|  |
| --- |
| **Самооценка (отчет)** |
| Наименование муниципального района | Брейтовский муниципальный район |
| Полное наименование учреждения – юридического лица | Муниципальное образовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа |
| ИНН образовательного учреждения | 7615001308 |
| Код образовательного учреждения (по ЕГЭ) | 762302 |

**1а. Ключевые характеристики и основные показатели ОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Кол-во обучающихся по ступеням** | **Кол-во обучающихся из неполных семей** | **Кол-во детей-сирот; детей, переданных под опеку, попечительство** | **Кол-во детей, в семьях которых один/оба родителя имеют высшее образование** | **Мальчики** | **Девочки** |
| **всего** | **в том числе:** | **всего** | **в том числе:** |
| **Талантливые/одаренные** | **Дети с ОВЗ** | **спец пед поддержка[[1]](#footnote-1)** | **Талантливые/одаренные** | **Дети с ОВЗ** | **спец пед поддержка** |
| **1-4** | 205 | 39 | 6 | 213 | 89 | 17 | 13 | 0 | 116 | 29 | 19 | 0 |
| **5-9** | 236 | 30 | 9 | 228 | 106 | 25 | 22 | 0 | 130 | 52 | 8 | 0 |
| **10-11** | 70 | 19 | 1 | 71 | 34 | 6 | 0 | 0 | 36 | 13 | 0 | 0 |
| **всего** | 511 | 88 | 16 | 512 |  228 | 48 | 35 | 0 |  282 | 94 | 27 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во штатных единиц | Кол-во фактически работающих (чел) | Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Молодые специалисты (стаж до 5 лет) | Работники пенсионного возраста | Аттестованы | Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году[[2]](#footnote-2) |
| Высшая катег. | 1 катег. | 2 катег. |
| **Административный персонал** | 10 | 9 | 7 | 2 | - | 6 | - | - | - | 3 |
| **Педагогический персонал, в т.ч.:** | 87,25 | 64 | 48 | 15 | 3 | 12 | 13 | 27 | 4 | 37 |
| в начальных классах | 24,5 | 16 | 10 | 6 | - | 3 | 4 | 9 | - | 5 |
| в основном и старшем звене | 46,5 | 49 | 38 | 10 | 3 | 9 | 9 | 18 | 4 | 32 |
| **Учебно-вспомогательный персонал** | 7,75 | 5 | 0 | 4 | - | 1 | - | - | - | - |
| **Обслуживающий персонал** | 37 | 27 | - | 5 | - | 4 | - | - | - | - |
| **Всего** | 142 | 105 | 55 | 26 | 3 | 23 | 13 | 27 | 4 | 40 |

МОУ Брейтовская СОШ располагается в селе Брейтове, в 240 километрах от областного центра. В школе обучаются не только дети, проживающие в микрорайоне школы, но и за ее пределами (с.Горелово – 9 чел., с.Сутка – 3 чел.), что свидетельствует о доверии родителей к нашему ОУ.

В 2012-2013 учебном году численность обучающихся в школе составила 511 человек, что аналогично данным прошлого года (приложение 11). Соотношение мальчиков и девочек в течение последних двух лет остается приблизительно на одном уровне. Девочек по-прежнему обучается больше, чем мальчиков: в анализируемом учебном году их численность составила 280 и 231 соответственно (приложение 14).

Для обеспечения доступности образования на ступени начального образования было сформировано 12 классов (из них специальных (коррекционных) VII вида – 1, специальных (коррекционных) VIII вида - 2), на ступени основного общего образования – 18 (из них специальных (коррекционных) VII вида – 5, специальных (коррекционных) VIII вида – 3), на ступени среднего (полного) общего образования – 4 общеобразовательных класса (приложение 12).

Подвоз 121 ребенка, проживающего не на территории с.Брейтово, в 2012-2013 учебном году осуществлялся по семи маршрутам (приложение 15)..

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в 2012-2013 учебном году составила 20 человек, что аналогично данным предыдущего учебного года (приложение 13).

Школа предоставляет возможность получения образования в следующих формах: классно-урочной, семейного образования, обучения на дому в соответствии с медицинскими заключениями о состоянии здоровья или, по желанию родителей или законных представителей, в общеобразовательных классах.

В начальном звене школы функционировали четыре группы продленного дня, которые посещал 91 ребенок.

Состав педагогических кадров остается стабильным. В числе учителей школы 4 молодых специалиста. Более 60% педагогов имеют I и высшую квалификационные категории. В анализируемом периоде 37 учителей (50%) повысили свою квалификацию через КПК, семинары, модули, конференции. Для организации психолого-педагогического сопровождения в штате школы более 7 лет состоят педагог-психолог и социальный педагог.

