


СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

БРЕЙТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО

РАЙОНА  С.А.ТЮРИКОВА



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

 И.А.ЧЕКМАРЁВА

ПРИКАЗ №76 ОТ 16.03.2018Г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БРЕЙТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

БРЕЙТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

НА 2018-2022 ГГ.

Принята на педагогическом совете

Протокол №10 от 16.03.2018г.

Паспорт Программы развития школы

Название Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской средней общеобразовательной школы на 2018-2022гг. «Путь к успеху».
Разработчики	Педагогический коллектив МОУ Брейтовской СОШ.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Срок действия	2018-2022 гг.
Цель Программы	Создание в школе условий, обеспечивающих успешность каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями за счет снижение влияния негативных социальных факторов на саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование личности учащегося.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов. • Обеспечение инновационного характера процесса образования в школе. • Создание условий для повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, а также перехода на ФГОС СОО. • Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности. • Изменение организационной структуры и управляющей системы школы. • Развитие сферы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. • Создание организационно-педагогических условий, способствующих общей гуманизации отношений между участниками образовательного процесса. • Совершенствование системы безопасности в ОУ. • Создание безопасной информационной среды школы. • Обеспечение эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами. • Развитие государственно-общественного управления школы.
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 5.10.2009г. №373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2012г. №413).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 07.05.2012 г. №599).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением правительства РФ от 30.12.2015 №1493).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. N 544н.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Губернатора ЯО от 20.02.2017 № 48-р). • План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области (Постановление Правительства ЯО от 23.04.2013 № 435-п. Приложение). • Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015г. №8-1729) • Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в Брейтовском муниципальном районе» на 2018 – 2020 годы (постановление администрации Брейтовского МР от 15.01.2018г. №44; изм.от 30.01.2018г. №65).
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> • Аннотация. • Общие сведения о школе. • Аналитико-прогностическое обоснование программных изменений. • Концепция желаемого будущего состояния школы. • Принципы построения и характеристика организационной структуры школы. • Концепция образовательной системы новой школы. • Концепция обеспечения системы новой школы. • Концепция желаемого состояния школьного сообщества, коллектива. • Концепция управляющей системы новой школы. • Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние. • Программа мониторинга хода и результатов.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – 2018 г. Организационный: ознакомление с идеями Программы всех участников образовательного процесса, начало реализации программы, разработка плана мероприятий по реализации направлений Программы.</p> <p>2 этап – 2019-2022 гг. Основной: реализация идей и направлений Программы развития; осуществление промежуточного контроля; внесение корректив.</p> <p>3 этап – 2022 г. Аналитико-обобщающий: анализ результатов реализации программы.</p>

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Основное финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств субсидии из районного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, а также субсидий на иные цели в рамках региональных и федеральных целевых программ. Возможно осуществление небольшой части мероприятий за счет приносящей доход собственной деятельности.</p>
<p>Порядок управления реализацией</p>	<p>Реализацией программы управляет администрация школы. Реализация программы осуществляется путем внесения мероприятий в годовые планы работы школы и через разработку и осуществление локальных проектов. Контроль за реализацией программы частично возлагается на педагогический совет ОУ.</p>

Аннотация

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа «Путь к успеху», являясь логическим продолжением предыдущей Программы развития «К добру через созидание», определяет концепцию развития МОУ Брейтовской СОШ на период с 2018 по 2022 год.

Педагогический коллектив школы разделяет мнение американского профессора У. Глассера о том, что «если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни». Исходя из этого, нами определена цель Программы развития: создание в школе условий, обеспечивающих успешность каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями за счет снижения влияния негативных социальных факторов на саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование личности учащегося.

Среди требований, которые предъявляет к ребенку социум, в первую очередь выделяется необходимость успешно овладеть учебной деятельностью. В то же время не менее значимым процессом усвоения социального опыта – складывающиеся в школе межличностные отношения. Поэтому в нашем понимании успешность обучения и воспитания ребенка не сводится только к его успеваемости и поведению в школе, а является более широким понятием и имеет социально-педагогический аспект.

Необходимо повышать конкурентоспособность каждого ученика в условиях жесткой требовательности современного общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям. И это - повседневная реальность, ориентир, заданный образовательными программами различных уровней обучения.

Ключевая задача Программы – обеспечение непрерывного развития школы, ее образовательной и воспитательной системы на основе совершенствования процессов управления образовательным учреждением, повышения квалификации персонала, использования инновационных технологий, способствующих улучшению качества образования и личностному росту каждого ребенка, удовлетворению социального заказа.

При определении стратегических характеристик Программы учитывались различные факторы: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, многообразие личностных потребностей школьников и путей удовлетворения этих потребностей, различия в социальном статусе семей и др.

В программе намечены приоритетные проблемы развития школы и задачи по их решению с опорой на имеющиеся ресурсы, а также поэтапный план действий коллектива на указанный период реализации Программы.

Общий контроль за реализацией программы осуществляет педагогический совет школы. Непосредственную работу по выполнению плана действий организует и координирует администрация школы. Выполнение Программы развития представляется ежегодно в виде отчета о результатах самообследования школы, в публичном докладе директора школы.

Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа находится в селе Брейтово, которое расположено на севере Ярославской области, на берегу Рыбинского водохранилища, в 250 км. от областного центра.

Школа занимает два здания, располагающие центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Здания находятся в удовлетворительном состоянии. Учреждение имеет 11 оборудованных предметных кабинетов (в том числе 2 компьютерных класса на 22 места), 28 классных комнат, 1 комнату релаксации, комбинированные мастерские, библиотеку, актовый зал, столовую на 140 мест, кабинеты специалистов (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, педагогов-организаторов, медицинской сестры, методический кабинет), спортивную площадку, пришкольный учебно-опытный участок с теплицами, гаражи. Для проведения профессиональной подготовки и хозяйственных работ имеется 3 трактора, 1 легковой автомобиль, прицепная техника. За последние три года оснащение предметных кабинетов оборудованием и учебными пособиями улучшилось незначительно. Требуется обновление учебных пособий, приобретение компьютерной техники. В школьную библиотеку поступали в основном только учебники, выписывалось небольшое количество периодических изданий. Помещение библиотеки требует ремонта.

В целом школа имеет 61 компьютер, 29 ноутбуков, 31 мультимедийный проектор, 7 интерактивных досок, 27 принтеров, 7 сканеров, 8 многофункциональных устройств с функциями копирования, сканирования, печати.

Большинство учащихся школы проживают в с.Брейтово, но почти четвертая часть – в других населенных пунктах. Их доставка к месту учебы осуществляется 3-мя школьными автобусами.

Учреждение работает в одну смену. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-11 – 34 учебные недели. Начало уроков в 9.00. Продолжительность уроков в 1-х классах 35 минут, во 2-11 – 40 минут. Перемены между уроками не менее 10 минут. Пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. После окончания уроков в школе организована внеурочная деятельность, проходят занятия спортивных секций, проводятся курсы по выбору, элективные предметы. В начальной школе функционируют группы продленного дня по уходу и присмотру за детьми.

В образовательном учреждении реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На все программы имеется бессрочная лицензия. Имеется лицензия и на дополнительное образование детей. При переходе обучающихся с одной ступени образования на более высокую реализуется принцип преемственности в образовательной деятельности.

Общая численность учащихся на 1 января 2018 года составила 460 человек. Количество детей на протяжении последних лет сокращается (для сравнения: в 2013-2014 учебном году численность детей составляла 500 человек), что связано с оттоком населения из района и продолжением обучения большого количества детей не в 10 классе школы, а в средних специальных учебных заведениях.

Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными способностями, до детей с ЗПР и УО.

В 2017-2018 учебном году функционирует 31 класс. На уровне НОО - 12 классов, ООО – 17, СОО – 2. Наблюдается значительное сокращение численности детей, продолжающих обучение в 10 классе школы. Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 18 человек. В школе создано 10 классов для детей с ОВЗ: 6 - для детей с ЗПР, 4 – для детей с УО.

Кроме классно-урочной системы, практикуется обучение на дому (по рекомендациям врачей), экстернат.

В 2011 года в ОУ создан историко-военно-патриотический клуб «Стратилат», в 2016 году - школьный спортивный клуб «Сицкарь».

В МОУ Брейтовской СОШ работает 71 педагог, из них 6 имеют статус молодого специалиста. С целью оказания профессиональной помощи молодым специалистам в 2017 году создан клуб «Доверие», основным принципом деятельности которого является взаимообучение.

Высшее образование имеют 54 учителя, среднее специальное – 17. Сорок педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет.

Более половины педагогов (64,8%) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Многие педагогические работники имеют отраслевые награды:

- грамота муниципального уровня – 62 чел.;
- грамота регионального уровня – 45 чел.;
- грамота федерального уровня – 23 чел.;
- знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;
- знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.;
- звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.

В школе постоянно уделяется внимание повышению квалификации педагогических кадров по следующим основным направлениям: реализация ФГОС по предметам учебного плана начального общего и основного общего образования; обучение детей с ОВЗ (ЗПР, УО); внедрение современных педагогических технологий.

