

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю.

**Директор МОУ Брейтовская сош:
Чекмарёва И.А. _____**

Приказ № 74 от 30 августа 2024 г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
для учащихся 3 классов
«Основы проектной деятельности»**

Учителя:

Попёнок А. С.

Коковцева Л. Б.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2.Авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». /М: Издательство РОСТ книга, 2016г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на проведение занятий во внеурочное время - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа ориентирована на работу по тетрадям: Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2021г.

Методические материалы:

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.
- С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:
 - игры; опыты;
 - работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
 - интеллектуальные головоломки;
 - практические занятия;
 - работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
 - дискуссии, беседы.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; - использовать различные источники информации.

Содержание учебного курса

1. «Узнаём» (8 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

2. «Исследуем» (8ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

3. «Творим» (10ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

4. «Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды и формы учебной деятельности	Отражение элементов содержания программы воспитания
«Узнаём»	8ч.	<p>Рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей. Ориентироваться в содержании учебника.</p> <p>Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь).</p> <p>Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Находить информацию в словарях и справочниках.</p> <p>Понимать жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</p>	Работа в группах, способствующая формированию коммуникативных навыков.
«Исследуем»	8ч.	<p>Ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.</p> <p>Искать способы решения проблемы проектов.</p> <p>Работать над проектным понятием «задача проекта».</p> <p>Обобщать информацию, выбирать способы получения информации.</p> <p>Работать над понятиями.</p> <p>Участвовать дискуссии, развивать коммуникативной компетентности.</p> <p>Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные, видеть дефицит данных, выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Знакомиться с формами продукта проектной деятельности.</p> <p>Выбирать подходящей формы для проекта.</p> <p>Применять знания на практике.</p> <p>Использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</p>	Участие в дискуссиях для развития коммуникативной компетенции.
«Творим»	9 ч.	<p>Презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)</p> <p>Составлять презентации на бумаге.</p>	Работа в группах разного состава.

		<p>Знакомиться с компьютерной презентацией. Знакомиться с программой МРР- MicrosoftPowerPoint знакомиться с кнопками клавиатуры компьютера. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения. Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Самостоятельная работать с тестом.</p>	<p>«Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»</p>
«Представляем»	9 ч.	<p>Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Формировать основы практического мышления и сознания. Знакомиться с различными конкурсами проектов. Оценивать свою работу по выработанным критериям. Формировать умения публичного представления результатов работы. Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места Делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выразить свою точку зрения.</p>	<p>Учимся правилам общения. Готовим слова благодарности членам команды. Благодарственные рисунки-открытки помощникам проекта.</p>
Всего	34 ч		