

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МОУтверждаю:

учителей начальных классов

Директор школы: _____ЧекмарёвИ.А.

Протокол № от «30» августа 2024 г.

Приказ № 74 от 30 .08.2024г.

Руководитель МО начальных классов:

_____ Коковцева Л.Б.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Плетение из бумажной лозы»

для обучающихся 2-4 «» классов.

2024-2025г.

Учитель: Муталиева Г. Г.

Пояснительная записка

Программа «Плетение из бумажной лозы» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. *Программа рассчитана на 34 часов в год, по 1 часу в неделю.*

Цели:

- развивать интерес детей к декоративно-прикладному искусству;
- познакомить детей с различными видами техники плетения;
- закреплять и обогащать представления детей о различных ремеслах;
- формировать у детей умение создавать плетеные изделия;
- развивать эстетическое восприятие, образные представления; воображение, художественно-творческие способности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления изделий;
- обучение приемам работы с бумагой;
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда, старшему поколению;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание учащихся.

Формы работы:

- коллективная
- групповая

- индивидуальная

Содержание курса внеурочной деятельности «Плетение из бумажной лозы»

1. Вводное занятие - 1 час.

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. История лозоплетения. Организация рабочего места.

2. Основные правила работы с бумагой - 2 часа.

Техника безопасности. Волшебные свойства бумаги. Вырезание полосок для скручивания трубочек. Основные правила работы. Приёмы и способы покраски изделий. Формирование круглого дна.

3. Виды плетения из газет - 3 часов.

Веревочка. Плетение по кругу. Сицевое плетение. Спиральное плетение.

4. Украшаем дом – 6 часов.

Ваза для школьных принадлежностей. Кашпо.

5. Праздничное рукоделие - 4 часов.

Новогодняя елка в технике «Спиральное плетение».. Подкова.

6. Плетение корзин - 8 часов.

Виды декоративных корзин. Большая корзина для рукоделия. Загибки. Плетение ручки. Корзина под фрукты.

7. Плетение шкатулок – 4 часов.

Шкатулка с прямоугольным дном.

8. Плоские изделия, с декоративным оформлением – 3 часов.

Тарелка. Хлебница.

9. Заключение – 3 часов.

Плетение по выбору. Поделка «Последний звонок».

Тематическое планирование

Темы раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1. Вводное занятие	1	Постановка целей и задач, изучение режима работы, знакомство с планом занятий. Изучение истории лозоплетения. Организация рабочего места.	Виртуальная экскурсия. Работа с пословицами о доме, о мире.
2. Основные правила работы с бумагой	2	Постановка целей и задач. Знакомство с техникой безопасности и с основными правилами работы. Изучение свойств бумаги. Вырезание полосок для скручивания трубочек. Формирование круглого дна. Овладение приёмами и способами покраски изделий.	Беседа этическая. Творческая мастерская. Эмоциональное подкрепление.
3. Виды плетения из газет	3	Постановка целей и задач. Знакомство с техникой веревочного, ситцевого и спирального плетения. Овладение техниками.	Рассказ. Индивидуальная работа. Творческая домашняя работа.
4. Украшаем дом	6	Постановка целей и задач. Изготовление ваз для школьных принадлежностей. Изготовление кашпо. Оформление выставки работ.	Индивидуальная работа. Профессии нужные и важные. Эмоциональное подкрепление. Педагогическая коррекция.
5. Праздничное рукоделие	4	Постановка целей и задач. Изготовление новогодней елки в технике «Спиральное плетение» и поделки «Подкова». Оформление выставки работ.	Индивидуальная работа. Профессии нужные и важные. Эмоциональное подкрепление. Педагогическая коррекция.
6. Плетение корзин	8	Постановка целей и задач. Знакомство с видами декоративных корзин. Изготовление большой корзины для рукоделия. Плетение загибки. Плетение ручки. Изготовление корзины под фрукты. Оформление выставки работ.	Загадки. Индивидуальная работа. Профессии нужные и важные. Эмоциональное подкрепление. Педагогическая коррекция.
7. Плетение шкатулок	4	Постановка целей и задач. Изготовление шкатулок с прямоугольным дном. Оформление выставки работ.	Загадки. Творческая мастерская. . Индивидуальная работа. Эмоциональное подкрепление.
8. Плоские изделия,	3	Постановка целей и задач. Изготовление плоских изделий:	Викторина. Индивидуальная работа.

сдекоративным оформлением		тарелка, хлебница. Оформление выставки работ.	Эмоциональное подкрепление. Педагогическая коррекция.
9. Заключение	3	Постановка целей и задач. Изготовление поделки по выбору. Презентация результатов работы. Оформление выставки работ. Анализ собственных достижений.	Индивидуальная работа. Метод-задание по выбору.
Итого:	34		

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога;
- развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться», «хочу попробовать свои силы», «хочу убедиться», «смогу ли разрешить эту ситуацию» и др.);
- формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере, переживание субъективного открытия;

Метапредметные результаты;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, схемой;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя или с помощью Интернета;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- анализировать предложенное учебное задание;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;
- приобретать навык работы с материалами и инструментами;
- осваивать приемы работы с бумагой;
- выполнять несложные приёмы моделирования изделий из бумаги;
- определять и исправлять дефекты изделий;
- выполнять художественную отделку изделий;
- выполнять основные виды плетения различными способами (простое, послойное, веревочка в два, три прута, плетение загибки, плетение косички и др.).