**1б. Насколько в целом эффективно ОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |   | +(3,5) |

В целом работу школы следует признать эффективной. Об этом свидетельствуют следующие результаты.

* По итогам учебного года 98,4% обучающихся переведены в следующий класс. Двум учащимся из числа оставленных на повторный курс обучения ПМПК рекомендовано обучение в коррекционных классах.
* 16 отличников награждены Похвальными листами.
* 100% учащихся 11-ых классов допущены к государственной (итоговой) аттестации.
* 2 ученика 9-ых классов получили аттестат с отличием.
* 5 учащихся 9-ых классов и 8 учащихся 11-ых классов награждены грамотами Министерства образования РФ за особые успехи в изучении отдельных предметов.
* Все учащиеся 11-х классов справились с ЕГЭ по русскому языку (приложение 29).
* Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, физике, математике, обществознанию, литературе. По данным предметам средний балл по школе превышает показатели предыдущих лет (приложения 25,29).
* Три выпускницы закончили школу с золотой медалью.
* 67% выпускников 11-ых классов поступили в ВУЗы (приложение 26).
* В начальном звене качественный показатель по всем предметам превышает 50% (приложение 17).
* В старшем звене качественный показатель по всем учебным дисциплинам, кроме физики, алгебры и геометрии, также выше 50% (приложение 18).
* 100% обучающихся 9-ых классов справились с ГИА по русскому языку и математике (приложения 19, 21).
* На высоком уровне находится участие школьников в предметных районных олимпиадах, интернет-проектах, дистанционных олимпиадах и викторинах.
* Отсутствуют жалобы на ОУ, направленные в адрес вышестоящих органов управления образованием.
* Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, осуществляют поиск наиболее эффективных педагогических технологий и используют их в педагогической деятельности.
* В школе постоянно ведется работа по улучшению и развитию материальной базы, контроль за выполнением санитарных норм и правил.
* Расширяется круг социальных партнеров школы.
* По результатам анкетирования, уровень удовлетворенности родителей различными сторонами деятельности школы составил 60%; уровень удовлетворенности учащихся - 50%.

