

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.  
Руководитель ШМО: Крестова О.А.

Утверждена

Директор школы

И.А.Чекмарёва

Приказ от 30.08.2024 № 74

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЧИТАЕМ. РАЗМЫШЛЯЕМ. СОЧИНЯЕМ»**

9 КЛАСС

2024-2025 учебный год

Учителя: Крестова О.А.  
Лешенкова Ю.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем. Размышляем. Сочиняем» разработана на основе учебного пособия «ОГЭ 2024. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение/Л.Н.Черкасова. – Москва: ЭКСМО, 2023. – 336с.

Программа курса предназначена для учащихся 9-х классов рассчитана на 34 часа (1ч в неделю). Курс имеет практическую направленность и служит прежде всего для подготовки учащихся к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание 13.1, 13.2, 13.3).

### **Общая характеристика курса**

Тема данного курса предполагает изучение только избранных вопросов русского языка, поэтому содержание данной рабочей программы включает темы, которые выносятся для проверки при написании сочинения при проведении ОГЭ по русскому языку. Выбор пособия в качестве основы для составления рабочей программы обусловлен тем, что включённый в него теоретический и практический материал и способствует успешной подготовке учащихся к сдаче ОГЭ. Кроме этого используются цифровые образовательные ресурсы, помогающие учащимся актуализировать теоретические знания, необходимые при выполнении творческой части ОГЭ, а также предоставляющие возможность потренироваться в написании отдельных элементов сочинения на основе предложенных для анализа текстов.

Цель курса: научить учащихся работать с текстом, отбирать нужную информацию: находить проблемы текста, комментировать эти проблемы, выявлять авторскую позицию, приводить собственные аргументы.

Главное назначение данного курса состоит в том, чтобы учащиеся на экзамене по русскому языку смогли проявить следующие умения и навыки:

- 1) понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- 2) анализировать содержание читаемого текста;
- 3) формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- 4) аргументированно доказывать собственное мнение;
- 5) ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста сочинения;
- 6) структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.

Программа курса реализуется в тесной связи с Рабочей программой воспитания школы. На занятиях используются тексты, содержащие нравственные понятия, проводится работа со словарями по выяснению лексического значения морально-этических понятий, анализируются фрагменты предложенных для анализа текстов и ведется обучение детей давать обоснованное объяснение своей точки зрения на предмет речи. Воспитывается культура речи, формируется навык совместной деятельности.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **Предметные результаты**

Язык и речь.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении на лингвистические темы.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текстов разных стилей.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Вводное занятие**

Общая характеристика задания 13. Критерии оценки сочинения-рассуждения на ОГЭ.

### **Повторение основных сведений о тексте**

Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. Типы и стили текста.

### **Подготовка к сочинению**

Приемы сжатия текста. Особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Примеры-иллюстрации из текста. Модели написания сочинения об орфографии и пунктуации. Анализ высказываний об орфографии и пунктуации. Варианты написания вступления и заключения в сочинении на лингвистическую, морально-этическую тему. Особенности сочинения-рассуждения, раскрывающего смысл фрагмента текста. Анализ смысла фрагментов текстов. Варианты написания основной части. Правила цитирования. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Общая характеристика сочинения-рассуждения на ОГЭ. Общая характеристика критериев оценки сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание 13.1, 13.2, 13.3).	2
2	Повторение основных сведений о тексте.	3
3	Подготовка к сочинению-рассуждению.	29
	Итого	34

