**Анализ работы МОУ Брейтовской СОШ в 2014-2015учебном году**

1. **Работа с педагогическими кадрами.**

Администрация школы, методический совет, педколлектив в прошедшем учебном году работал над решением следующих задач:

1) реализация ФГОС в начальной и основной школе (5 класс)

2) повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;

3) освоение современных образовательных технологий

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

1.Руководители школьных методических объединений.

2.Педагоги, аттестующиеся на квалификационные категории.

3.Учителя, работающие в коррекционных классах начальной ступени.

4.Учителя, проходящие курсы повышения квалификации.

5.Члены проблемных творческих групп.

Использовались основные формы работы: ШМО, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др.

Учителя школы регулярно участвуют в работе районных экспертных групп.

1. **Уровень кадрового потенциала**

На 1.06.2015г. педагогический коллектив насчитывает 72 человека, в т.ч. 2 совместителя.

Высшее образование имеют 75% педагогов, среднее специальное – 22,2%, заочно получают высшее образование 3 педагога (Бородулин П.А., Смирнов В.Ю., Плешкова Т.С.), в т.ч. 1 совместитель.

Квалификационные категории имеют 76,4% педагогов, в т.ч. высшую – 23,6%, первую – 52,8%.

В коллективе работают 2 учителей - молодых специалистов (Галанина О.А., Леметина А.А.).

1. **Организация аттестации педагогических работников**

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию 16 человек, в том числе на высшую квалификационную категорию – 7, на первую – 9. Из них вновь аттестовались на первую категорию – 3педагога, на высшую – 4. Аттестовались впервые 9 педагогов, в т.ч. на первую квалификационную категорию – 6, на высшую - 3.

1. **Методическая работа**

**Цель методической деятельности** в школе – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО. В течение года администрация, **методический совет** старались создать условия для развития мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей. Использовались различные **формы организации методической** **работы**: работа над единой методической темой школы, индивидуальные методические темы, школьные методические объединения, проблемные группы, повышение квалификации, открытые уроки, мастер-классы, профессиональные конкурсы педагогов.

**3.1.** В прошедшем учебном году педагогический коллектив начал работу **над методической темой** **«Методическое и технологическое оснащение ФГОС»** в связи с тем, что в 2014-15 школа перешла на обучение по ФГОС в среднем звене.

Методические темы педагогов связаны с общешкольной темой. Формы методической работы: выступления на заседаниях ШМО, проведение мастер-классов, участие в проектах, конференциях, дне погружения, разработка уроков, дидактических материалов, подготовка к аттестации и др.

**3.2.** Направления работы **школьных методических объединений** в прошедшем учебном году были следующие: реализация ФГОС в начальном и среднем звене, изучение теории и практики преподаваемого предмета, психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных групп, освоение современных образовательных технологий, распространение передового педагогического опыта и др. **Формы работы** методических объединений: открытые уроки, мастер-классы,, семинары, «круглые столы», тренинги.,. Открытые уроки, как форма повышения и демонстрации педагогического мастерства, проводились для учителей школы, родителей.

Традицией в школе стало проведение **дней погружения.** В этом году его тема - «70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне» (февраль 2015г.). В нём приняли участие 37 учителей.

29 учителей подготовили 39 учащихся для участия в ежегодной школьной научно-практической конференции «Комаровские чтения» (апрель 2015г.).

**3.3.** ШМО активно занимались проблемами адаптации учащихся 1,5-х классов к новым условиям обучения. В течение года продолжила работу **проблемная творческая группа по преемственности** **обучения «Детский сад – начальная школа».** В ее рамках учителя 1-х классов (Коковцева Л.Б., Брылёва Н.Н., Леметина А.А.) провели открытые уроки для воспитателей и воспитанников дошкольных учреждений (декабрь 2014г.), а воспитатели МДОУ – открытые занятия для учителей начальных классов (март 2015г.). Члены группы поделились опытом работы по физическому развитию детей, обучению их грамоте в условиях ДОУ и начальной школы (февраль 2015г.). Прошел «круглый стол» «Подготовка детей к школе» с участием родителей будущих первоклассников, школьных специалистов. (25 марта 2015г.). Также учителя будущих 1-х классов (Ухова Л.А., Скучилова И.В., Груздева Н.Н., Гармашова О.П.) провели собрания с родителями на базе дошкольных учреждений «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассников?» (февраль 2015г.). Специалисты школы (Ухова О.С., Ширяева О.Н.) организовали родительские собрания в МДОУ на тему «Адаптация к обучению в школе в контексте психологического здоровья детей» (декабрь 2015г.). В марте был проведён День открытых дверей в школе для воспитанников дошкольных учреждений (экскурсия будущих первоклассников в школу).