**1в. Улучшение ОУ (за 3 последние года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | +(3,2) |  |

За последние 3 года в школе наблюдается положительная динамика по ряду показателей.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику |
| Своевременное выявление детей с отклонениями в развитии и проблемами в обучении в начальном звене школы. | - Диагностика приобрела системный характер и проводится дважды в год.- Диагностике подвергается 100% детей начальной школы.- Своевременная подготовка учителями и специалистами школы материалов на детей с ОВЗ с целью рассмотрения их на школьном психолого-педагогическом консилиуме и областной ПМПК. |
| Отсутствие второгодничества во всех классах начальной школы, кроме 1-ых. | - Своевременное выявление детей с ОВЗ и предоставление им возможности получения образования в специальных коррекционных классах.- Организация дополнительных занятий с детьми, имеющими пробелы в знаниях. |
| Достигнуто взаимопонимание между большинством родителей и учителей 1-ых классов по вопросам обучения и воспитания детей. | - Учителя 1-ых классов провели родительские собрания в интерактивной форме по теме «Готовность детей к школе».- Прошел круглый стол с участием родителей будущих первоклассников по проблеме готовности детей к школе с приглашением специалистов школы (педагога-психолога, логопеда) и медицинского работника. |
| Внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий (погружение, критериальное оценивание) в связи с переходом на ФГОС. | - Изучение теоретических основ данных технологий на методическом совете школы, МО.- Создание условий для самообразования педагогов и реализации данных технологий в учебном и воспитательном процессе (включение в план работы школы мероприятий по подготовке и проведению дня погружения и др.).- Стимулирование педагогов, внедряющих новые технологии. |
| 100% выпускников 9-ых классов справляются с ГИА (приложение 19, 21). | - На протяжении последних трех лет не вносились существенные изменения в структуру и содержание КИМов.- В течение года проводились курсы по выбору, ориентированные на развитие у учащихся метапредметных умений и навыков («Деловой русский язык», - Для подготовки учеников к экзаменам использовались и дистанционные формы (образовательные ресурсы «Яндекс.ГИА», «Телешкола»).- Проводились родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА. |
| 100% выпускников 9-ых классов успешно сдают экзамены по выбору (приложение 27). | - Учащиеся делают осознанный выбор предметов для сдачи экзамена.- Отработана система защиты реферата как основной формы сдачи экзаменов по выбору.- Предоставление ученикам возможности посещать курсы по выбору, дополняющие и развивающие содержание учебных дисциплин. |
| В анализируемом учебном году 100% выпускников 11-ых классов справились с ЕГЭ по русскому языку (приложение 23). | - Включение в вариативный компонент учебного плана элективных предметов по русскому языку, в том числе с использованием дистанционной формы (информационно-образовательной среды «Телешкола»).- Организация дополнительных занятий и индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими разный уровень освоения предмета.- Проведение пробного экзамена.- Проведение родительских собраний в интерактивной форме с целью повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам и ознакомления родителей с содержанием и формами итоговой аттестации. |
| Обеспечение 100%-ого допуска выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации. | - В плане внутришкольного контроля предусмотрены мероприятия по отслеживанию текущей успеваемости учащихся выпускных классов. - Проведены тематические родительские собрания по вопросам государственной (итоговой) аттестации. |
| Стабильно высокой остается доля детей, участвующих в проектной деятельности. | - Проектная технология является одной из ведущих в ОУ.- Повышение ИКТ-компетентности педагогов, овладение ими новыми средствами обучения.- Знакомство педагогов с новыми образовательными сервисами, организующими сетевые конкурсы и проекты.- Действует система материального стимулирования педагогов. |
| Педагоги повышают квалификацию в ходе аттестации на более высокий уровень. | - Работает система методической поддержки учителей. - Разработана система материального стимулирования педагогов. |
| В периодической печати были позитивные публикации о работе школы, об учителях и учениках. | - Участие родителей в управлении школой через работу Попечительского совета.- Участие общественности проведены несколько масштабных мероприятий (благотворительные акции «Белый цветок», «Рождественские колядки» и др.).- Проведение публичного отчета.- Вовлечение родителей в реализацию социально-значимых проектов. |
| Повысилась доля родителей, проявляющих интерес к школе. | - Предоставление возможности родителям принимать участие в управлении школой через работу Попечительского совета.- Приглашение родителей к участию в школьных мероприятиях не только в качестве участников, но и организаторов.- Желание родителей получать объективную информацию о деятельности школы. |
| Повышение информированности сообщества о деятельности школы. | - Ежемесячное обновление школьного сайта.- Отчет директора школы о деятельности учреждения.- Выпуск школьной газеты.- Обмен педагогов опытом работы на районном, межмуниципальном и региональном уровнях. |
| Развитие материально-технического обеспечения учебного процесса. | - Дополнительно оборудованы несколько мультимедиа кабинетов.- Введен в эксплуатацию второй компьютерный класс.- Установлены 2 интерактивные доски.- Установлено оборудование для проведения видеоконференций.- Расширен защищенный интернет-канал.- Дополнительно приобретены учебники для учащихся среднего и старшего звеньев школы.- Произведена замена оконных блоков.- Для проведения уроков физической культуры от департамента образования получены комплекты лыж, оборудование для игры в баскетбол. |

В 2013-2014 учебном году приоритетной задачей станет подготовка к переходу на ФГОС в основном звене школы. В связи с этим необходимо:

- провести педагогические советы соответствующей тематики;

- создать рабочие группы учителей с целью разработки нормативных документов по ФГОС.

**2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | +(2,7) |  |

С требованиями государственного образовательного стандарта обучающиеся справляются удовлетворительно.

По итогам учебного года 98,4% обучающихся переведены в следующий класс, что незначительно ниже (на 0,8%) показателей прошлого учебного года.

В мае 2013 года в первых классах были проведены рубежные административные работы. С работой по русскому языку справился 91% первоклассников, по математике – 89%. Среди не справившихся с работой учеников один ребенок с ОВЗ, четверо детей имеют проблемы в развитии и слабую мотивацию. Кроме этого была проведена комплексная работа по сформированности универсальных учебных действий. Анализ ее показал, что УУД не сформированы у 34,8% учащихся 1-ых классов, шестеро из которых – дети с ОВЗ, пять учеников имеют проблемы в развитии (материалы на них рассматривались на школьном психолого-педагогическом консилиуме).

К государственной (итоговой) аттестации допущены 100% учеников 9-ых классов и 100% учащихся 11-ых классов.

Три выпускницы закончили школу с золотой медалью.

В начальном звене качественный показатель по всем предметам превышает 50%; в среднем - по всем предметам, кроме физики, алгебры, геометрии и химии, в старшем – по этим же предметам, за исключением химии (приложения 17, 18).