В 2017-2018 учебном году учащиеся с 1 по 8 класс обучаются по ФГОС.

Школа – участник регионального проекта немецкого культурного центра им.Гёте «Немецкий – первый второй иностранный», в связи с чем с 1 сентября 2017 года в учебный план 7-ых классов введен второй иностранный язык. В 10 классе впервые в учебный план введена астрономия.

МОУ Брейтовская СОШ являлась участником инновационного проекта «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода», в рамках которого 11 педагогов провели открытые уроки для учителей школы и района, поделились опытом своей работы на межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики». Интерес к использованию к данной технологии у ряда педагогов сохраняется.

В школе созданы органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительские комитеты, школьная республика.

В ОУ функционирует официальный сайт школы, введен в практику электронный журнал.

Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений

Необходимость разработки данной Программы развития связана с завершением реализации предыдущей программы, необходимостью определения дальнейшего пути развития школы с учетом появления новых реалий и вызовов современного общества.

К благоприятным моментам политики можно отнести то, что с 1.09.2016 г. введен ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуется программа «Школьный автобус», осуществляется поддержка инновационных проектов; развивается система дополнительного образования детей; реализуется губернаторская программа «Решаем вместе», способствующая совершенствованию материально-технической базы школы; развивается система повышения квалификации педагогов путем очно-заочного и дистанционного обучения, что позволяет экономить денежные средства бюджета.

В то же время наблюдаются и определенные трудности, значительно мешающие эффективному развитию образовательного учреждения.

Сложное экономическое положение в стране и области не позволяло в последние годы осуществлять централизованные поставки в ОУ дорогостоящего оборудования, а фонда материального обеспечения школы на замену морально устаревших или вышедших из строя компьютеров, проекторов и других технических средств обучения, на дополнительное их приобретение не хватало.

В недостаточной мере осуществляется и финансирование содержания и ремонта зданий и сооружений ОУ из районного бюджета. Частично удается поддержать жизнедеятельность школы и обеспечить безопасность за счет целевых программ областного бюджета. Так, в 2016 году выполнен ремонт спортивного зала школы, в 2017 году смонтирована новая автоматическая пожарная сигнализация в основном здании школы, установлена воркаут-площадка.

На протяжении длительного периода в районе происходит ухудшение демографической ситуации. Низкий уровень рождаемости, постоянный отток молодежи за пределы района влекут за собой уменьшение контингента учащихся, сокращение классов-комплектов, а следовательно, снижается и финансирование, что не позволяет в полной мере решать существующие проблемы.

По-прежнему в районе наблюдается достаточно большой процент безработицы. Это ведет к увеличению доли неблагополучных семей, повышению безнадзорности детей, отчужденности их от родителей. В то же время большая занятость работой другой категории родителей также приводит к отсутствию должного контроля за успеваемостью и поведением детей, увеличению опасности совершения школьниками правонарушений.

В силу ряда причин экономического, социального характера институт семьи испытывает жесточайший кризис. Функциональные возможности семьи утрачиваются, разрушаются традиционные семейные устои. В условиях идеологического вакуума духовная и психологическая пустота семейных отношений, приоритет материальных ценностей над духовными, демонстрация в средствах массовой информации насилия, цинизма, аморальных поступков – главные причины нравственной неразвитости детей. На начало 2018 года в школе обучается 10 детей из неблагополучных семей, 93 ребенка воспитывается в неполных семьях, 174 человека – в малообеспеченных, 7 учеников состоят на внутришкольном контроле, 4 - на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Неблагоприятная экономическая ситуация влияет и на содержание социального заказа, который сильно дифференцирован. С одной стороны, родители хотят видеть высокий уровень подготовки учащихся, достаточный для продолжения образования в высших и средних специальных учебных заведениях, с другой стороны – возможности самостоятельной трудовой деятельности выпускников. Поэтому наряду с обеспечением качества обучения школа занимается и профессиональной подготовкой: реализуется обучение по программам «Тракторист категории В, С» и «Подготовка водителей транспортных средств категории В». Однако следует отметить, что потребность в обучении по первой программе постепенно уменьшается в связи со снижением числа юношей, продолжающих обучение в 10-11 классах.

Имеется родительский спрос и на организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017-2018 учебном году количество учащихся этой группы составило 63 человека (14% от общего числа учеников школы), из них 17 обучается в общеобразовательных классах по адаптированным программам, что приводит к дополнительной нагрузке на педагогов и в плане ежедневной работы, и в плане подготовки таких учеников к государственной итоговой аттестации.

Несмотря на то что ежегодно достаточно большое количество учеников становится победителями и призерами различного рода конкурсов, проектов, научно-практических конференций и др., работа с одаренными детьми требует корректив. Особенно это касается вопроса участия в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад: на протяжении многих лет ученики школы не были даже его участниками.

Одной из нерешенных проблем остается получение каждым учеником образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, что не в малой степени связано с низкой учебной мотивацией у части учеников, школьной дезадаптацией, снижением общего уровня эрудиции, ставшего следствием низкой потребности в чтении.

Снижение потребности в чтении приводит, по мнению педагогов, логопедов, психологов, к более позднему развитию речи у детей, недостаточности словарного запаса, росту числа таких нарушений, как дислексия, дисграфия, дислогия. С целью повышения статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров была разработана «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». Коллектив школы разделяет мнение разработчиков данной программы о том, что чтение – это «важнейший способ освоения научного, профессионального и быденного знания, базовой социально значимой информации...». Мы осознаем необходимость активизации работы по формированию у учащихся интереса к чтению, внедрению новых моделей поддержки чтения детей, создания единых требований к оцениванию качества чтения, популяризации семейного чтения, разработки образовательных программ поддержки чтения на уровне ОУ. Следует продолжить освоение и внедрение методов и приемов смыслового чтения на всех учебных дисциплинах.

Все чаще родители предъявляют требования к обеспечению в школе комфортных для детей условий обучения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была

возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку; имелись условия для освоения современных информационных технологий. Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических условий для осуществления профессиональной деятельности; дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Проведенная в 2016 году независимая оценка качества образования показала, что далеко не все потребности участников образовательного процесса удовлетворяются. Причинами этого является не только недостаток финансовых средств, но и большая удаленность района от областного центра, проживание большого количества детей не на территории с.Брейтово, отсутствие кадров, ошибки в принятии управленческих решений и др.

Анкетирование выявило также негативную оценку родителями отдельных сторон жизнедеятельности школы. Одна из причин – недостаточная осведомленность получателей образовательных услуг о деятельности ОУ, низкий уровень их включенности в управление школой.

Кроме этого, все: и родители, и дети, и педагоги – отмечают снижение уровня комфортности образовательной среды, наличие разногласий в решении некоторых вопросов. Поэтому актуальным видится расширение роли социальной и психологической служб ОУ, увеличение роли официального сайта учреждения в информировании общественности о деятельности школы, совершенствование государственно-общественного управления.

Положительное влияние социума удастся реализовать за счет налаженного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, молодежными и другими общественными организациями.

Возросшая техническая доступность информационных систем в сети интернет является потенциально опасной для учащихся, несет физические и психические угрозы подрастающему поколению. Объем и влияние информации, доступной учащемуся, настолько возросли, что правомерным становится говорить об информационной социализации личности. Поэтому одним из важных направлений по сохранению здоровья детей должно стать создание безопасной информационной среды в школе.

Внутренняя среда учреждения характеризуется стабильностью педагогического коллектива, наличием творчески работающих педагогов, заинтересованных в создании условий успешного освоения учащимися образовательных стандартов и систематическом повышении уровня своей квалификации, саморазвитии и самореализации. Положительно себя зарекомендовали проблемные, творческие группы, работа которых направлена прежде всего на решение вопросов преемственности. Наряду с этим посещение уроков администрацией школы свидетельствует и о проблемах по внедрению ФГОС. Отдельные учителя не в полной мере владеют современными подходами к организации учебного процесса, нет должного административного контроля за реализацией ФГОС.

Помешать нововведениям может неблагоприятная половозрастная структура педагогического коллектива. Через несколько лет при отсутствии молодых специалистов остро встанет вопрос о кадровых ресурсах.

В связи с сокращением в 2015 году административного штата, появлением новых сфер, требующих оперативного управления и, как следствие, увеличение объема

выполняемой работы заместителями директора, в настоящее время требуется реорганизация системы управления в школе.

В последние годы практически утратил свои функции попечительский совет, хотя потребность в его функционировании существует.

Успешно развивавшаяся система школьного самоуправления сегодня также требует преобразований. В первую очередь это коснется расширения ее возможностей за счет вступления в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы основана на анализе социального заказа, выявлении потенциальных «точек роста» образовательного учреждения.

Главная идея, положенная в основу концепции, - формирование успешной, компетентной, интеллектуально, физически и духовно развитой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Достижение желаемого результата нам видится в адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, овладении педагогами как можно большим количеством эффективных педагогических методов и приемов достижения планируемых результатов на основе диагностики актуальных потребностей школьников, социального заказа.

