

**ОТЧЕТ о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Брейтовской средней общеобразовательной школы за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Брейтовская СОШ)
Директор	Чекмарёва Ирина Анатольевна
Адрес организации	152760 Ярославская область, Брейтовский район, с. Брейтово, ул.Республиканская, д.54
Телефон, факс	8(48545) 2-12-86
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch.brejtovo@yarregion.ru">sch.brejtovo@yarregion.ru</a>
Сайт	<a href="https://brejtovo-school.edu.yar.ru/">https://brejtovo-school.edu.yar.ru/</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района
Лицензия	№140/16 от 04.03.2016г Выдана Департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№96/16 от 18.04.2016г. Выдана Департаментом образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа, расположенная в селе Брейтово, находится в 250 км. от областного центра.

Школа занимает два здания (общей площадью 6585,7 м<sup>2</sup>), располагающие центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Здания находятся в удовлетворительном состоянии, Основное здание школы (дата постройки 1981г.) имеет площадь 5645,2 м<sup>2</sup>, здание интерната (дата постройки 1991г.) площадью 940,5 м<sup>2</sup>. Фактическая площадь участка 32415 м<sup>2</sup>. Учебных кабинетов – 41. Имеется кабинет ритмики – 1 (47,6 м<sup>2</sup>), большой спортивный зал – 1 (279 м<sup>2</sup>), медицинский кабинет – 1 (19,2 м<sup>2</sup>), прачечная (1 стиральная машина-автомат) – 1 (15 м<sup>2</sup>), актовый зал – 1 (134 м<sup>2</sup>), библиотека – 123,6 м<sup>2</sup>, мастерская – 3 (130,8 м<sup>2</sup>). Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В здании

интерната располагается логопедический кабинет, в основном здании – кабинеты педагога-психолога и социального педагога, методический кабинет.

Спортивная база включает комплекс воркаут, тренажерный комплекс, универсальную спортивную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, спортивный зал с раздевалками, кабинет ритмики. Требуется устройство беговой дорожки и сектора для прыжков в длину. В 2024 году отремонтирована универсальная спортивная площадка для спортивных игр, закуплено новое уличное оборудование (шагоход, рукоход, теннисные столы, пеньки-бумы, стол для амреслинга, шахматные столы и др.), что позволит значительно расширить возможности физического развития детей в урочное и внеурочное время.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основании Устава.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, периодически осуществляется проверка состояния спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Случаев травматизма в 2024 году не было.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся. На базе учреждения работает служба помощи семьям, имеющим детей, и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На настоящий момент имеется проблема большой загруженности узких специалистов. Так, например, согласно нормативным документам, в штате учреждения должно быть как минимум 3 педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме этого необходим педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения остальных детей. Нагрузку на учителя-логопеда удалось снизить за счет прохождения другими педагогами курсов переподготовки.

В МОУ Брейтовской СОШ разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы и адаптированные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР). Административная команда школы и педагогический коллектив постоянно повышают свою квалификацию посредством прохождения КПК, участия в вебинарах, методических семинарах и др. По-прежнему стоит вопрос кадрового дефицита (отдельных единиц), который на данный момент решается за счёт внешних совместителей и распределения часов между работающими учителями. Особенно большая нагрузка у учителей математики, так как в связи с тем, что в августе 2024 года на заслуженный отдых ушел учитель физики, нагрузку по данному предмету пришлось распределять между учителями математики.

МОУ Брейтовская СОШ участвует в национальном проекте «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»). Проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» способствуют активному внедрению педагогами ИКТ на уроках и внеурочных занятиях, на кружках дополнительного образования.