Справляемость с ГИА по русскому языку и математике учащимися 9-ых классов составила 100%. Успешность ГИА по русскому языку – 50% (на 4,3% выше районных результатов, но на 15,8% ниже областных показателей), по математике – 75% (на 12,2% выше районных показателей, но на 19,9% ниже областных показателей). Несмотря на то что результаты ГИА по школе ниже областных показателей (приложение 20, 22) , для нашего ОУ они являются приемлемыми. Уровень успешности за год в общеобразовательных классах данной параллели по русскому языку составил 45,6%, по математике – 43,5%. Хороших результатов удалось добиться по нескольким причинам: во-первых, задания ГИА в течение последних двух лет практически не менялись, что позволило педагогам использовать накопленный опыт в подготовке учащихся к экзаменам; во-вторых, в течение года проводились курсы по выбору; в-третьих, были организованы дополнительные занятия с детьми, имеющими пробелы в знаниях, а также с детьми, претендующими на высокие результаты сдачи ГИА.

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку (100% справляемость впервые за три года и увеличение среднего балла на 2,4% по сравнению с предыдущим учебным годом). С ЕГЭ по математике в анализируемом учебном году не справился один ученик, что составило 3,1% от общего числа выпускников, сдававших данный экзамен. Одной из причин могло стать плохое самочувствие во время экзамена учащегося, накануне перенесшего операцию. С положительной стороны следует отметить повышение среднего балла по данному предмету на 5,9%. И справляемость, и успешность с ЕГЭ по русскому языку и математике выше районных показателей, но, как и ранее, несколько ниже областных результатов (приложение25).

В 2012-2013 учебном году 24,2% выпускников 11-ых классов на ЕГЭ получили 70 и более баллов. Результаты пяти учениц превысили 80 баллов: Смирнова Ульяна на 82 балла сдала русский язык, Седова Дарья получила 83 балла по обществознанию, Ермакова Екатерина – 85 баллов по математике, 85 баллов по обществознанию и 92 балла по русскому языку, Глазова Мария – 92 балла по русскому языку, Лешенкова Юлия – 82 балла по русскому языку и 96 баллов по литературе. Это позволяет сделать вывод о хорошем уровне работы педагогов с одаренными детьми.

**3. Отношение к обучающимся. Развитие их персональных качеств.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | +(3,5) |

По результатам мониторинга, отношением к учащимся удовлетворены 71% родителей и 54% учеников.

Развитие персональных качеств учащихся осуществлялось как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделялось работе с одаренными детьми. В течение года такие ученики принимали участие в различных мероприятиях, направленных на развитие их персональных качеств: предметных олимпиадах, конференциях, интернет-проектах, конкурсах, концертах.

В 2012-2013 учебном году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад стали 32 ученика. В областных олимпиадах призовые места заняли 30 учащихся школы. Традиционно высоких результатов в подготовке детей добиваются учитель химии Касаткина Н.В., учитель биологии Воронова М.В. Команда учениц 8-11 классов стала призером (II место) регионального интеллектуального интернет-проекта «Лифт в будущее».

Ученики начальной школы под руководством педагогов занимаются исследовательской деятельностью и представляют результаты своей работы на межмуниципальной научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку»: Петрова Анастасия заняла I место, Агафонов Даниил – II место, Шумилова Вероника и Шумилова Валерия – также II место. Соловьева Анастасия заняла II место в региональном этапе всероссийского молодежного чемпионата «Старт».

Свои творческие способности дети успешно демонстрируют и на международном уровне. Так, Левашова Юлия заняла I место, а Балян Гоар – II место в литературном конкурсе сочинений «Сказка в Новогоднюю ночь». Активно участвовали дети и в международном интернет-проекте «Мосты дружбы». Команда учащихся 5а класса стала победительницей в номинации «Музыка – душа народа», команда 6а класса – дипломантом в номинации «Дети просвещают мир».

Во второй раз в школе прошла научно-практическая конференция «Комаровские чтения», в рамках которой были представлены 42 доклада различной тематики. Наибольшее количество работ подготовлено по истории, русскому языку и литературе.

В 2012-2013 учебном году в ОУ функционировало 17 кружков и секций по различным направлениям. Их посещал 221 ребенок. Почти 50% детей занимались в кружках эстетической направленности, 9% - технической, 11% - краеведческой, 20% - спортивной, 10% - экологической.

В последнее время активизировалась работа по экологическому воспитанию детей. Помимо традиционных мероприятий (например, классных часов), получают свое развитие и социально значимые проекты. К числу их относится акция «Спасем Латыгору вместе!», реализованная в сотрудничестве с представителем экологической организации района. Защита данного проекта состоялась в апреле 2013 года на областном конкурсе «У природы есть друзья!», где три ученицы стали победителями. Уже не первый год победителем регионального конкурса становится школьная агитбригада. В числе лучших отмечена также и исследовательская работа Смирновой Екатерины.

Хороший уровень физической подготовки демонстрировали учащиеся школы на спортивных соревнованиях. В течение года они неоднократно становились победителями и призерами муниципального этапа мероприятий различного уровня: по легкой атлетике, лыжным гонкам, «Веселых стартов», спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывник России-2012», легкоатлетическому кроссу и др.