В рамках **проблемной группы учителей 4-5-х классов по преемственности** обучения учителя русского языка и литературы, математики осуществляли взаимопосещения уроков, обсуждали пути разрешения проблем обучения. В августе 2014г. состоялся «круглый стол» учителей 4-х и 5-х классов, где администрация, классные руководители, психолог обсудили психолого-педагогические особенности учащихся 5-х классов.

Активно работала **проблемная группа учителей коррекционных классов** в начальном звене (рук. Леметина Н.И.). В её рамках семинары, тренинги по работе с детьми с ОВЗ провели логопед и психолог, учителя – открытые уроки.

В феврале 2015г. была организована **временная проблемная группа учителей начальных классов** по составлению характеристики выпускника начальной школы (работала в течение февраля – апреля 2015г.).

**3.4. Повышение квалификации педагогов.** Важное место в повышении профессионального уровня педагогов занимает курсовая подготовка. Повышение квалификации проходит через **курсы, семинары в ЯИРО**, а также семинары, организуемые в школе, вебинары, проблемные группы, самообразование. В течение учебного года повысили квалификацию 19 педагогов 18 программам. 9 педагогов приняли участие в Дне ИРО (на базе МОУ Некоузской сош, 29.06.15г.) 3 педагога, в т.ч. 1 совместитель, продолжили **заочное обучение** в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Один из них, Бородулин П.А., получил высшее образование. Всего курсы по ФГОС за последние годы прошли 60 педагогов.

**3.5. Обобщение педагогического опыта** осуществлялось через аттестацию педагогов, профессиональные конкурсы, отчёты по методической теме, открытые уроки. Мастер-классы для коллег провели Касаткина Н.В., Климина И.В., Шилова Л.В., Фунтова С.А. (2 раза), Ухова О.С. 20 педагогов провели открытые уроки для своих коллег в рамках ШМО, проблемных групп, для родителей, воспитателей МДОУ.

Учителя школы приняли участие в районном конкурсе «Методическая находка - 2014». Первые места заняли Хорошулина Т.М. (номинация «В поисках истины», начальное образование)), Чекмарёва И.А. (номинация «В поисках истины», основное образование), Крестова О.А. (номинация «Находки в формах и средствах методической работы с педагогами»).

Педагоги школы владеют и используют в работе различные образовательные технологии, в т. ч. ИКТ, РКМЧиП, проектную деятельность, критериальное оценивание, проблемное обучение и др.

В 2014-15 учебном году награждены грамотой департамента образования Ярославской области Бисева О.С., грамотами управления образования Брейтовского МР Белова А.В., Поварова Н.А., грамотой Главы МР Леметина Н.И., Благодарственными письмами Главы МР Тюрикова С.А., Бисева О.С., Быстрова Н.М., Ермакова Г.А., Иванова Г.Ю., Касаткина Н.В., Седова М.В., Соколова Н.С.

**Задачи на 2015-16 учебный год:**

1.Продолжить работу по методическому и технологическому сопровождению ФГОС НОО и ООО, в т.ч. по линии создания межпредметных МО (по параллелям классов)

2.Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

3.Повысить мотивацию педагогов к освоению новых технологий.

4.Расширить взаимодействие с учителями из других образовательных учреждений района и области (по плану ИРО).

**II. ФГОС**

В начальном звене 4-й год продолжалось обучение по ФГОС. В прошедшем учебном году состоялся 1-й выпуск учащихся начального звена, обучавшихся по ФГОС. В 5-х классах началась реализация ФГОС.

Учителя стараются создавать условия для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность, основанную на собственных интересах учащихся, предыдущем опыте и способностях. Так как во ФГОС задана ориентация на достижение учащимися, в первую очередь, метапредметных образовательных результатов, большое внимание педагоги уделяют организации проектной деятельности, в т.ч. во внеурочной деятельности. Одним из средств управления процессом обучения в целом и индивидуальностью обучения каждого учащегося является оценивание. Оценка и самооценка используется не только для контроля результатов и подведения итогов, но и для стимулирования улучшения качества достижений учащихся.