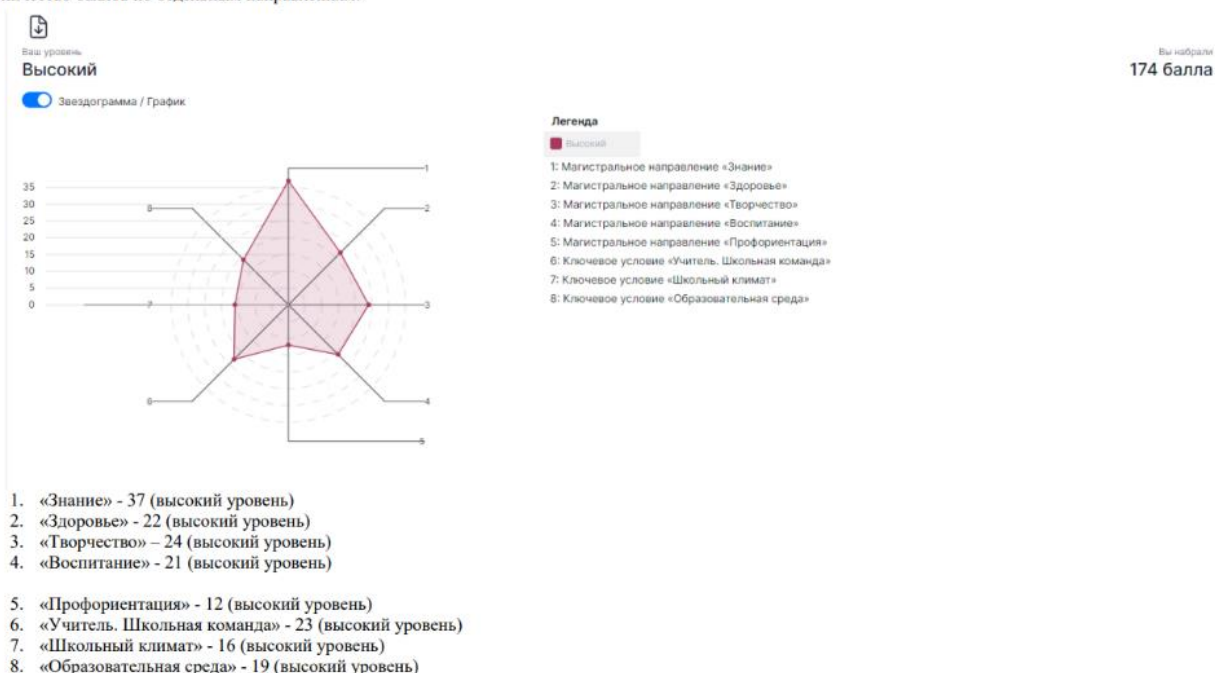
Другим основополагающим документом, на основе которого функционирует МОУ Брейтовская СОШ, является Программа развития, разработанная в рамках работы школы, отнесенной по итогам ВПР к школам с необъективными результатами. Программа разработана на период 2024-2027г.г. и размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы».

По результатам самодиагностики, школа имеет высокий уровень достижения результатов по всем магистральным направлениям.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики установлен **высокий** уровень достижения результатов. Общее количество баллов – **174**.  
Количество баллов по отдельным направлениям:



Наибольшее количество баллов из возможных набрано по таким разделам, как «Воспитание», «Профорентация», «Здоровье», «Образовательная среда», «Школьный климат». Следует активизировать работу по направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество».

В 2024 году утверждены новые локальные акты (например, Положение о работе с документами, произведёнными иностранными агентами (12.12.2024г.), Положение об официальном сайте МОУ Брейтовской СОШ (24.05.2024г.), Положение об электронном и дистанционном обучении (30.04.2024г.) а также новые редакции ранее существующих документов (например, Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Брейтовской средней общеобразовательной школе (30.08.2024г.), Положение о проектной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении Брейтовской средней общеобразовательной школе (30.08.2024г.), Положение об организации питания обучающихся (29.05.2024г.).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

На 1.01.2024 года численность учащихся составила 429, что на 23 человека меньше аналогичного периода прошлого года, на конец 2024 года – 416 (в 2023 г. было 429) человек. Большинство из них проживают в с.Брейтово, почти 17% – в других населенных пунктах. На балансе школы – три школьных автобуса.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, 92,1% респондентов (родителей и детей) удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности. Более 90% принявших участие в исследовании, удовлетворены открытостью и доступностью информации, доброжелательностью, вежливостью сотрудников, комфортностью условий доставки услуг. Самый низкий показатель (51,9) – по доступности услуг для инвалидов. В 2024 году с целью повышения данного показателя составлена дорожная карта по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Так, закуплено кресло-коляска для инвалидов, специальная парта, а также тактильная табличка «Кнопка вызова персонала для оказания необходимой помощи» и указатели движения.

### **Система управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Директор школы назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, заключаемого на срок, определенный Учредителем.

В школе сформированы коллегиальные органы управления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет и Совет учащихся, тесно взаимодействующие между собой и функционирующие на основе специально разработанной нормативной документации, размещенной в разделе «Документы». На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого осуществляется урочная деятельность, проводятся занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Структурным подразделением школы является Муниципальный опорный центр дополнительного образования, руководит которым заместитель директора по дополнительному образованию.