Школа, являясь звеном муниципальной системы образования, должна создать условия для реализации конституционных прав детей, проживающих на территории Брейтовского муниципального района, на получение ими начального, основного общего и среднего общего образования. Необходимо обеспечить доступность получения образования. Особое внимание должно быть сосредоточено на семьях с низким социальным статусом, неблагополучных, где ребенок, как правило, не мотивирован на получение образования, не имеет поддержки в семье, не видит в этом смысла, и шансов научить его чему-либо, чтобы продвинуть по социальной лестнице, практически нет. Тем не менее школа должна предоставить возможности, создать условия и тем, кто принадлежит к группе риска.

Миссия школы нам видится в следующем:

- в обеспечении получения основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- в содействии в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворении образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей);

- в уменьшении зависимость успешности ребенка от социального статуса его семьи.

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. *Принцип личностного подхода.* Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно–творческого, и индивидуально–неповторимого потенциала личности.

2. *Принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. *Принцип гуманности*, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
 - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание Службы медиации в школе.

4. *Принцип демократичности*, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- совершенствование в школе ученического самоуправления, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;
- развитие детско-взрослых сообществ;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. *Принцип научности*, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- создание эффективной системы научно–методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. *Принцип природосообразности* предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что детей обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. *Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Новые образовательные стандарты предъявляют и новые требования к формированию у учащихся ключевых компетентностей.

Модели выпускников школы.

«Модель выпускника» всех уровней обучения является ожидаемым результатом деятельности всех субъектов образовательного процесса по реализации Программы развития.

Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- любить свой народ, родной край и свою Родину;
- владеть основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- проявлять готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- проявлять любознательность, активно и заинтересованно познавать мир.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, проявлять способность применять полученные знания на практике;
- любить свой край и своё Отечество, знать русский и родной язык, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познавать окружающий мир, осознавать ценность труда, науки и творчества;
- быть социально активными, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- быть готовыми и способными к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознавать необходимость непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;
- проявлять способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- проявлять гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации;
- быть готовыми противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- быть ориентированными на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- проявлять готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- проявлять готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- проявлять готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- проявлять готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- испытывать потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- проявлять неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Принципы построения и характеристика организационной структуры

Организационная структура является основной частью образовательной организации, отражающей упорядоченность связей, она характеризуется разделением труда в организации, показывает распределение прав, обязанностей и ответственности и др.

Организационная структура школы в ближайшее время потребует некоторых изменений. Планируется повысить взаимодействие между различными компонентами организационной структуры, наделить отдельные из них дополнительными полномочиями, разнообразить формы деятельности, совершенствовать систему планирования и анализа работы всех составляющих структуры. Это вызвано предъявлением новых требований к осуществлению образовательного процесса, перераспределением обязанностей на административном уровне, необходимостью усиленного контроля за реализацией отдельных направлений работы ОУ, созданием новых объединений педагогов и внедрением новых форм организации детского самоуправления.

Наиболее рациональным нам видится управление не людьми, а связями между ними. Связи являются основным объектом управления. Задача управленческого аппарата – обнаруживать, помогать создавать и развивать профессиональные связи каждого члена коллектива. Это позволит наращивать человеческий капитал. Повышению же социального капитала должно служить взаимообучение. Взаимодействие на основе диад, триад и более сложных конфигураций, требующее интеллектуальных усилий, будет способствовать уменьшению профессионального одиночества учителя, расширять круг профессиональных задач и интересов, даст возможность получить признание коллег, предохранит от профессионального выгорания.

Предполагается, что в школе будут функционировать профессиональные объединения педагогов, создаваемые как на постоянной (например, МО), так и на временной (рабочие группы, проектные команды, педагогические мастерские и др.) основе. Важным аспектом стимулирования развития творческого потенциала педагога является инициирование администрацией школы работы творческих проблемных микрогрупп, разнородных по составу, включающих педагогов разных специальностей, а

также представителей смежных профессий (логопедов, психологов), изъявивших желание совершенствовать свой профессионализм по какой-либо проблеме.

Особая роль в организации взаимодействия между педагогами, причем не только внутри ОУ, но и за его пределами, должна быть отведена методической службе. Ее работа должна обеспечить качественную реализацию ФГОС, внедрение отраслевых профессиональных стандартов, сопровождение саморазвития педагогов в условиях непрерывного образования и др.

Внутришкольный контроль – основная функция процесса управления образовательной организацией, обеспечивающая достижение школой целей, измерение достигнутого, сравнение фактического и запланированного, выводы и предложения.

К контролю за реализацией содержания образования, общим состоянием учебно-воспитательного процесса целесообразно привлекать коллегиальный орган учреждения – педагогический совет. Отдельные полномочия (например, контроль за выполнением учебных программ по предметам) могут взять на себя методические объединения. Осуществляя внутришкольный контроль, необходимо помнить о своевременности установления обратной связи, направленной на внесение корректив в работу как отдельных педагогов, так и учреждения в целом.

Координация всей работы согласно стоящим перед школой целям и задачам, предупреждение возможных ошибок и оказание необходимой помощи педагогам возлагается на методическую службу школы. Она должна быть модернизирована таким образом, чтобы члены педагогического коллектива не только участвовали в реализации уже готовых программ, но и принимали активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на развитие и формирование личности учащегося. С этой позиции значимую роль приобретает работа над единой методической темой ОУ.

Организационная культура школы должна основываться на четком выполнении персоналом обязанностей, зафиксированных в должностных инструкциях, других нормативных документах.

Руководство учреждением осуществляет директор. В управлении преобладает демократический стиль, уважение к личности, мнению любого сотрудника. Инициативность, обеспечение качественного образования, высокий уровень профессионального мастерства будут поддерживаться и в дальнейшем путем морального и материального стимулирования. В школе функционирует система поощрений за высокие результаты работы, однако она требует внесения изменений в связи с тем, что некоторые показатели работы потеряли свою актуальность, другие же, наоборот, либо приобрели большую значимость, чем предполагалось ранее, либо являются абсолютно новыми и требуют включения в соответствующий документ. Взыскания к сотрудникам могут применяться как крайняя мера.

Концепция образовательной системы новой школы.

Современное, качественное образование должно стать доступным для каждого ребёнка. Важно обеспечивать равные образовательные возможности детей, прививать у них готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, формировать навыки жизни в цифровую эпоху, что очень важно в современном мире, так

как это становится мощным ресурсом для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Наряду с традиционной классно-урочной системой организации учебного процесса возможны и другие формы: организация групп учащихся из классов одной параллели, индивидуальное обучение на дому, исследовательская и проектная деятельность, экстернат, дистанционное обучение. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Содержание образования должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и государственными образовательными стандартами (в классах, не обучающихся по ФГОС). В 2019 году школа перейдет на ФГОС среднего общего образования. В связи с этим административному и педагогическому персоналу в период 2018-2019г.г. предстоит пройти повышение квалификации по данному направлению. Потребуется также разработка Основной образовательной программы среднего общего образования.

Важную роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин, играет изучение математики, необходимое каждому для его успешной жизни в современном обществе. Однако содержание математического образования устарело и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования, а это привело к снижению результатов по таким дисциплинам, как математика и физика. Поэтому одна из главных задач школы – предоставить каждому учащемуся возможность достижения соответствия уровня математической подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей через индивидуализацию обучения, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Один из уже апробированных способов – развитие математических способностей учащихся уровня общего образования в рамках регионального проекта «Ярославская математическая школа».

В связи с низкой наполняемостью классов для детей с ОВЗ (УО) с целью эффективного расходования бюджетных средств возникает необходимость организации обучения детей с ОВЗ (УО) в классе с разновозрастным составом.

Предполагается дальнейшая индивидуализация учебного процесса: предоставление учащимся выбора учебных предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг, определения направленности творческой, исследовательской, проектной деятельности, а также способов изучения, освоения материала.

С целью подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального образования, удовлетворению социального заказа со стороны учеников и родителей (законных представителей) на ступени среднего общего образования планируется организовать углубленное изучение учащимися отдельных предметов, входящих в программу общего образования. Это будет осуществляться путем увеличения количества часов на изучение этого предмета на базовом уровне, через освоение элективных предметов, через организацию исследовательской и проектной деятельности.

Дифференциация форм и содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями позволит организовать обучение на основе индивидуальных учебных планов, сформировать индивидуальную траекторию развития учащегося.

Работа по ИУП потребует организации пространства рефлексии и мыследеятельности школьников. Это можно осуществить через тьюторские консультации, обсуждение с учащимися их образовательных целей и перспектив, их социального опыта, анализ образовательной деятельности, оказание помощи в формулировании осознанного заказа к обучению.

Поскольку школа должна помочь ученику стать субъектом жизнедеятельности, в учебно-воспитательном процессе предпочтение должно отдаваться технологиям, которые выявляют диалогическую природу педагогического процесса, организуют общение и взаимопонимание его участников, обеспечивают педагогическую поддержку творческой самостоятельности учеников, помощь их индивидуальному развитию, представляют для этого необходимое пространство свободы. Методики обучения и воспитания должны применяться с учетом гендерной специфики школьников.