 По отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной области знаний, эффективен подход, связанный с углублением учебных программ. Он реализовывался через расширенное изучение учащимися 9-11 классов отдельных учебных дисциплин на курсах по выбору, элективных предметах, в том числе с использованием дистанционной формы (посредством информационно-образовательной среды «Телешкола», ресурсов Яндекса).

Более успешной социализации выпускников способствует полученная ими в школе профессиональная подготовка. В текущем учебном году 18 юношей получили свидетельства о профессиональной подготовке по специальности «Водитель автомобиля категории «В,С», 17 - «Тракторист категории «В,С».

С учащимися, имеющими пробелы в усвоении учебного материала в силу разных причин (болезнь, проблемы в семье, недостаточно хорошие способности и др.), учителя проводили дополнительные занятия.

**4. Эффективность преподавания в ОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | +(3,6) |

В школе работают 64 педагога, 62,5% учителей имеют высшую и I квалификационные категории. В 2012-2013 учебном году учреждение продолжило работу над темой «Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования сельских школьников», что нашло отражение и в личных методических темах педагогов. В связи с введением ФГОС второго поколения педагоги стали уделять большое внимание формированию универсальных учебных действий у учащихся. Более половины учителей прошли краткосрочное обучение по программе «Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС».

В течение учебного года администрацией школы было организовано посещение уроков с целью изучения приемов и методов работы учителей-предметников по развитию у учеников УУД. Особую роль педагоги отводят развитию умения ставить учебную задачу, сравнивать, обобщать, сворачивать и извлекать информацию из различных знаковых систем, активно оперировать знаниями в ходе решения проблемных ситуаций, навыка смыслового чтения. Чаще стали использоваться на уроках парная и групповая формы работы, получила развитие проектная деятельность. Наряду с групповыми реализовывались и индивидуальные проекты, наиболее удачные из которых впоследствии были представлены на школьных и межмуниципальных научно-практические конференции. Важной составляющей в формировании УУД является оценивание учениками собственной учебной деятельности.

В январе 2013 года прошел педагогический совет по теме «Что такое современный урок?» с применением технологии РКМЧП, в ходе которого была организована работа учителей с новой должностной инструкцией, позволившей каждому педагогу выявить профессиональные затруднения, над которыми предстоит работа в следующем учебном году.

Другой педсовет был посвящен особенностям технологии критериального оценивания как одной из основных в свете реализации ФГОС. Работа по разработке методических материалов по данной теме продолжена в рамках ШМО.

Педагоги школы осваивают современные средства обучения: интерактивную доску и документ-камеру. Благодаря оборудованию второго компьютерного класса стало возможным проведение уроков, курсов по выбору, элективных предметов с использованием различных обучающих программ, решение тестов, тренажеров в режиме онлайн, что является актуальным в свете подготовки к ГИА и ЕГЭ.

С целью повышения ИКТ-компетентности педагогов на базе школы были организованы мастер-классы и практические занятия. Получила свое распространение информационно-образовательная среда «КМ-школа».

На обеспечение успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-ых классов были направлены следующие мероприятия: проведены консультации для детей и родителей по вопросам подготовки к экзаменам, психологические тренинги, срезовые работы по русскому языку и математике, тренировочные работы в формате ГИА и ЕГЭ, по результатам которых были определены меры по преодолению трудностей, осуществлен анализ итоговой успеваемости обучающихся, контроль посещаемости учебных занятий.

С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, пропустивших учебные занятия по болезни, а также имеющих неудовлетворительные итоговые отметки, проводились дополнительные занятия по предметам.

В течение учебного года осуществлялся контроль за успеваемостью и ликвидацией академической задолженности учащихся, условно переведенных в следующий класс. Все они успешно закончили учебный год.

Для юношей 9-11 классов было организовано профессиональное обучение по профессиям «Водитель автотранспортных средств категории «В», «С» и «Тракторист».

**5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | **+**(3,6) |

Созданная в школе система мо­ниторинга позволяет получать информацию по различным направлениям: ана­лиз содержания образования, ди­агностика уровня учебных достижений школьников, характеристика педагогического коллектива и уров­ня его профессиональной подготовленности, диагностика состояния здоровья школьников, характеристика и анализ социума школы, охват учащихся дополнительным образованием, питанием и др.

На основе аналитической информации, полученной в ходе проводимых в ОУ мониторинговых мероприятий, принимались управленческие решения, направленные на своевременное устранение выявленных недостатков.