Вопросами организации образовательного процесса занимаются заместители директора по направлениям «Качество образования» и «Содержание образования». Методическая работа курируется специалистами информационно-методического центра (ИМЦ) и заместителем директора по воспитательной и методической работе. На уровне школы взаимодействие педагогов с целью повышения квалификации осуществляется через методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, внутрифирменное обучение.

В МОУ Брейтовской СОШ достаточно широко развита система детского самоуправления: в настоящее время активно развивается первичное отделение Движения Первых, создан отряд ЮНАРМИИ. Их работу курирует зам.директора.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовская средняя общеобразовательная школа является информационно-методический центр.

Связь компонентов в структуре управления МОУ Брейтовской СОШ представлена на официальном сайте школы.

### **Кадровое обеспечение**

На 30.12.2023г. численность педагогического коллектива составила 59 человека (из них – 2 чел. – в отпуске по уходу за ребёнком, 6 – совместители). Высшее образование из 59 чел. у 76,2% педагогов (45 чел.), среднее специальное – 18,6% (11 чел.).

Год	Высшая (%)	Первая (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Без категории (%)
2022	26,2	44,6	23	6,2
2023	35,9	25,9	17,2	10,9
2024	39	30,5	15,3	15,3

19 педагогов (32,2%) имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

В коллективе работают 5 учителей (8,4%) молодых специалистов, для оказания

методической помощи которым создан клуб «Доверие». В работе с учителями используется кураторская методика.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в течение последних трех лет растет доля педагогов с высшей категорией, по сравнению с 2022 годом она увеличилась на 12,8%. По сравнению с 2023 годом выросло также и количество педагогов, имеющих первую категорию (на 4,6%). Несколько увеличилось число педагогов без категории. Это объясняется тем, что в коллектив пришли молодые специалисты.

Грамотой департамента образования Ярославской области награжден 31 педагогический работник; грамотой федерального уровня – 12.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеет 3 чел.

В школе постоянно уделяется внимание повышению квалификации педагогических кадров по следующим основным направлениям: реализация ФГОС по предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования; обучение детей с ОВЗ (ЗПР, УО); внедрение современных педагогических технологий. В течение 2024 года учителя прошли следующие курсы повышения квалификации: «Развитие компетенций наставника участников психолого- педагогической олимпиады», «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», «Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии», «Вариативные стратегии преодоления нарушений чтения и письма», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

В рамках внутрифирменного обучения используются методические лаборатории и педагогические советы, семинары. На базе школы функционируют ШМО. Педагоги повышают также свою квалификацию посредством участия в проблемных группах, семинарах, вебинарах, практикумах, тренингах, «круглых столах», конкурсах и др.

Опыт работ школы по различным направлениям администрация школы и педагоги представляют на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

### Анализ методической работы

Единая методическая тема школы - «Механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности учащихся».

Направление работы	Анализ работы по направлению
Работа Методического совета МОУ Брейтовской СОШ	В 2024 учебном году было проведено 3 заседания Методического совета школы. На заседаниях были рассмотрены практически все вопросы, которые были запланированы к рассмотрению. На заседаниях обсуждали требования к составлению рабочих программ, направления методической работы, итоги внутришкольного контроля, а также планировали традиционное для школы мероприятие – День Российской науки, который в 2024 году прошел в формате Дня единого текста («Известные люди земли Ярославской»).
Работа школьных методических объединений	Педагоги школы на протяжении учебного года принимали участие в деятельности методических объединений. В начале учебного года Методическим советом были сформулированы направления работы, которые легли в основу деятельности ШМО. Руководители методических объединений в отчётах отмечали, что практически по всем направлениям была проведена работа. Педагоги анализировали результаты ГИА и ВПР, делились опытом применения ЦОР в