### Поурочное планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	ЦОР	Форма занятия
1.	Общая характеристика сочинения-рассуждения на ОГЭ.	1	<a href="https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>	Лекция
2.	Общая характеристика критериев оценки сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание 13.1, 13.2, 13.3).	1		Лекция
<b>Повторение основных сведений о тексте</b>				
3.	Что такое текст? Связь предложений в тексте.	1	<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?s=2&amp;c=dca2f8e9-5785-https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?s=2&amp;c=dca2f8e9-5785-https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a> <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?s=2&amp;c=dca2f8e9-5">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?s=2&amp;c=dca2f8e9-5</a>	Практикум
4.	Стили речи: публицистический и художественный.	1		Игра
5.	Типы текста.	1		Практическая работа
<b>Подготовка к сочинению</b>				
6.	Приемы сжатия текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/test?category_id=99&amp;filter=all">https://rus-oge.sdamgia.ru/test?category_id=99&amp;filter=all</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/test?category_id=99&amp;filter=all">https://rus-oge.sdamgia.ru/test?category_id=99&amp;filter=all</a>	Лекция с элементами практической работы
7.	Особенности сочинения-	1		<a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/test?category_id=99&amp;filter=all">https://rus-oge.sdamgia.ru/test?category_id=99&amp;filter=all</a>



	рассуждения на лингвистическую тему.		<a href="https://saharina.ru/articles/что-такое-доброта-1">https://saharina.ru/articles/что-такое-доброта-1</a> <a href="https://saharina.ru/articles/oge-reasoning-text">https://saharina.ru/articles/oge-reasoning-text</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/test?category_id=99&amp;filter=all">https://rus-oge.sdamgia.ru/test?category_id=99&amp;filter=all</a>	
8.	Модели написания сочинения об орфографии.	1		Лабораторная работа
9.	Читаем и анализируем высказывания об орфографии.	1		Аналитическая беседа
10.	Варианты написания вступления в сочинении на лингвистическую тему.	1		Лекция с элементами практикума
11.	Аргументация в сочинении на лингвистическую тему.	1		Практикум
12.	Варианты написания вывода в сочинении на лингвистическую тему.	1		Лабораторная работа
13.	Р/р Сочинение (обучающее) об орфографии.	1		Практикум

14.	Модели написания сочинения о пунктуации.	1		Лабораторная работа
15.	Читаем и анализируем высказывания о пунктуации.	1		Аналитическая беседа
16.	Варианты написания вступления в сочинении о пунктуации.	1		Лабораторная работа
17.	Аргументация в сочинении о пунктуации. Ключевые фразы.	1		Практикум
18.	Варианты написания заключения в сочинении о пунктуации.	1		Лабораторная работа
19.	Р/р Сочинение (обучающее) о пунктуации. Правила цитирования.	1		Практикум
20.	Р/р Сочинение-рассуждение на	1		Практикум

	лингвистическую тему. Практикум.			
21.	Анализ сочинений на лингвистическую тему, работа над ошибками.	1		Аналитическая беседа
22.	Модели написания сочинения на морально-этическую тему.	1		Лабораторная работа
23.	Морально-этические понятия и их трактовка. Работа со словарями.	1		Практическая работа
24.	Размышляем над морально-этическими понятиями в художественной литературе. Подбираем аргументы.	1		Аналитическая беседа
25.	Варианты написания вступления в сочинении на морально-	1		Лабораторная работа

	этическую тему.			
26.	Аргументация в сочинении на морально-этическую тему.	1		Практическая работа
27.	Варианты написания вывода в сочинении на морально-этическую тему.	1		Лабораторная работа
28.	Р/р Сочинение (обучающее) на морально-этическую тему.	1		Практикум
29.	Р/р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Практикум.	1		Практикум
30.	Особенности сочинения-рассуждения, раскрывающего смысл фрагмента текста.	1		Лекция
31.	Анализ смысла фрагментов текстов. Варианты написания	1		Аналитическая беседа

	основной части.			
32.	Варианты написания вступления и вывода в сочинении-рассуждении, раскрывающем смысл фрагмента текста.	1		Лабораторная работа
33.	Р/р Сочинение (обучающее), раскрывающее смысл фрагмента текста.	1		Практикум
34.	Р/р Сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл фрагмента текста. Практикум.	1		Практикум

#### Методические материалы

1. ОГЭ 2024. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение/Л.Н.Черкасова. – Москва: ЭКСМО, 2023. – 336с.
2. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич/Под ред.Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 96с.