В учебно-воспитательный процесс необходимо интегрировать все основные виды человеческой деятельности: труда, общения, игры, самодеятельности. Особая роль должна быть отведена трудовому воспитанию, так как игнорирование государством задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой мотивации. На преодоление данной проблемы должны быть обращены усилия педагогического коллектива школы, работающего в тесном контакте с семьей и социальными партнерами. Следует продолжить успешно зарекомендовавшие себя практики организации социальных проектов, проведение благотворительных ярмарок, трудовых десантов. В то же время нужно искать и новые формы трудового воспитания и профессионального самоопределения. Необходимо выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школы могут стать высшие и средние профессиональные учебные заведения, предприятия, представители малого бизнеса и др. В школе следует проводить недели профориентации, ярмарки профессий, профессиональные пробы. Педагогам шире использовать возможности внеурочной деятельности для повышения у детей мотивации к различным видам труда: учебному, общественно полезному, производительному.

Концепция обеспечивающей системы новой школы.

Сегодня учитель из носителя, транслятора социокультурных образцов, организатора жизнедеятельности становится координатором усилий самих учеников по саморазвитию. Такой переход, как показала практика последних лет, принимают не все педагоги. Сказывается прежде всего многолетний опыт работы по иным стандартам. Несмотря на то, что почти 100% учителей прошли обучение по ФГОС, не все педагоги умеют разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, не все в достаточной мере владеют деятельностным подходом к организации образовательного процесса. Именно поэтому необходимо повышать профессиональный уровень педагогов, в том числе и за счет внутренних ресурсов (путем проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов и др.). Все педагоги должны овладеть современными технологиями: методом проектов, методом обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогическими методами, технологией развития критического мышления, а также методами ведения занятий на основе организации самостоятельной активной учебной деятельности.

Требование ФГОС обучать проектированию пронизывает собой все уровни школьного образования, а защита индивидуального ученического проекта является

неотъемлемой частью итоговой аттестации. В связи с этим педагогическому коллективу следует вести целенаправленную и систематическую работу по обучению проектированию, активнее обмениваться опытом работы по данному направлению. Администрации школы необходимо подготовить нормативную базу по проведению защиты индивидуального проекта выпускниками 9,11 классов.

Наиболее эффективным инструментом устранения разрывов в уровнях профессионализма педагогов мы считаем непрерывное профессиональное сотрудничество. Необходимо и дальше развивать наставничество, позволяющее объединить передовые знания и нравственные основы, обеспечить подлинное партнёрство и взаимопонимание поколений.

Средством повышения эффективности обучения, воспитания и управления должна стать развитая информационная среда, главную роль в создании которой играет школьная библиотека. На сегодняшний день она не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Возникает потребность перехода библиотеки в статус школьного информационно-библиотечного центра. Работа в данном направлении уже начата, но компетентность работников библиотеки на сегодняшний день недостаточна для эффективного внедрения проекта созданию ШИБЦ, координация усилий по развитию информационной среды на всех уровнях управления ОУ.

Предотвращение явления школьной дезадаптации будет осуществляться путем проведения адекватного и своевременного психолого-педагогического воздействия. Это потребует дальнейшего развития социально-психологической службы школы. Необходимо и дальше совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения развития учащихся. На преодоление трудностей, связанных с речевым развитием детей, имеющих логопедические проблемы, тяжелые нарушения речи, направлена работа специалиста – логопеда. Однако в связи с тем, что число таких детей увеличивается, для организации своевременной квалифицированной коррекционной работы в школе требуется еще один специалист.

Важной составляющей обеспечивающей системы школы является построение здоровьесберегающей среды. Для этого необходимо повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности школы во всех направлениях, определенных программой «Здоровье». Формирование здорового образа жизни должно стать одним из главных направлений в работе коллектива школы. Следует активизировать работу по увеличению мотивации детей к сдаче ГТО. В связи с тем, что с каждым годом увеличивается количество детей, которым рекомендованы занятия в специальной медицинской группе по физкультуре (особенно это проявляется на ступени основного общего и среднего общего образования), с целью качественной и безопасной организации уроков с такими учениками необходимо рассмотреть вопрос о создании дополнительных СМГ. Предстоит решать и проблему обустройства спортивной площадки школы. На данный момент в неудовлетворительном состоянии находится беговая дорожка. На физическое развитие детей должна быть направлена и работа школьного спортивного клуба «Сицкарь». Одна из задач, которая стоит перед ним, - расширение секций и кружков с целью большего охвата учащихся занятиями спортом.

Особого внимания требует работа с одаренными детьми. Несмотря на активное участие их в различных мероприятиях, наличие призовых мест, до настоящего времени в школе не сложилась система педагогического сопровождения данной категории учащихся. Требуется разработка программы, направленной на выявление и

сопровождение учеников с признаками одаренности. Приоритетными следует считать Всероссийские предметные олимпиады, бесплатные региональные и федеральные конкурсы и проекты, победа в которых дает возможность получения дополнительных баллов при поступлении в вузы.

Асоциальные явления (социальное сиротство, алкоголизм, девиантное поведение, подростковые суициды, наркомания и др.), получившие в последнее время широкое распространение, свидетельствуют о необходимости в ходе реализации школьной программы духовно-нравственного воспитания уделить пристальное внимание решению проблемы нравственной незрелости детей, формированию семейных ценностей. Необходимо актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев, что поможет им самим в дальнейшем создать полноценную семью. Востребованными в данном случае видится взаимодействие с представителями русской православной церкви, реализация курса внеурочной деятельности, проведение бесед.

С целью создания комфортной образовательной среды администрации школы следует пристальное внимание обратить на обеспечение безопасности ОУ, оснащение учебного процесса, всех предметов учебного плана пособиями и оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, создание развивающей среды, совершенствованию внеурочной деятельности, создание условий труда для членов коллектива, соответствующих трудовому законодательству. Важным направлением работы должно стать создание безопасной информационной среды в школе.

Основным источником финансовых ресурсов школы остается бюджетное финансирование из бюджетов разных уровней.

Концепция желаемого состояния школьного сообщества, коллектива.

Для решения образовательных и воспитательных задач необходимо, чтобы все члены коллектива осознавали и принимали идеи гуманно-личностного подхода. Педагогов должны отличать целенаправленность, высокое профессиональное мастерство, умение и желание выстраивать отношения с учащимися на основе индивидуального подхода.

В коллективе желательны разнообразные профессиональные и межличностные связи, которые способствовали бы самоактуализации каждого. Необходимо развивать тимбилдинг – деятельность, имеющую целью укрепление школы как организации путем создания и внедрения духа солидарности, взаимопомощи и кооперации, корпоративного духа, корпоративной культуры. Основные задачи этой деятельности сводятся к развитию позитивных внутренних отношений в коллективе, чувства уверенности в себе и членах команды, способности каждого принимать решения в нестандартной ситуации, выработка настойчивости для решения поставленных задач.

В связи с тем, что в коллективе школы большая доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, имеется потребность в притоке молодых специалистов. В ближайшие пять лет будут нужны учителя музыки, математики, начальных классов, иностранного языка, ИЗО, технологии.

Усилия воспитательной системы необходимо направить на оздоровление эмоционально-поведенческого пространства школы (повышение уровня коммуникативной, речевой культуры, формирование стиля поведения учащихся, соответствующего нормам этики). Сегодня возрастает роль технологий и практик

индивидуализированного сопровождения детей и взаимодействия «взрослый – ребенок», поэтому вполне оправданным нам видится дальнейшее развитие в школе детско-взрослых сообществ. Общностью с высокой степенью совместности и взаимной ответственности при этом представляется детско-взрослое образовательное производство (ДВОП), в рамках которого дети в учебно-воспитательных целях занимают подильные управленческие и исполнительские позиции. ДВОП – это высокопродуктивная социально-педагогическая инновация, позволяющая вывести подростков и старшекласников в реальные социальные и экономические отношения, производить частное и общественное благо.

Важным средством формирования положительной мотивации может стать арсенал методов и приемов положительного стимулирования. Оценка деятельности учащихся должна быть направлена на формирование чувства успеха, уверенности в своих силах, формирование положительной Я-концепции личности.

Концепция управляющей системы новой школы.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 №273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива.

Для обеспечения своевременного приоритетного достижения поставленных целей управление в школе должно осуществляться по результатам.

Необходима разработка проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные пути достижения желаемого результата, ответственных за их выполнение. К созданию таких проектов планируется подключить всех педагогов школы.

В управлении должен преобладать демократический стиль. Нужно более полно информировать подчиненных обо всех аспектах изменений и привлекать учителей к принятию решений. Наряду с традиционными формами педсоветов нужно практиковать и интерактивные формы (дискуссия-диспут, методический день, творческий отчет, конкурс, фестиваль, круглый стол, педагогический консилиум, презентация).

Развитие должны претерпеть различные функции управления.

В аналитической деятельности – от констатации фактов к освоению проблемно-ориентированного анализа; сосредоточиться на функции информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений, обоснования прогнозирования процессов обучения и воспитания.