**III. Школьный психолого-педагогический консилиум.**

Большую роль в психолого-педагогическом сопровождении УВП играет школьный психолого-педагогический консилиум (ШППК). В течение года ШППК работал по запросам учителей с целью выявления детей, имеющих проблемы в обучении, определения причин и путей решения этих проблем. В течение учебного года консилиум рассмотрел результаты обследования специалистами школы, характеристики учителей на 8 учащихся 1-5 классов. Из них 4 учащихся получили рекомендации областной ПМПК для обучения в специальных коррекционных классах VII и VIII видов. 1 учащийся, имеющий рекомендацию для обучения в коррекционном классе 7 вида, по результатам 4 класса получил рекомендацию для обучения по общеобразовательным программам.

**IV. Организация внутришкольного контроля в начальной школе.**

**Цель** внутришкольного контроля в начальной школе – получение всесторонней информации о состоянии образовательного процесса. Администрация решала следующие **задачи:** изучение результатов педагогической деятельности по ФГОС, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса; осуществление систематического контроля за преподаванием учебных дисциплин; изучение адаптации первоклассников к учебной деятельности, оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы. **Направления контроля**: выполнение учебных планов и программ, состояние качества обучения, состояние школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися. Использовались такие методы контроля, как: изучение и анализ школьной документации (классных журналов, рабочих программ учебных курсов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел), проведение административных контрольных работ, проверка навыка чтения.

Были проведены административные контрольные работы:

- итоговая контрольная работа в 4-х классах;

- рубежные: комплексная письменная работа, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике в 1-х классах;

- комплексная работа во 2-х классах;

- комплексная работа в 3-х классах;

- диктант по русскому языку за 3-ю четверть во 2-х классах;

- диктант по русскому языку за 1-е полугодие в 4-х классах;

- контрольная работа по математике за 1-е полугодие в 4-х классах;

- проверка навыков чтения вслух в 1-х, 2б, 4-х классах.

Также изучались технологии, методы и приёмы работы учителей по формированию УУД у учащихся в 3-4-х классах.

**4.1.** Администрация и педагоги стремились создать необходимые условия для успешной адаптации первоклассников. В течение нескольких лет функционирует проблемная творческая группа педагогов школы и воспитателей ДОУ по преемственности «детский сад – начальная школа». Для учителей 1-х классов в начале учебного года было проведено совещание по организации адаптационного периода первоклассников, а также по основным положениям основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный год в 1-м классе делится на два периода: 1- адаптационный, 2 – основной. Первые 4 недели обучения являются наиболее напряженными для всех детей. Это период так называемой «острой» адаптации.

После уроков для первоклассников организованы группы продленного дня.

Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников помогали взаимодействие учителей с психологом и логопедом. Диагностика, которую провели психолог и логопед, позволила выявить детей с низким уровнем адаптации, провести профилактическую работу по преодолению дезадаптации ребят в школе и вовлечению их в коллектив. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие педагогов и родителей. Проводились индивидуальные консультации для родителей. Для особо проблемных детей проводился школьный психолого-педагогический консилиум.

В течение учебного года учителя постоянно работают со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими занятия по болезни.

**V. Организация внутришкольного контроля в 5-11 классах.**

Внутришкольный контроль предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение учебных программ;

- контроль за уровнем усвоения программных знаний;

- контроль за ведением документации;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

Основными задачами внутришкольного контроля в 5 – 11 классах являлись следующие:

- контроль качества составления учителями–предметниками рабочих программ по учебным предметам;

- проверка выполнения учебных программ по учебным дисциплинам, КПВ, элективным предметам и факультативным курсам;

- систематический контроль результатов преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;

- изучение профессионального мастерства аттестующихся учителей;

- оказание методической помощи учителям, имеющим небольшой стаж педагогической работы;

- проверка выполнения решений педагогического совета, распоряжений, приказов директора школы;

- контроль работы учителей-предметников, преподающих в 5-х классах, по выполнению требований ФГОС.

В 2014 – 2015 учебном году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;- оперативный;- повторный;- тематический;-персональный.