Мониторинговые мероприятия проводятся в школе и с использованием ЭБД АСИОУ «Школа». Особо востребована подсистема «Ученический контингент» по разделу «Итоговая успеваемость учащихся», которая предназначена для анализа результатов образовательного процесса по четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым отметкам учащихся. Однако в анализируемом учебном году работа с АСИОУ практически не велась из-за технического несовершенства существовавшей на тот момент версии программы. В 2013-2014 учебном году необходимо возобновить внедрение в ОУ электронного журнала и электронного дневника.

Одна из сильных сторон работы школы - хорошо поставленное психолого-педагогическое сопровождение детей. В течение последних двух лет в связи с введением ФГОС в начальном звене педагогом-психологом школы в 1,2 классах проводилось изучение школьной мотивации и адаптации, социально-ситуативной тревожности, выявление уровня самооценки учащихся. На основе полученных данных классные руководители осуществляли планирование воспитательной работы в классе: проводились родительские собрания, классные часы, коррекционные занятия детей с логопедом, психологические тренинги, консультации родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом школы. В старшем звене школы ежегодно проводится изучение уровня воспитанности учащихся. Однако в связи с большой загруженностью педагога-психолога возникают трудности в проведении мониторинговых исследований в среднем звене. Частичному разрешению данной ситуации может способствовать развитие системы обработки информации, в том числе с помощью АСИОУ.

Не первый год школа работает над улучшением психологического климата в коллективе. С этой целью в анализируемом году проведен семинар «Педагогическая компетентность (конструктивное взаимодействие)», по итогам которого 85% учителей отметили, что данное мероприятие оказалось для них полезным.

Аналитическая информация по различным направлениям работы учреждения ежегодно представляется в публичном докладе директора школы, а также на региональном сайте «Лицо школы».

**6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | +(3,5) |

Образовательная программа школы разработана на основе анализа результатов учебно-воспитательной работы за предыдущий период, контингента обучающихся, запросов родителей (законных представителей обучающихся), интересов детей, возможностей школы. Для изучения потребностей обучающихся проводилось анкетирование в 1-х классах, 8-х и 9-х классах. Результаты анкетирования были учтены при разработке вариативной части учебного плана в 9-х и 10-х классах, при формировании программы внеурочной деятельности в 1-х классах.

Содержание образования на ступени начального общего образованияобеспечивало целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения, в т.ч. через такие виды деятельности, как проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

 В целях реализации возможностей всех учащихся в начальном звене были созданы коррекционные классы VII вида и VIII видов. Четверо обучающихся находились на домашнем обучении, в т.ч. 1 из них по договору с гоу «центр помощи детям» - на дистанционном обучении. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия по учебным предметам, а также занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

С целью нравственного воспитания учащихся, привития им норм и правил поведения в обществе по авторской программе С.Г.Колбовской преподавался курс «Этика» во 2-3-х общеобразовательных классах.

Факультативные занятия во 2-х классах направлены на развитие логического мышления, познавательных способностей, ИКТ-компетентности.

Начиная с 9-го класса, для юношей организована профессиональная подготовка по специальностям «Тракторист категории В и С» и «Водитель категории «В, С».

В связи с введением предпрофильного обучения в 9 классах тематика и содержание курсов по выбору направлены на формирование надпредметных умений и навыков, межпредметную интеграцию, помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, сформирована разновозрастная специальная группа для занятий физической культурой из учащихся 2-9-х классов.

Учебный план 10-11-х классов учитывал принцип индивидуализации обучения, личностной ориентации содержания образования, обеспечивал преемственность между общим и профессиональным образованием, расширение возможностей социализации обучающихся.

Вариативная часть учебного плана использовалась для ведения элективных предметов, которые в 10-х классах направлены на углубление и расширение знаний по предметам, а в 11-х – еще и на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | +(3,8) |

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ в основном отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ. Школа имеет лицензию и аккредитацию на все реализуемые образовательные программы.

Учреждение имеет акт приемки на начало учебного года.

В течение учебного года осуществлен капитальный ремонт кровли в здании начальной школы, произведена замена оконных блоков во всех трех зданиях учреждения, отремонтировано крыльцо в основном здании школы и крыльцо в здании интерната. Произведен ремонт комбинированной мастерской, косметический ремонт рекреаций, учебных кабинетов, актового зала, других помещений школы. Для кабинета ритмики приобретена мягкая мебель. Департаментом образования ЯО передано 1385 учебников, 212 учебников закуплено за счет средств школы.

Продолжалась работа по повышению информатизации учебного процесса. Все предметные кабинеты оснащены компьютерами, расширена локальная сеть, позволившая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы. Введен в эксплуатацию второй компьютерный класс, позволивший расширить возможности применениями ИКТ учителями-предметниками.