В планировании – усилить опору на результаты диагностики, осуществлять планирование результатов.

В организации – шире применять создание временных рабочих групп (команд) под реализацию конкретного задания.

В контроле – необходимо повысить мотивирующую роль контроля. Для этого нужно изменить подход от приоритета оценки состояния к приоритету оценки изменения; от преобладаний форм внешнего контроля к усилению значения внутреннего контроля, самооценки педагога; от акцента на знание содержания образования, методов и т.д. – к акценту на овладение компетентностями.

Административному персоналу школы необходимо привести в соответствие с существующим законодательством всю нормативно-правовую базу школы, своевременно и качественно разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Методическим объединением школы рекомендуется рассмотреть вопрос о разработке единых рабочих программ по предмету для всех педагогов. Необходимо усилить контроль за качеством их составления. С этой целью с 2018-2019 учебного года будет введена трехступенчатая экспертиза рабочих программ: методическое объединение-заместитель директора-директор.

Важнейшим компонентом внутришкольного управления является методическая работа, также требующая совершенствования. Методическому совету необходимо установить более тесное взаимодействие с другими структурами (педагогическим советом, проблемными группами и др.), разработать «дорожные карты» педагогов по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства. Следует чаще практиковать работу тематических объединений учителей, временных проблемных групп. Все члены коллектива должны включиться в планирование, разработку и проведение методических мероприятий, найти свое место в работе над общей методической темой. Необходимо создавать условия для участия педагогов в инновационной деятельности. Для этого административному персоналу следует изучить актуальные направления инновационной деятельности в регионе, возможности присоединения школы к ним, а также создания инновационной площадки на базе ОУ.

Созданное структурное подразделение – информационно-методический центр – на данный момент не в полной мере отвечает поставленным перед ним целям. Есть потребность в расширении взаимодействия с другими образовательными учреждениями региона, проведении обучающих семинаров по актуальным методическим темам, качественному сопровождению участников профессиональных конкурсов и др.

Развитие управленческой подсистемы аттестации кадров будет направлено на выявление способов повышения объективности оценки профессиональной компетентности педагогов. Необходимо разработать и внедрить «Дорожную карту по подготовке к аттестации педагогических работников школы», перейти от оценки деятельности педагога в период аттестации – к комплексному анализу его работы в межаттестационный период. В ходе аттестации должны оцениваться не только показатели прошлого этапа деятельности учителя, но и прирост, изменение уровня его профессиональной компетентности, результативности, а также – умение проектировать педагогическую деятельность на последующий период.

Свое развитие должна получить общественная составляющая в управлении учреждением. Это позволит консолидировать усилия всех заинтересованных лиц для и поддержки развития ОУ, для формирования стратегических направлений развития школы, реализации защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, обеспечить открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Открытость учреждения следует повышать через проведение ежегодного публичного доклада директора школы перед родителями, попечителями, социальными партнерами, дни открытых дверей, публикации в СМИ, организацию совместных мероприятий. Свою роль в формировании положительного имиджа должен сыграть и официальный сайт ОУ. Целесообразно размещать на нем не только информацию, установленную законодательством, но и иную, демонстрирующую достижения детей и учителей.

Во взаимодействии с родителями следует применять новые формы. Признавая, что классные родительские комитеты работали автономно, практически не поддерживали связь с другими структурами школы, коллектив видит необходимость в поиске альтернативных вариантов включения родительской общественности в управление ОУ. Одним из них является создание временных проблемных групп по решению локальных задач, связанных с жизнедеятельностью школы. В последнее время хорошо себя зарекомендовали такие формы работы с родителями, как проведение ими мастер-классов, участие в спортивных акциях (велопробег, «Лыжня России» и др.). Так как образовательное пространство не ограничивается пределами образовательной организации, родителям можно передать и функции по координированию деятельности, направленной на реализацию личностного потенциала детей.

Совершенствуя организационно-правовые условия участия общественности в управлении школой, уместно создание новых общественных объединений, таких, например, как ассоциация выпускников.

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Реализация перехода школы в новое состояние будет осуществляться посредством перспективного и оперативного планирования на основе отслеживания промежуточных и итоговых результатов и их анализа по представленным ниже направлениям.

1 направление: формирование новой организационной структуры и управляющей системы школы.

Задачи:

- разработка модели новой организационной структуры школы и введение ее в практику;
- перераспределение функций внутри административного персонала школы;
- разработка локальных актов, регламентирующих функционирование новой организационной модели школы.

2 направление: создание в школе условий, обеспечивающих современное качество образования в соответствии с государственными стандартами.

Задачи:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися полноценного образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- использование эффективных методов, приемов и технологий обучения;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации образования на основе вариативности учебных программ и индивидуальных учебных планов;
- создание условий для углубленного преподавания отдельных предметов на уровне среднего общего образования;
- обеспечение школы современными программно-методическими комплексами;
- обеспечение образовательного процесса техническими и информационно-коммуникационными средствами;
- улучшение нормативно-правового обеспечения деятельности школы за счет разработки локальных актов;
- развитие методической системы школы;
- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов всех уровней.

3 направление: создание в школе условий, обеспечивающих оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности школьника на основе ее природных задатков и склонностей.

Задачи:

- обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование умения самостоятельно работать с различными источниками информации;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- обеспечение формирования у учащихся высокого уровня правовой культуры, активной гражданской позиции;
- формирование у учащихся готовности к сотрудничеству, развитие способностей к созидательной деятельности;
- формирование высоких нравственных качеств, толерантности, общей культуры, воспитанности, любви к Родине, уважения к людям, национальным традициям;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- расширение инновационной деятельности в учебном и воспитательном процессе школы, внедрение передовых педагогических технологий;
- разработка комплексных мер в борьбе с асоциальным поведением обучающихся;
- рационализация досуговой деятельности и летнего отдыха учащихся;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, обществознания, русского и иностранных языков, формирование основ психологических знаний, улучшение профориентации и трудового обучения;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4 направление: развитие школы как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- привлечение общественности к управлению школой;
- развитие взаимодействия с социальными партнерами;
- повышение социального статуса и профессионализма педагогов;
- развитие ученического самоуправления;
- создание в школе условий, комфортных для всех участников образовательного процесса;
- расширение публичности деятельности школы;
- использование новых информационных площадок, в том числе сетевых, для презентации деятельности школы;
- совершенствование взаимодействия семьи и школы;
- организация педагогического просвещения родителей.

5 направление: создание в школе условий для сохранения здоровья обучающихся, их безопасного пребывания в образовательном учреждении.

Задачи:

- развитие социально-психологической службы школы;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое и социальное здоровье учащихся;
- применений в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

- повышение качества занятий физической культурой;
- совершенствование работы спортивного клуба;
- организация мониторинга здоровья детей;
- улучшение организации питания обучающихся;
- повышение безопасности ОУ;
- реализация образовательных программ по формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

6 направление: создание современной инфраструктуры школы.

Задачи:

- проведение ремонта школьных зданий и внедрение современных дизайнерских решений в оформлении внутренних помещений школы;
- совершенствование системы медицинского обслуживания и оздоровления детей;
- развитие безбарьерной образовательной среды;
- создание информационно-библиотечного центра;
- развитие спортивной базы образовательного учреждения, благоустройство спортивной площадки школы;
- благоустройство школьной территории с участием детей, педагогов и родительской общественности.

План стратегических и тактических изменений на 2018-2019гг.

Основные направления развития и реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению задач	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Формирование новой организационной структуры и управляющей системы школы				
Совершенствование организационной структуры школы	Разработка модели новой организационной структуры школы.	Модель разработана.	До 01.06.2018г.	Директор
	Внедрение модели новой организационной структуры школы.	Модель внедрена.	С 01.09.2018г.	Директор
	Разработка новых должностных инструкций заместителей директора школы.	Должностные инструкции разработаны.	До 01.07.2018г.	Директор
Создание нормативно-правовой базы по управлению школой	Разработка Положения о педагогическом совете школы.	Положение разработано.	До 20.08.2018г.	Директор
	Разработка Положения о попечительском совете школы.	Положение разработано.	До 01.09.2018г.	Зам.директора по ВР
	Разработка Положения о родительском комитете класса, школы.	Положения разработаны.	До 01.09.2018г.	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
Совершенствование системы мотивации педагогов	Разработка нового Положение о доплатах и надбавках. Введение в действие нового положения.	Новое положение введено в действие.	До 01.09.2018г.	Администрация школы, профсоюзный комитет
	Разработка карты достижений педагога. Введение в действие карты достижений педагога.	Карта личных достижений разработана и введена в действие, используется в целях подготовки к аттестации, начисления	Разработка – до 01.09.2018г., введение – с 01.09.2018г.	Администрация школы