В отчетном учебном году через посещение и анализ уроков, проверку школьной документации контролировались вопросы:

- состояние текущей успеваемости по отдельным предметам;

-организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за четверть (полугодие);

- работа учителей по формированию УУД у учащихся;

- состояние выполнения рабочих программ по предметам;

- организация повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам;

- своевременность и правильность заполнения классного журнала учителями-предметниками;

- успеваемость учащихся, претендующих на награждение медалью;

- состояние преподавания отдельных предметов;

- организация обучения на дому;

- объективность выставления итоговых отметок;

- рациональное применение методов обучения;

- мотивационное обеспечение урока.

В 1 четверти с целью изучения уровня сформированности учебных умений и навыков за курс начальной школы и качества повторения изученного материала в начале учебного года в 5-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. На основании результатов административных работ была скорректирована индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов в их знаниях.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах с целью изучения уровня адаптации учащихся при переходе в среднее звено в отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;

- проведена диагностика уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти;

- контрольные работы по русскому языку и математике с последующим анализом;

- проверка классных журналов с целью изучения состояния текущего опроса учащихся, объективности выставления итоговых отметок;

- анализ успеваемости учащихся по итогам 1 четверти.

В целом посещенные уроки были построены в соответствии с требованиями ФГОС, методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников УУД. Учителя уделяют должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.).

Результаты диагностики уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти свидетельствуют о том, что адаптация пятиклассников на второй ступени обучения прошла успешно: большинство учащихся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают, комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Контроль за уровнем усвоения учащимися 5-х – 11-х классов программного материала по учебным предметам осуществлялся при проверке школьной документации (классные журналы, журналы КПВ и ЭП), посещении уроков, проведении и анализе административных контрольных работ, анализе итоговой успеваемости.

**VI.Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов**

В соответствии с планом работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации проводились классные собрания и собрания для родителей выпускников 9-х, 11-х классов, индивидуальные консультации по вопросам государственной итоговой аттестации, предэкзаменационные тренировочные работы по русскому языку и математике, апробация КИМ ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11-х классах. С целью выявления проблемных вопросов при подготовке к итоговому сочинению в 11-ом классе 18 марта текущего года было проведено сочинение по литературе в 10-х классах.

С целью подготовки учащихся к экзаменам и выявления проблемных вопросов при подготовке к итоговому сочинению в 11-ом классе в текущем учебном году в 10-х классах было проведено (по рекомендации и методическим материалам Ярославского ИРО) сочинение по литературе.

100% учащихся 11-х классов за экзаменационное сочинение по литературе получили зачёт. Все выпускники 9-х и 11-х классов, сдававшие экзамены, успешно прошли государственную итоговую и итоговую (в 9 классе для детей с ОВЗ (УО)) аттестацию по обязательным предметам.

19 одиннадцатиклассников (50 % от общего числа) показали высокие результаты на ЕГЭ (70 и выше баллов). 2 выпускника 11-го класса (Коноплева А. и Махов Д.) окончили школу с медалью «За особые успехи в учении». На «4» и «5» сдали экзамен в форме ОГЭ по русскому языку – 80 % выпускников 9-х классов (24 человека), по математике – 56,7 % (17 человек). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию девятиклассники, сдававшие экзамены по обязательным предметам в форме ГВЭ: по русскому языку из 7 человек 2 ученика сдали экзамен на «4» и 1 – на «5» (42,9%), по математике 3 человека – на «4» (42,9%).

В 2015 году окончила 9 класс для детей с ОВЗ (УО), успешно сдала экзамен по производственному и трудовому обучению и получила свидетельство 1 учащаяся нашей школы.