В настоящее время школа имеет постоянный доступ в Интернет по каналу ADSL. Доступ к Интернет – ресурсам во внеурочное время открыт всем учащимся и учителям. В целях обеспечения безопасности использования Интернета на все компьютеры установлено система контентной фильтрации.

**8. Насколько ученикам безопасно в ОУ. Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | +(3,3) |  |

 Для обеспечения условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в школе осуществляется комплексный подход, сочетающий мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

 Разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц:

 – в школе осуществляется пропускной режим;

 – ведётся «Журнал учёта посетителей»;

 – имеется «тревожная кнопка» в основном здании;

 – функционируют 7 видеокамер внутреннего и внешнего наблюдения;

 – имеется АПС с системой речевого оповещения о пожаре (в здании интерната – адресная);

 - заключены договора на обслуживание этих систем;

 - производится проверка системы тревожной сигнализации;

 - осуществляется круглосуточная охрана здания сторожами;

 - имеется металлическое заграждение территория школы по периметру.

 Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения. На всех этажах вывешены светоотражающие планы эвакуации.

 Ежеквартально проводятся практические тренировки по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.

 В течение года создаются соответствующие приказы по усиле­нию антитеррористической безопасности в период проведения праздников,  итоговой аттестации учащихся, выпускных вечеров, спортивных массовых и других мероприятий; памятки, инструкции.

 Ежедневно осуществляется наблюдение за автотранспортом, припаркованным в непосредственной близости у здания школы, обход территории ОУ на наличие посторонних предметов.

 В этом учебном году осуществлялась обработка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачных помещений здания начальной школы и интерната. Проведены электротехнические мероприятия (замеры сопротивления изоляции, электропроводки и т.п.).

 Все кабинеты (биологии, химии, физики, технологии, информатики, спортивный зал, столовая) имеют наглядные инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ; проводятся инструктажи по технике безопасности, ведётся журнал регистрации инструктажей на уроках и во внеурочное время.

 Материальная база кабинета ОБЖ соответствует требованиям к изучаемому материалу по курсу ОБЖ и организации внеклассной работы. В классных кабинетах оформлены уголки по правилам дорожного движения и по правилам поведения в случае возникновения ЧС.

 Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной и личной безопасности.

 Особое внимание уделялось профилактике травматизма при организации учебно-воспитательного процесса: своевременное проведение различных инструктажей учащихся, конкурсов «Тематическая закладка» (2-4 классы), «Безопасное колесо», телекоммуникационных проектов, акций, классных часов, бесед, уроков по основам безопасности жизнедеятельности и т.п. С этого года в школе в рамках ФГОС работал спецкурс «Я пешеход и пассажир» 1-2 классы. Учащиеся школы посещают с экскурсиями Пожарную часть №35. Все материалы нашли своё отражение на страницах школьного сайта.

 С целью отображения информации об образовательном учреждении с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом – ОУ – дом», для использования преподавательским составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи ОУ и на маршруте «ОУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма нами разработан «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения».

 В интересах сохранения здоровья детей осуществляется организация взаимодействия педагогов и медицинских работников.

**9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | +(3,2) |  |

На протяжении многих лет у школы сложились достаточно крепкие партнерские отношения с родителями учащихся и сообществом.

На развитие традиций, способствующих укреплению отношений между семьей и школой, в течение учебного года были направлены совместные с родителями классные часы («Вместе весело шагать..», «Доброта приносит людям радость»), внеклассные мероприятия («Кулинарный поединок», «Поле чудес», «Мир наших увлечений», выставка творческих работ», лыжная эстафета с элементами биатлона), социально значимые акции («Спасем Латыгору вместе!»).

Второй год подряд дети вместе с родителями принимали участие в благотворительной акции «Белый цветок», предоставляя вещи для нуждающихся, а также поделки, выполненные своими руками, для дальнейшей их реализации на ярмарке. При проведении военно-спортивной игры «Зарница» большую помощь также оказали родители: совместно с учителями физической культуры они организовали лыжную эстафету с элементами биатлона, соревнования на катке, строительство снежной крепости.

Благодаря усилиям педагогов, членов попечительского совета, представителей социума, в четвертый раз прошли летние сборы историко-военно-патриотического лагеря «Стратилат», в которых приняли участие 110 детей и около 40 взрослых. В 2013 году сборы были посвящены олимпийскому движению.