		баллов для премирования.		
Создание в школе условий, обеспечивающих современное качество образования в соответствии с государственными стандартами				
Развитие и совершенствование системы внедрения ФГОС	Прохождение курсов повышения квалификации по переходу на ФГОС среднего общего образования.	Курсы повышения квалификации пройдены. Имеется понимание стратегии и тактики перехода на ФГОС СОО.	2018-2019гг.	Администрация школы
	Разработка и утверждение плана перехода на ФГОС среднего общего образования.	План перехода на ФГОС СОО разработан и утвержден.	До 01.09.2018г.	Зам.директора
Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода в обучении	На уровне основного и среднего общего образования ввести стратовое обучение	Обеспечивается дифференцированный подход в обучении, успешность в освоении предметов стративного цикла каждого ребенка, повышается уровень готовности детей к участию в олимпиадах муниципального и регионального уровней; снижение неуспеваемости по предметам стративного цикла.	С 01.09.2018г.	Директор
	- проведение педагогического совета «Стративное обучение: за и против»;	Педагогический совет состоялся. Принято решение о введении стративного обучения.	До 01.04.2018г.	Директор
	- изучение интересов учащихся и социального заказа родителей;	Проведены классные часы, родительские собрания с целью знакомства со стративной технологией обучения, проведено анкетирование родителей и детей.	До 01.05.2018г.	Директор, зам.директора по УР, педагог-психолог

- формирование страт из числа учащихся;	Страты сформированы с учетом критериев, определенных в положении о стратовом обучении.	До 30.05.2018г.	Зам.директора по УР
- разработка и утверждение учебного плана основного и среднего общего образования с учетом выявленных потребностей.	Учебный план разработан и утвержден.	До 01.04.2018г.	Зам.директора по УР
- создание проблемной группы «Технология стратового обучения».	Проблемная группа создана.	С 20.04.2018г.	Зам.директора по УМР, ИМЦ
На уровне среднего общего образования внедрение профильного обучения:			
- проведение педагогического совета «Преподавание учебных дисциплин в условиях реализации профильного обучения»;	Педагогический совет состоялся. Принято решение о введении профильного обучения.	До 01.04.2019г.	Директор
- разработка Положения о профильном обучении;	Положение разработано и введено с действие.	До 25.03.2019г.	Администрация школы
- изучение интересов учащихся и социального заказа родителей;	Проведены классные часы, родительские собрания с целью знакомства с особенностями обучения на базовом и профильном уровнях; проведено анкетирование родителей и детей.	Март 2019 г.	Директор, зам.директора по УР, педагог-психолог
- формирование групп базового и профильного уровня из числа учащихся 10 классов;	Группы сформированы с учетом критериев, определенных в положении о профильном обучении.	До 30.05.2019г.	Зам.директора по УР

	- разработка и утверждение учебного плана основного и среднего общего образования с учетом выявленных потребностей;	Учебный план разработан и утвержден.	До 01.04.2019г.	Зам.директора по УР
	- формирование индивидуальных учебных планов учащихся 10 классов;	ИУП сформированы.	До 01.09.2019г	Зам.директора по УР
	- создание проблемной группы «Профильное обучение».	Проблемная группа создана.	С 20.04.2018г.	Зам.директора по УМР, ИМЦ
	Решение проблем неуспеваемости учащихся:			
	- проведение индивидуальных бесед с учениками, имеющими по итогам четверти/полугодия неудовлетворительные отметки, и их родителями;	Успешность ребенка в освоении образовательных программ обеспечивается. Повышается учебная мотивация учеников.	В течение всего периода реализации плана (по мере выявления проблемы)	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
	- проведение семинаров-практикумов для учителей по решению проблемы неуспеваемости детей.	Педагоги владеют приемами и методами, обеспечивающими успешность детей в освоении образовательных программ.	Не реже одного раза в полугодие	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
Повышение уровня читательской компетентности	- внедрение технологии смыслового чтения на всех учебных дисциплинах;	Формируется устойчивый интерес и навык чтения, повышение качества образования по всем учебным предметам.	С 01.09.2018г.	Администрация школы
	- создание межпредметного объединения педагогов «Смысловое чтение»;	МПО создано; обеспечивается эффективное внедрение стратегии смыслового чтения.	01.09.2018г.	Зам.директора по УМР
	- проведение мастер-классов, открытых уроков, педагогических советов и др. с целью обмена опытом работы по технологии	Мероприятия по обмену опытом работы проходят регулярно; обеспечивается	В течение 2018 года	Учителя-предметники, руководители

	смыслового чтения;	эффективное внедрение стратегии смыслового чтения.		МО.
	- реализация долгосрочного проекта «Время читать!»	Проект разработан, его реализация начата. Число детей, проявляющих интерес к чтению, увеличивается.	С 01.09.2018г. по 30.06.2019г.	МО учителей начальных классов, русского языка и литературы, зав.библиотекой
	- создание на сайте школы (или в одной из социальных сетей) раздела «КЛЮЧ».	Раздел создан с целью пропаганды чтения, размещения отзывов о прочитанных книгах, организации викторин и др.	С 01.09.2018г.	Олегина Н.А., Галанина О.А.
Развитие и совершенствование работы с педагогическими кадрами	Создание постоянно действующих методических лабораторий с целью взаимообучения педагогов и распространения педагогического опыта по различным направлениям.	МЛ функционируют. Передовой педагогический опыт находит применение в образовательном процессе школы. Повышается профессиональное мастерство педагогов, качество обучения, педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение 2018-2019гг.	Ермакова Г.А., Струбина Е.И.
	Внедрение «дорожной карты» педагога по повышению уровня профессионального мастерства, подготовке к аттестации	«Дорожная карта» разработана и введена в действие. У педагога появилась четкая траектория самосовершенствования.	До 01.09.2018г. – разработка, с 01.09.2018г – внедрение.	Методический совет школы, ИМЦ

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, возросла.	В течение 2-18-2019гг.	Администрация школы, ИМЦ
Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, инновационной деятельности, прохождение обучения на КПК.	Уровень профессионального мастерства педагогов возрастает.	В течение года	Администрация школы, ИМЦ
Создание тематических объединений учителей, временных проблемных групп.	На базе школы функционируют постоянные (ШМО) и временные рабочие группы, клубы (клуб молодых учителей «Доверие» и др).	В течение года	Администрация школы, ИМЦ
Разработка системы контроля за реализацией ФГОС на различных уровнях образования.	Система контроля за реализацией ФГОС разработана. По результатам контроля проводятся мероприятия, направленные на повышение качества реализации ФГОС.	До 01.09.2018г. – разработка системы; в течение всего периода реализации плана – контроль.	Администрация школы, ИМЦ
Проведение мастер-классов, открытых уроков, методических практикумов.	Мастер-классы, открытые уроки, методические практикумы и др. проводятся регулярно (по запросам педагогов, по результатам анкетирования и др.).	В течение всего периода реализации плана.	Администрация школы, методическая служба школы
Прохождение курсов повышения квалификации учителями школы.	Учителя школы проходят по мере необходимости КПК.	По плану работы ИРО, по запросам педагогов.	Администрация школы, методическая служба школы

	Проведение ликбезов по вопросам реализации ФГОС.	Проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений учителей. Ликбезы проводятся. Уровень профессиональной грамотности педагогов повышается.	Один раз в четверть.	Администрация школы, методическая служба школы, ИБЦ.
Создание единой информационно-образовательной среды школы	Реорганизация школьной библиотеки в ИБЦ:	Статус школьной библиотеки изменен.	В течение 2018-2019гг.	Директор
	- разработка плана работы информационно-библиотечного центра на 2017-2018 уч.год, 2018-2019 уч.год;	План разработан и реализуется.	01.09.2017г-30.06.2018г.; 01.09.2018г-30.06.2019г.	Блинова Г.Н.
	- предоставление учащимся возможности работы на компьютере во внеурочное время с целью подготовки к учебным занятиям, конкурсам, проектам и др.	Функционирует второй компьютерный класс с возможностью организации индивидуальной работы детей.	С 01.09.2018г.	Директор
Совершенствование материально-технической базы реализации ФГОС	Приобретение учебного оборудования, мебели, устройство спортивных площадок и др.	- В учебных кабинетах дополнительно установлено компьютерное оборудование (в здании интерната – 4; в основной школе – 2). - Осуществлена замена ламп в проекторах (5 шт.). - Осуществлена замена морально устаревшего оборудования для тиражирования учебных	В течение 2018-2019гг.	Администрация школы

		<p>материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретены необходимые наглядные пособия (по заявкам учителей). - Приобретено спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры. - Оборудована спортивная площадка с тренажерами. - Приобретение микрофонов, стоек для них. - Приобретение учебников на 2018-2019 уч.год. - Оборудование кабинета технологии (домоводство): замена эл.плиты, приобретение посуды и др. - Замена столешниц в мастерской для проведения уроков технологии. - Приобретение школьной мебели для классных комнат. 	<p>Июнь-август 2018г. До 01.09.2018г. До 31.12.2018г. Июнь 2018г. В течение 2018-2019гг. (по мере необходимости)</p>	
Совершенствование системы подготовки к ГИА	Организация работы проблемных групп по вопросам подготовки к ГИА.	ПГ созданы и работают по плану. Качество подготовки учащихся к ГИА улучшилось. Педагоги своевременно получают консультативную помощь по подготовке и проведению ГИА.	В течение 2018-2019 гг.	Чекмарёва И.А., Тряпицына С.В., ШМО
	Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся с целью подготовки к защите индивидуального проекта:		.	