**VII.Анализ воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления деятельнос-ти*** | ***Положительные результаты*** | ***Выявленные проблемы*** |
|  | Воспитательная работа школы строится в соответствии с Программой развития и представляет собой систему, целью которой является воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества; создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.  Поставленные задачи реализовывались на практике через систему гражданского и патриотического воспитания обучающихся, которая предусматривает практически все направления деятельности школы: изучение истории Отечества и своей малой Родины, работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, развитию самоуправления, эстетическая и экологическая деятельность. Необходимость разработки данной программы- «Я - гражданин России»- была вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития общества. Ведущая педагогическая идея программы направлена на обеспечение ценностно-смысловой определенности гражданского, нравственного, патриотического воспитания, конструирование и моделирование воспитательного пространства личности.  Использование технологий социального проектирования, критического мышления, дебатов, дискуссий, здоровьесберегающих, исследовательских, личностно-ориентированных, участие в различных проектах позволяет обеспечивать подготовку детей к современным социально-экономическим условиям жизни, приобщение их к культурным и духовным ценностям. По всем направлениям гражданского и патриотического воспитании апробированы отдельные акции, системы мероприятий классного, общешкольного, регионального и общероссийского уровня. Успешно соседствуют традиционные (Вахта памяти, уроки мужества, фестивали, соревнования по военно-прикладным видам спорта, акции, конкурсы) и инновационные (военно-патриотическая игра «Зарница» с использованием технологии погружения, историко-военно-патриотический лагерь», школа выживания, сетевые социально значимые акции и проекты) формы гражданского и патриотического воспитания.  В процессе участия в делах, проводимых в рамках перечисленных направлений, у школьников формируются гражданские и патриотические чувства, развивается их творческий потенциал. |  |
| **Духовно-нравствен-ное воспитание** | 1.Принципы, на которых строится духовно-нравственное воспитание в школе, раскрываются в основных программных документах: программе развития, основной образовательной программе (в разделе «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»), программе гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России!», курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности школьника»  2.Действующая школьная программа развития называется «К добру через созидание!». Уровень воспитанности наших выпускников показал, что большинство из них ( 65,8 %) положительно относятся к истории своей страны, героическому прошлому и настоящему, готовы к защите своего Отечества; толерантны к людям других национальностей, способны и готовы творить добро.  3. в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Формирование целостной мировоззренческой картины мира, интеграция знаний, мотивация личностно-значимой деятельности успешно осуществляется не только с помощью повышения воспитательного потенциала учебных предметов, но и в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. На ученической научно-практической конференции «Комаровские чтения», свои работы представили 39 учеников 1-х – 11-х классов. Тема нынешнего погружения посвящена 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В разработке и проведении уроков приняли участие 29 учителей.  4. В практике работы школы прочно утвердился метод социального проектирования, способствующий развитию творческой и социальной активности, инициативы, позволяющей объединить усилия детей и взрослых в общественно значимой деятельности. Он реализовывался через благотворительные проекты:фестиваль «Белый цветок», который проходит на пасхальной неделе и в котором наши дети участвуют вместе с учениками воскресной школы, приходом местной церкви, жителями села, и благотворительные колядования.  Результат – конкретная помощь нуждающимся.  На вырученные от благотворительной ярмарки и концерта средства(а они за 4 года составили 70, 80, 112,128 тыс. руб.) были приобретены спортивные костюмы, необходимые для учебы канцелярские принадлежности, дрова, продукты питания, медицинские средства и специальные кровати для тяжелобольных в П-Ситское отделение больницы, оказана материальная помощь детям-инвалидам, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, лишившимся жилья в результате пожаров и нуждающимся в сложных операциях.    Из собранных сладостей, фруктов были сформированы рождественские подарки, которые члены клуба «Стратилат» вручили детям из многодетных и малообеспеченных семей.  5. Общешкольная линейка, посвященная памяти погибших в Беслане 10 лет назад.  6. Концертная программа для пожилых людей  7. Создана и работает служба примирения.  8. Разработана система диагностики межличностных отношений между участниками образовательного процесса.  9. Проводятся индивидуальные консультации (по запросам) педагогом-психологом и социальным педагогом - 27 | Необходимость включения большего числа представителей социума в благотворительную деятельность  Недостаточна роль классных руководителей в использовании результатов диагностических исследований в своей деятельности (анализ, проектирование работы с учетом полученных данных) |