**10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | +(3,5) |

Результаты проведенного в анализируемом учебном году анкетирования свидетельствуют о том, что большинство родителей и обучающихся положительно относятся к школе в целом, к отдельным сторонам образовательного процесса. Больше стало родителей, проявляющих заботу о школе: они оказывают существенную помощь в косметическом ремонте классных помещений, организуют внеклассные мероприятия, походы, экскурсии. Заинтересованность родителей наиболее ярко проявилась во время подготовки и проведения масштабных мероприятий: «Зарницы», летнего историко- военно-патриотического лагеря, благотворительной акции «Белый цветок». Сохранилась практически на том же уровне посещаемость родительских собраний. Однако наибольшую заинтересованность в них проявляют родители учащихся начального звена, 9-ых и 11 классов. В следующем учебном году классным руководителям среднего звена необходимо продумать систему родительских собраний, которые позволили бы привлечь внимание взрослых к проблемам воспитания и обучения. На протяжении нескольких лет нет жалоб на ОУ со стороны родителей в органы управления образованием.

Большую роль в улучшении информированности родителей о делах школы, повышении их включенности в образовательный процесс играет ежегодный публичный доклад директора школы, в котором анализируются и отражаются все основные стороны жизнедеятельности учреждения.

Ученическое самоуправление развивалось в сторону повышения самостоятельности и ответственности учащихся за положение дел в школе. Осуществлялось это через создание в ОУ соответствующего уклада школьной жизни, обеспечивающего свободу, сотрудничество и поддержку всем участникам образовательного процесса. Возросло число школьников, положительно оценивающих уровень качества обучения в школе, выражающих удовлетворенность предоставляемым возможностям для самореализации.

**11. Насколько эффективно управление ОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | +(3,8) |

Система управления в анализируемом периоде не изменилась по сравнению с предыдущим. Управление организовано в соответствии с уровнями:

- стратегический уровень (директор школы, педагогический совет, попечительский совет, совет школьной республики);

- тактический уровень (методический совет, информационно-аналитическая служба, служба психолого-педагогического сопровождения, родительские комитеты, финансово-хозяйственная служба);

- организационный уровень (школьные МО, рабочие и проблемные группы, заместители директора, руководители ШМО, ответственные за предметные кабинеты, школьная аттестационная комиссия);

- исполнительский уровень (педагоги, персонал школы, обучающиеся).

Повышению эффективности управления способствовало развитие горизонтальных и вертикальных связей между субъектами.

Основной задачей периода было – организовать согласованную деятельность всех уровней управления по реализации ФГОС на ступени начального общего образования и подготовке к переходу на ФГОС на ступени основного общего образования. В связи с этим потребовалось решать вопросы повышения квалификации персонала. Для того чтобы оптимизировать эту деятельность, не нарушая учебный процесс, обучение педагогов проводилось как с выездом в ИРО, так и непосредственно в школе преподавателями ИРО. Некоторые курсы были организованы в дистанционной и очно-заочной форме.

Важным направлением управленческой деятельности являлась организация разработки Основной образовательной программы ступени основного общего образования. Педагоги приняли участие в вебинарах, проводимых департаментом образования, работали проблемные группы по преемственности, методические объединения разрабатывали методические материалы по критериальному оцениванию.

При анализе результатов некоторых диагностических исследований было выявлено усиление напряженности межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса. Это обусловлено объективными причинами, так как процесс перехода на новые стандарты носит инновационный характер. Участники образовательного процесса, в большей степени педагоги, вынуждены действовать в ситуации возросшей неопределенности из-за отсутствия достаточной информации. Практическая реализация инноваций, связанных с внедрением ФГОС, требует от людей собственных изменений (своей позиции, взглядов, ценностей, знаний, умений, личностных качеств), что вызывает профессиональную тревожность. Для преодоления проблемы, связанной с возрастанием деструктивной тревожности, был разработан проект «Повышение психологической комфортности школьной среды». Целью проекта является: создание в школе организационно-педагогических условий, способствующих формированию психологического климата, обеспечивающего поддержку инновационных процессов. Мероприятия данного проекта направлены в том числе и на повышение эффективности взаимодействия субъектов разных уровней управления. Реализация проекта предполагает усиление роли службы психолого-педагогического сопровождения.

По-прежнему уделялось внимание моральному и материальному стимулированию труда персонала. Проводилось выдвижение на награждение почетными грамотами разного уровня, поощрялись педагоги, участники и победители профессиональных конкурсов. В анализируемом периоде повысилась стимулирующая часть заработной платы и составила более 20 %. Повышению эффективности управления способствует дифференцированный подход к ее распределению. В то же время в связи с изменениями в нормативных документах требуется совершенствование и конкретизация школьных Положений о системе оплаты труда и доплатах и надбавках.

В анализируемом периоде школа впервые работала в статусе бюджетного учреждения. Муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности выполнены. Удалось обеспечить стабильное функционирование обеспечивающих служб.

Для обеспечения эффективного управления в условиях начала действия «Закона об образовании в Российской Федерации» в следующем учебном году следует продолжить работу по разработке и принятию новых локальных актов учреждения.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)