	Проведен педагогический совет «Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации».	Проведен педагогический совет «Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации».	Январь 2018г.	Директор
	Разработано Положение о проектной деятельности.	Разработано Положение о проектной деятельности.	До 01.05.2018г.	Зам.директора
	В учебном плане предусмотрены часы на проведение занятий по проектной деятельности.	В учебном плане всех классов предусмотрены часы для проведения занятий по проектной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.	До 01.04.2018г.	Администрация школы
	Участие учеников школы в научно-практических конференциях, проектах различного уровня.	Учащиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях, проектах различного уровня. Уровень владения навыками проектной деятельности повысился.	В течение всего периода реализации плана	Учителя-предметники
Расширение форм работы с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми и детьми с ОВЗ)	Организация работы с одаренными детьми:			
	- создание детского научного общества, действующего на основе положения;	Детское научное общество создано. Положение о его деятельности разработано. Проводятся занятия по развитию исследовательских и проектных навыков учащихся. Увеличивается число детей, принимающих участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.	С 01.09.2018г.	Шумилова М.А.
	- создание дистанционной площадки «Решай-	Разработан и реализуется	До 01.09.2018г –	ИМЦ, ШМО

	ка» (математика) для учащихся 1-4 классов;	дистанционный курс «Решай-ка».	разработка, с 01.09.2018г. – реализация.	учителей начальных классов.
	- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития одаренных детей.	ИОМ разработаны с учетом потребностей ребенка, социального заказа родителей.	До 10.09.2018г.	Зам.директора по УР, УМР, ВР, учителя-предметники
	Организация обучения детей с ОВЗ:			
	- оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;	Психолого-педагогическая помощь оказывается своевременно.	В течение 2018-2019гг.	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
	- проведение мероприятий (лекции, мастер-классы, практикумы, семинары и др.) для педагогов, способствующих повышению их компетентностей в работе с детьми данной категории;	Мероприятия проводятся согласно плану работы школы на год. Компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ возрастает.	В течение 2018-2019гг.	Ермакова Г.А., Струбина Е.И.
	- привлечение детей с ОВЗ к участию в проектной (в том числе социальной направленности), исследовательской деятельности, участию в конкурсах, конференциях, соревнованиях.	Доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, возросла.	В течение 2018-2019гг.	Шумилова М.А., учителя-предметники, ШМО.
Создание условий для обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности школьника на основе ее природных задатков и склонностей.				
Формирование развивающей учебно-воспитательной среды	Участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, проектах	Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня с целью развития интеллектуального, творческого, спортивного и др. потенциала.	В течение всего периода реализации плана.	Шумилова М.А., учителя-предметники

Создание кружка современных видов танца:	Кружок создан.	К 01.09.2018г.	Директор
- изучение потребностей учащихся;	Потребности детей изучены. Сформирована группа.	К 01.09.2018г.	Зам.директора по ВР
- подбор специалистов;	Специалист подобран.	К 01.09.2018г.	Директор
- ведение кружка современных танцев.	Занятия кружка проводятся согласно плану работы. Потребности детей удовлетворены.	С 01.09.2018г.	Зам.директора по ВР
Проведение костюмированного фестиваля.	Фестиваль организован и проведен. Учащиеся школы получили возможность реализовать свои творческие способности.	Декабрь 2018г.	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы.
Проведение конкурса «Синяя птица».	Конкурс организован и проведен. Учащиеся школы получили возможность реализовать свои творческие способности.	Ноябрь 2018г.	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Проведение фестиваля художественной самодеятельности.	Фестиваль для жителей с.Брейтова проведен. Учащиеся школы получили возможность реализовать свои творческие способности.	Май 2018г., май 2019г.	Администрация школы
Создание кукольного театра.	Кукольный театр создан.	К 01.09.2018г.	Директор, зам.директора по ВР.
Создание литературной гостиной.	Литературная гостиная создана.	К 01.10.2018г.	ШМО учителей русского языка и литературы
Проведение конкурса художественного чтения стихов поэтов Брейтовского края.	Конкурс организован и проведен.	Октябрь 2018г.	ШМО учителей русского языка и литературы,

				начальных классов.
Проведение литературного вечера «Поэты пушкинской поры»	Литературный вечер организован и проведен.	3 четверть 2019г.		ШМО учителей русского языка и литературы
Проведение библиотечных уроков «Поэты и писатели-юбиляры».	Библиотечные уроки проводятся 1 раз в месяц для учащихся разных возрастных групп.	Ежемесячно, начиная с сентября 2018г.		ИБЦ
Проведение литературно-исторического конкурса «О, сколько нам открытий чудных...».	Литературно-исторический конкурс организован и проведен.	Октябрь 2018г.		ШМО учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания
Создание кружка технического творчества.	Кружок технического творчества создан. Осуществляется развитие технических способностей учащихся, удовлетворяются их потребности и социальный заказ родителей.	С 01.09.2018г.		Директор
Реализация проекта «Диалог культур» (знакомство с культурой других стран).	Проект разработан и проведен.	Ноябрь 2018г.- январь 2019г.		Метод.совет школы
Проведение благотворительной акции «Белый цветок».	Акция проведена. Собранные средства переданы нуждающимся людям.	Апрель 2018г.		Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Разработка программы духовно-нравственного воспитания детей в сотрудничестве с РПЦ.	Программа разработана. Ее реализация позволяет решать проблемы нравственного воспитания детей.	До 01.09.2018г. – разработка, с 01.09.2018г.- реализация		Зам.директора по ВР, инициативная группа учителей русского языка и литературы,

				истории и обществознания.
Проведение конкурса «Ученик года».	Конкурс организован и проведен.	Сентябрь 2018г-апрель 2019г.		Зам.директора по ВР.
Проведение профориентационных семинаров.	Семинары проводятся.	Один раз в четверть.		Зам.директора по ВР
Проведение «Ярмарки профессий» (тестирование, игры, конкурсы и др.).	«Ярмарка профессий» проводится в рамках недели профориентации.	Октябрь 2018г.		Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Проведение конференции на тему «Кем быть?» (совместно с родителями, социальными партнёрами).	Конференция организована и проведена в рамках недели профориентации.	Октябрь 2018г.		Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Вступление учащихся в Юнармию.	Юнармия на базе школы создана.	Сентябрь-октябрь 2018г.		Зам.директора по ВР
Вступление в Российское движение школьников.	Осуществлено вступление в РДШ.	Сентябрь 2018г.		Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Создание волонтерского отряда.	Волонтерский отряд создан.	Сентябрь 2018г.		Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Создание школьного музея.	Работа над созданием школьного музея начата (выделено помещение, в нем осуществлен ремонт, закуплено необходимая мебель и др.).	С сентября 2-18г.		Зам.директора по ВР, ШМО учителей истории и обществознания
Проведение дебатов «Россия – наш дом» (на знание государственных законов, Конституции РФ)	Дебаты организованы и проведены.	Декабрь 2018г.		ШМО учителей истории и обществознания
Создание «почтового ящика» для вопросов и ответов.	Интеллектуальные дефициты детей восполняются.	С 01.09.2018г. и далее		Зав.библиотекой
Организация коллективной сдачи норм ГТО:	Коллективная сдача норм	По графику.		ШМО учителей

	дети, родители, учителя.	ГТО проведена.		физической культуры.
	Создание на базе школы Центра раннего развития детей.	Разработано положение о центре. На основе изучения потребностей родителей и детей созданы кружки различной направленности.	До 01.09.2018г.	Администрация школы
Совершенствование социально-ориентированной сферы развития детей	Организация социально-направленной деятельности учащихся: - шефство над памятником воинам-землякам; - шефство над памятниками природы села; - помощь детским садам и социальным учреждениям; - благоустройство территории школы и микрорайона; - шефство над ветеранами войны и труда; - организация концертов для населения; - сбор макулатуры; - сбор использованных батареек.	В школе активно развивается социально значимая деятельность учащихся. Возрастает уровень социальной ответственности учеников.	В течение всего периода реализации плана.	Администрация школы, педагоги-организаторы, классные руководители
	Реализация проекта «Школа лидеров», направленного на развитие лидерских качеств учащихся и обучение основам самоуправления.	Проект реализуется в рамках функционирования школьной республики «Маленькая страна». Лидеры школьного самоуправления владеют навыками организации общешкольных мероприятий, способны самостоятельно планировать коллективные творческие дела, анализировать деятельность республики и др.	В течение всего периода реализации плана	Педагоги-организаторы