| **Гражданско-патриотичес-кое воспитание** | 1. Дальнейшая реализация проектов через деятельность историко-военно-патриотического клуба «Стратилат»:  -ежегодные выездные сборы на Зеленый остров Рыбинского водохранилища, посвященные определенному великому событию в жизни России. В нынешнем году они были посвящены 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участвовало 110 детей и 30 взрослых и 25 волонтеров из Санкт-Петербурга);  - военно-спортивная игра «Зарница» (в различных мероприятиях в течение недели участвовали около 400 человек детей, родители и представители социума);  - поисковая работа в Волгоградской обл. по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны;  -участие в межрегиональном слете поисковых отрядов и участие в торжественном захоронении останков красноармейца Уткина М.М., который считался без вести пропавшим с 1941 г.  «Стратилат» стал не просто историко-военно-патриотическим клубом. Благодаря комплексному подходу в организации работы с учащимися, он помогает решать множество социальных проблем, в том числе, выработку необходимых жизненных навыков, умение жить в коллективе, а также проблему воспитания и адаптации в обществе «трудных» подростков.  2. Участие в областном смотре- конкурсе на лучший проект в сфере патриотического воспитания в Ярославской области (проект «Мы,потомки Великой Победы, память в сердце о вас сохраним!»  по увековечиванию памяти воинов, погибших при защите Сталинграда в годы Великой Отечественной войны – грант победителя в сумме 137  тыс.руб.)  3. Участие в конкурсе «Сильные, смелые, выносливые» в рамках областного мероприятия, посвященного Дню героев России (3 место)  4. «Вахта Памяти-2014»:  - выставка детского рисунка;  - участие в районной концертной программе, посвященной Великой Победе в ВОв (30 учащихся школы получили благодарность Главы МР);  - музыкальное поздравление ветеранов ВОв по месту жительства;  - концертная программа для ветеранов ВОв, детей войны, тружеников тыла;  - литературно-музыкальная композиция по мотивам произведения Б.Васильева «А зори здесь тихие»;  - почетный караул у памятника погибшим воинам-землякам;  - организация и проведение акции «Бессмертный полк».  5. Участие в работе областного Форума активистов патриотического движения. Знаком «Активист патриотического движения» награжден Тюриков Вячеслав.  6. Участие в районном конкурсе рисунков, посвященных Первой мировой войне (1-победитель, 3-призера).  7. Сотрудничество с районным советом ветеранов.  8. Формирование правовой культуры  9. Формирование экологической культуры:  - школьный экологический конкурс «Сохраним весь этот мир чудесный»;  - разработка экскурсионного экологического маршрута по Брейтовскому району;  - создание фильма «Экологические проблемы нашего района»;  -изготовление книжки-малышки «От чего плачет природа?»;  - посадка аллеи из сирени в честь Дня Победы (уч-ся и родители 8-а класса);  - отряд «Золотая рыбка» провел 5 трудовых десантв по очистке побережья Рыбинского водохранилища и берегов р.Латыгора;  - экологическое объединение «Оберег» организовало уборку от мусора памятника природы «Березовая роща» и посадку деревьев;  - участие школьников и родителей в проектах по благоустройству школьной территории.  10. Единый классный час «Конституция России» | Необходимость участия в поисковой деятельности большего числа школьников  Необходимость более тесного сотрудничества с районным музеем, районным советом ветеранов  Недостаточная активность классных руководителей в организации туристско-краеведческой работы |
| **Развитие интеллекту-альных и творческих способностей** | 1.Работало 18 кружков различной направленности с охватом 273 учащихся  2.Участие в мероприятиях различного уровня:  - общероссийский конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» - участие;  - районный(2-I м., 2-II м., 3-III м.) и областной (2-I м., 1-II м., 1- спец. приз) экологический фестиваль «Эта Земля твоя и моя»;  - районный (4-I м., 1- 2 м.) и областной (3-Iм., 1-2м.) конкурс «Юннат-2014» ;  - районный конкурс «Наш любимый школьный двор» -1-2 м.;  - областной конкурс юных исследователей окружающей среды (1-уч.);  - районный конкурс «Портрет-последствие» (1-1м..2-2м..3-3 м.);  - участие в исторической игре в форме светского раута в г.Ярославле;  - районный (I м., II м., III м.) и областной конкурс исследовательских работ «Отечество»;  - районный (1-I м.) конкурс флористов;  - областной конкурс экологических фоторепортажей (I м);  - районный (2-I м.,2-II м., 2-III м.) и областной конкурс «Открытие юных»;  - общероссийская акция «День Героев Отечества» (I победитель);  - межмуниципальный конкурс «Годы молодые» (2-I м., 2-II м., 2-III м.);  - районная выставка детского творчества «Всем на загляденье» (5-I м.);  - районный конкурс открыток «Славное Отечество наше» (1м.,II м.) и др.  3. Организована работа детского телевидения | Дальнейшее развитие материальной базы для организации работы кружков технической направленности  Повышение роли родителей в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся |
| **Здоровье** | 1.Комплексная программа «Здоровье»  2. Организовано горячее питание (охват 99,5%)  3. 375 чел. из малообеспеченных, многодетных семей получали бесплатное питание, а 104 чел. детей из многодетных семей, с ограниченными возможностями здоровья получали двухразовое бесплатное питание  4. Работал летний лагерь с дневным пребыванием детей (225 чел., в т.ч. 29 –из многодетных малообеспеченных семей, 1-инвалид,163 –находящихся в трудной жизненной ситуации)  5. Традиционный день здоровья -2  6. Работали спортивные секции для 1-11 кл.:  - настольный теннис;  - гимнастика;  - волейбол  В рамках внеурочной деятельности – спортивные секции и кружки:  - ОФП;  - самбо;  - гимнастика;  Также на базе школы фунционируют спортивные секции ЦДОд:  - волейбол;  - кудо;  - самбо;  - туризм  7. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:  - месячник дорожной безопасности;  - конкурс тематических закладок;  - викторина «Веселый перекресток»;  - интеллектуальное казино;  - игра «Пирамида» по знанию ПДД;  - акция совместно с ГИБДД «Обращение к водителю»;  - конкурс социальных плакатов «портрет-последствие»;  - муниципальный конкурс фильмов «Мы выбираем жизнь!» (1м.);  - кружок «Я – пешеход и пассажир»;  - игровые программы «Путешествие в страну дорожных знаков», «Светофория» и др.  8. Составлены социальные паспорта классов и школы.Выделены категории детей:  -из малообеспеченных семей-212 чел.;  - из неполных семей-101 чел.;  - опекаемых и живущих в приемных семьях – 23 чел.;  - неблагополучных семей – 9;  - многодетных семей – 65.  9. Создана база данных о «трудных» детях:  - на внутришкольном учете состоит 19 чел;  -на учете в ПДН-16 чел.;  -на учете в КПН-6 чел.  10. Работает школьный совет по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. Заседания проводятся ежемесячно. 11.Осуществляется тесная связь с инспектором по делам несовершеннолетних. Проведено 9 совместных рейдов, 12 индивидуальных бесед с учащимися, склонными к совершению правонарушений, 12 посещений подростков на дому. Направлено 15 материалов в ПДН и КДН на учащихся, систематически пропускающих учебные занятия или уклоняющихся от них. Социальным педагогом проведено 47 индивидуальных бесед, составлено 5 актов обследований жилищно-бытовых условий.  12. Функционирует отряд СОДиП (содействие охране дисциплины и порядка).  13. Проведение открытых мероприятий «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках работы МО классных руководителей «Самый классный час».  14. Проведение психологом занятий с учащимися по самореализации, развитию способности правильно выражать свои эмоции.  15. Участие в ежегодной акции «Нет наркотикам!» | Необходимость более тесного сотрудничества с ГУЗ «Брейтовская ЦРБ» в вопросах профилактики заболеваемости среди учащихся школы  Вовлечение «трудных» подростков в занятия спортом  Недостаточное взаимодействие с отделением ГИБДД в вопросах профилактики ДДТТ  Необходимость более широкого взаимодействия в вопросах профилактики с другими сотрудниками ОВД, работниками прокуратуры  Требует более пристального внимания организация дежурства  Необходимость более тесного сотрудничества с заинтересованными организациями по вопросам работы с детьми группы риска, привлечению их к занятиям в спортивных секциях и кружках |
| **Развитие ученическо-го самоуправ-ления** | Деятельность школьного самоуправления в течение года развивалась посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, использования новых педагогических технологий, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса, что позволило творчески организовать деятельность школьной республики по всем направлениям.  1.Ученическое самоуправление реализуется через деятельность школьной республики «Маленькая страна». В школе существует 3 уровня ученического самоуправления: I. Индивидуальный - ученик  II. Уровень первичного коллектива – класс. Основная работа проводилась на уровне групп временных творческих инициатив.  III. Уровень коллектива школы – республиканский совет при президенте  2.Осуществлено обновление состава Республиканского совета за счет вхождения в него новых мэров штатов, что свидетельствует о росте числа положительных лидеров, активной гражданской позиции учащихся.  3. Планирование работы школьной республики осуществляется как по горизонтали, так и по вертикали. Учитываются мнения всех штатов, а в штатах – всех его жителей.  4. Совет мэров и совет хозяек чаще проявлял инициативу в вопросах планирования и анализа проведенных мероприятий. Актив самостоятельно рассматривал проблемные ситуации, принимал ответственные решения. Заседания проводились еженедельно. Педагоги прислушивались к коллективному мнению детей, поэтому многие вопросы решались более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.  