Развитие школы как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса				
Повышение роли и эффективности деятельности попечительского совета	Информирование участников образовательного процесса о деятельности попечительского совета	Участники проинформированы о деятельности попечительского совета через общешкольное родительское собрание.	Октябрь 2018г.	Чекмарёва И.А., зам.директора по ВР
	Расширение состава попечительского совета за счет увеличения численности родителей и социальных партнеров.	Расширен состав попечительского совета: количество родителей и социальных партнеров, участвующих в работе попечительского совета, возросло.	Октябрь 2018г.	Директор
Вовлечение родителей в образовательный процесс школы	Проведение изучения мнения родителей по вопросам организации образовательного процесса в школе.	Образовательный процесс строится с учетом мнения родителей.	По мере необходимости	Директор
	Реализация социально значимого проекта «Чистое село» с привлечением родителей и социальных партнеров.	Проект разработан и реализован. Повышение экологической культуры учащихся.	Апрель-май 2018г.; сентябрь 2018г.	
	Проведение благотворительной акции «Дармарка» с привлечением родителей и социальных партнеров с целью оказания помощи инвалидам, малообеспеченным семьям.	Благотворительная акция «Дармарка» (в рамках межмуниципальной «Покровской ярмарки») проведена. Оказана помощь нуждающимся людям.	Осень 2018г.	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы.
Повышение имиджа школы	Проведение ежегодного публичного отчета директора школы.	Публичный отчет представлен на общешкольном родительском	Октябрь 2018г.	Директор

		собрании.		
	Информирование общественности о деятельности школы через СМИ, школьный сайт и школьную газету.	Деятельность школы регулярно освещается в СМИ, через школьный сайт, школьную газету. Конкуренентоспособность школы повышается.	В течение всего периода реализации плана.	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители и др.
	Привлечение родителей и социальных партнеров к организации и проведению школьных мероприятий.	Родители и социальные партнеры принимают участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.	В течение всего периода реализации плана.	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Проведение дней открытых дверей.	В школе проводятся дни открытых дверей.	По графику.	Администрация школы
<i>Создание в школе условий для сохранения здоровья обучающихся, их безопасного пребывания в образовательном учреждении</i>				
Совершенствование системы медицинского обслуживания и оздоровления детей	Проведение медицинских осмотров учащихся до начала учебного года на базе ЦРБ.	Медицинский осмотр проводится более качественно. Своевременно формируются СМГ, оказывается необходимая медицинская помощь учащимся.	До 01.09.2018г.	Администрация школы, медицинская сестра
Совершенствование методической и просветительской работы среди педагогов, родителей и детей по формированию ЗОЖ и пропаганде безопасности.	Организация семинаров, лекций, практикумов с привлечением сотрудников больницы, ГИБДД. Внедрение активных форм профилактики вредных привычек.	Компетентность всех участников образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения и безопасности повышается. У школьников формируется навык здорового образа жизни.	В течение всего периода реализации плана.	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ
Привлечение	Оборудование спортивной тренажерной	Повышение комфортности	Июнь-август	Администрация

большого числа учащихся школы к занятиям спортом.	площадки.	условий для занятий спортом.	2018г.	школы
	Открытие новых секций.	Изучены запросы учащихся. Новые секции открыты. Количество детей, занимающихся спортом, увеличилось.	С 01.09.2018г.	Администрация школы, ШМО учителей физической культуры
	Приобретение туристического снаряжения и оборудования.	Число детей, занимающихся туризмом, увеличилось. Уровень комфортности и безопасности проведения туристических слетов возрос.	До 01.06.2018г.	Администрация школы
	Приобретение спортивного инвентаря для проведения уроков физ.культуры, занятий спортом.	Качество проведения уроков физ.культуры, повышение мотивации детей к занятиям спортом возросло.	В течение года	Администрация школы
	Приобретение оборудования для тира.	Оборудование для тира приобретено. Проходит подготовка к сдаче норм ГТО, организована сдача норм ГТО.	Октябрь 2018г.	Администрация школы
	Приобретение тренажеров и установка их в специально выделенном помещении школы.	Помещение для установки тренажеров подготовлено. Тренажеры приобретены.	Ноябрь 2018г- февраль 2019г.	Администрация школы.
Расширить спектр деятельности школьного спортивного клуба	Проведение велопробега с участием детей, родителей и учителей.	Велопробег с участием детей, родителей и учителей проведен в рамках общешкольного Дня здоровья.	Сентябрь 2018 г.	Руководитель ШСК «Сицкарь», учителя физкультуры, классные руководители
	Проведение туриады совместно с родителями.	Проведена туриада совместно с родителями в 4-6-х классах.	Май 2018 г.	Руководитель ШСК «Сицкарь»,

				учителя физкультуры, классные руководители
	Поход на байдарках.	Проведен поход на байдарках учащихся 8-11 классов.	Июнь-июль 2019г.	Руководитель ШСК «Сицкарь»
	Проведение соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья».	Проведены соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» в 5-7 классах.	Октябрь 2018 г.	Учителя физкультуры, классные руководители
	Проведение выездного туристического фестиваля.	Проведен выездной туристический фестиваль в 5-10 классах с родителями.	Июнь 2019г.	Руководитель ШСК «Сицкарь», учителя физкультуры, педагоги-организаторы
	Участие в региональных спортивных мероприятиях.	Приняли участие в региональных спортивных мероприятиях по представлению положений о соревнованиях.	В течение всего периода реализации плана.	Руководитель ШСК «Сицкарь», учителя физкультуры
	Проведение малой предметной олимпиады для детей, занимающихся в СМГ.	Разработано Положение о малых олимпийских играх. Малая предметная олимпиада для детей, занимающихся в СМГ, проведена.	2 четверть 2018-2019 уч.г.	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
	Проведение совместно с родителями, детьми и учителями состязания «В зимнем лесу» (по зимним видам спорта).	Проведены состязания «В зимнем лесу» (по зимним видам спорта) в рамках общешкольной игры «Зарница».	Февраль 2019 г.	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ, руководитель ШСК «Сицкарь»,

	Проведение дней здоровья для учителей.	Повышение уровня психологической комфортности в коллективе.	Один день в каникулы.	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
Рациональная организация учебного процесса	Внедрение педагогических технологий, позволяющих осуществлять индивидуальный подход к учащимся, гуманизацию межличностных отношений; уменьшение перегрузки учащихся за счет оптимизации домашних заданий; строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств).	Уменьшение школьных неврозов, снижение заболеваемости.	В течение всего периода реализации плана.	Учителя-предметники
Создать комфортную психологическую среду для учащихся и учителей	Проведение психологических тренингов «Уверенность в себе» для участников образовательного процесса.	Психологические тренинги «Уверенность в себе» для участников образовательного процесса проходят регулярно.	2-3 раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение музыкальных перемен.	Музыкальные перемены проводятся, снижается уровень психологического дискомфорта в ученической среде.	Каждую субботу в течение учебного года	Президент школьной республики «Маленькая страна»
Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников.	Регулярное использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.	Снижение количества простудных заболеваний, нарушений осанки, нарушений зрения. Снижение уровня школьной дезадаптации.	В течение всего периода реализации плана.	Учителя-предметники, воспитатели ГПД
	Организация сбора сведений о состоянии здоровья школьников, их анализ, обсуждение с педагогами и родителями; создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.			Администрация школы, медицинская сестра, педагог-психолог
Создание современной инфраструктуры школы				

Проведение ремонта школьных зданий и внедрение современных дизайнерских решений в оформлении внутренних помещений школы.	Ремонт методического кабинета школы.	Методический кабинет отремонтирован.	До 01.09.2018г.	Администрация школы.
	Ремонт помещения музея.	Помещение для музея отремонтировано.	В течение 2018г.	Администрация школы.
	Косметический ремонт классных комнат.	Косметический ремонт отдельных классных комнат проведен (в кабинетах №32, 37, 24 основного здания, в двух кабинетах начальной школы заменен линолеум; произведена покраска стен, полов). Повысилась комфортность образовательной среды.	До 01.09.2018г.	Администрация школы
	Проведение конкурса проектов по благоустройству рекреаций школы.	Конкурс проведен. Проекты-победители представлены для реализации.	В течение года	Зам.директора по ВР
Создание информационно-библиотечного центра	Ремонт школьной библиотеки.	Составлена смета на ремонт библиотеки. Закуплены стеллажи. Приобретено компьютерное оборудование.	2018-2019 г.г.	Администрация школы
Развитие спортивной базы образовательного учреждения.	Благоустройство спортивной площадки школы.	Оборудована спортивная тренажерная площадка.	Июнь-август	Администрация школы
		Составлена смета на обустройство беговой дорожки.	До 30.01.2018г.	Администрация школы
Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы.	Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, организация динамических перемен, способствующих эмоциональной разгрузке и	Снижение общего уровня заболеваний.	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники, воспитатели

	повышению двигательной активности учащихся.			ГПД
Благоустройство школьной территории с участием детей, педагогов и родительской общественности.	Проведение конкурса проектов по благоустройству школьной территории.	Разработано Положение о конкурсе проектов. Проекты-победители реализованы.	Разработка положения - до 31.12.2018г. Реализация проектов – с 01.01.2019г. по 01.10.2019г.	Зам.директора по ВР, МО учителей технологии
Поиск альтернативных способов улучшения инфраструктуры школы	Участие в конкурсе на получение гранта Президента РФ.	МТБ школы улучшена.	До 18.09.2018г. – подача документов на получение гранта.	Администрация школы
	Участие в губернаторском проекте «Решаем вместе!»	Укрепление МТБ школы.	По графику.	Администрация школы