5. КТД: - День рождения школьной республики «Маленькая страна» (творческая презентация органов школьного самоуправления, поединок со взрослыми (учителя и родители) в эрудиции, юморе, вокале, хореографии, спорте.  - акции «Герои России – ярославцы» и «Бессмертный полк»;  - военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне с использованием технологии интегрального погружения;  - выставка художественно-изобразительного творчества «Война глазами детей»;  - поисковая деятельность;  - День дублера;  - День учителя;  - Вечер школьных друзей;  - «Последний звонок»;  - праздник прощания с начальной школой;  - Дни здоровья;  - благотворительные колядки;  - благотворительный фестиваль «Белый цветок»;  6. Развитие шефских отношений между учащимися старших и младших классов (проводятся совместные мероприятия, трудовые десанты и т.п.  7. Привлечение ученического актива к планированию и анализу деятельности школы.  8.Ребята, принимающие активное участие в деятельности школьной республики, поощряются в течение года грамотами, благодарностями. Группа наиболее активных ребят была награждена поездкой в Белоруссию по местам Боевой славы в рамках международного проекта «Поезд Победы». Четверо были направлены в общероссийский лагерь актива в г.Анапу.  9.»Маленькая страна» тесно сотрудничает с библиотеками, МУ «Молодежный центр», Брейтовским сельским поселением, КДЦ | Необходимость организации сотрудничества и сотворчества взрослых и детей через проведение КТД, реализацию совместных проектов  Привлечение к коллективному планированию и анализу деятельности каждого республиканца  Включение каждого учащегося в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность  Недостаточное взаимодействие с детскими организациями других школ района, области, страны |
| **Внеурочная деятель-ность** | Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности:  - духовно-нравственное;  - общекультурное;  - социальное:  - общеинтеллектуальное;  - спортивно-оздоровительное;  через следующие формы:- экскурсии;- кружки;  - секции;- конференции;- диспуты;- «круглые столы»;- соревнования;- поисковые и научные исследования  Для организации внеурочной деятельности используются библиотека, актовый и спортивный залы, спортивная площадка, хоккейный корт, а также помещение культурно-досугового центра с.Брейтово, районный музей, спортивные сооружения райцентра.  Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности используются в том числе для организации коррекционно-развивающих занятий. | Отработка системы оценки достижений результатов внеурочной деятельности школьников |
| **Работа с родителями** | 1. Привлечение родительского актива к планированию и анализу деятельности школы.  2. Внедрение активных форм взаимодействия с родителями через школьный попечительский совет и классные родительские советы: дискуссии, интеллектуальные и социальные проекты, мероприятия различной направленности.  3. Индивидуальные и групповые консультации.  4. Индивидуальные консультации психолога (по запросам) – 129  5. Участие родителей в классных и школьных мероприятиях: День рождения «Маленькой страны», «Зарница», благотворительная акция «Белый цветок», летние сборы историко-военно-патриотического клуба «Стратилат» и др. | Необходимость повышения уровня педагогической и психологической культуры родителей  Недостаточный уровень посещаемости классных родительских собраний  Необходимость разнообразия форм работы с родителями |

**VIII. Отчёт деятельности службы практической психологии**

**Цели и приоритетные направления деятельности образовательной организации.**

Создание в школе воспитательного пространства, обеспечивающего становление и развитие социально активной, духовно и культурно развитой личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, нацеленной на достижение социально-значимого и личностно-позитивного результата.

Достижение цели программы развития будет осуществляться через реализацию нескольких стратегических направлений посредством перспективного и оперативного планирования на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов. Приоритетное направление: Создание организационно-педагогических условий, способствующих общей гуманизации отношений между участниками образовательного процесса.

**Направления деятельности и виды работ**

1.Психологическое сопровождение учебной деятельности.

2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации

3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе

4. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

5.Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога:

6.Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе реализуются следующие **программы:**

-Программа«Психологическое сопровождение педагогов при введении и реализации ФГОС». Цель: Улучшить морально-психологическое состояние педагогов при введении и реализации ФГОС

-Программа «Психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО» Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

-Программа «Психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». Цель: Формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.