	<p>учебном процессе, рассматривали практические аспекты формирования функциональной грамотности школьников, актуализировали методы и приёмы работы с детьми, имеющими признаки учебной неуспешности. Педагоги работали над собственными методическими темами, сформулированными в рамках общешкольной темы. Методические мероприятия проводились в формах круглых столов по обмену опытом, методических практикумов, мастер-классов и др.</p> <p>В течение года открытые уроки и методические мероприятия дали следующие педагоги: Крестова О.А., Махова Н.С., Лешенкова Ю.А., Петрова А. Н., Куликов И.В., Коковцева Л. Б., Попёноква А. С., Цырулёва Н. Е., Сазонов А.Е., Шумилова М.А. После уроков проводился развернутый анализ членами методических объединений. На начало года был составлен график открытых мероприятий, большая часть запланированных уроков педагогами не проведена по различным причинам.</p> <p>Также руководители методических объединений в отчетах отмечают отсутствие мотивации у некоторых педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта. Еще одним недостатком работы методических объединений является недостаточное взаимодействие педагогов с целью обмена опытом через проведение открытых уроков, мастер-классов и занятий внеурочной деятельности.</p>
Работа с кадрами	<p>Методическая работа с кадрами велась через проведение педагогических советов и методических лабораторий.</p> <p>В октябре 2024 года на базе Брейтовского краеведческого музея была организована лаборатория «Как и зачем использовать краеведческий материал на уроках?». Педагоги поделились опытом работы в данном направлении, а затем познакомились с возможностями использования музейного пространства в учебном процессе.</p> <p>В октябре на заседании педагогического совета обсудили вопросы качественной оценки образовательных результатов. Педагоги Орлова Н.В., Смирнова Е.В., Старкова С.Б., Бушуева О.А. поделились методами и приемами оценки знаний учащихся.</p> <p>Педагогический совет «ФГИС «Моя школа» - среда образовательных возможностей» дал возможность познакомиться с новой образовательной платформой, её возможностями.</p> <p>С участием региональных специалистов (Урывчикова Н.В., Иванова С.В.) прошёл педагогический совет «Современные образовательные технологии». Педагоги актуализировали знания о такой технологии, как «перевёрнутый класс» и «ротация станций», познакомились с возможностью применения на уроках искусственного интеллекта.</p> <p>Также был организован семинар-практикум «Профилактика учебной неуспешности: педагоги спроектировали маршруты работы с учащимися, имеющими учебную неуспешность.</p> <p>На протяжении года педагоги участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моя методическая находка» (Ухова О.С., Лешенкова Ю.А. – 1 место, Цырулёва Н.Е., Ухова О.С., Махова Н.С. – 2 место, Лешенкова Ю.А., Плохова Ю.С – 3 место);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Учитель года-2024» (Цырулёва Н. Е. – победитель муниципального этапа, лауреат регионального этапа, Вязанкина С. А. и Лебедева М. А. – победители муниципального этапа в различных номинациях);</li> <li>- Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей «Хранители русского языка» (Цырулёва Н. Е. – лауреат);</li> <li>- Региональный конкурс методических разработок для учителей и преподавателей по формированию функциональной грамотности «Учимся учить для жизни» (Лешенкова Ю. А. – участие),</li> <li>- Всероссийский конкурс педагогических и воспитательных практик в рамках проекта «Больше, чем призвание» (Лешенкова Ю. А. – участие),</li> <li>- Всероссийская профессиональная олимпиада «Чемпионы по призванию» (Белова А. В. – победитель первого тура,</li> <li>- конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» (Цырулёва Н.Е. – лауреат регионального этапа),</li> <li>- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (Лешенкова Ю.А. – участник заключительного этапа).</li> </ul> <p>Педагоги школы делились опытом на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межмуниципальная сессия международной научно-практической конференции «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций сельских территорий» (Касаткина Н.В., Махова Н. С., Бушуева О.А., Чекмарёва И.А., Ухова О.С.);</li> <li>- Региональная сессия международной научно-практической конференции «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций сельских территорий» (Чекмарёва И.А.),</li> <li>- Методическая мастерская «Интеграция деятельности образовательных организаций и общественности посёлка как основа успешной самореализации обучающихся и воспитанников» в рамках работы лаборатории «Педагогика сельской школы» при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (Бушуева О.А.),</li> <li>- Межрегиональная научно-практическая конференция «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики» (Чекмарёва И.А., Бушуева О.А.),</li> <li>- региональный научно-методический вебинар «Формирование функциональной грамотности» в рамках КПК для учителей начальных классов (Гусева Е.Н., Бушуева О.А),</li> <li>- методическая конференция «Повышение педагогической компетентности через совершенствование интегрированных форм работы с обучающимися начальных классов на базе МОУ Борковской СОШ (Плохова Ю.С., Коковцева Л.Б.)</li> </ul>
Внутришкольный контроль	<p>Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с целью методической работы школы и актуальными проблемами, возникающими в образовательном процессе.</p> <p>ВШК были охвачены все классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков в 5 классе с целью изучения работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков у учащихся</li> </ul>



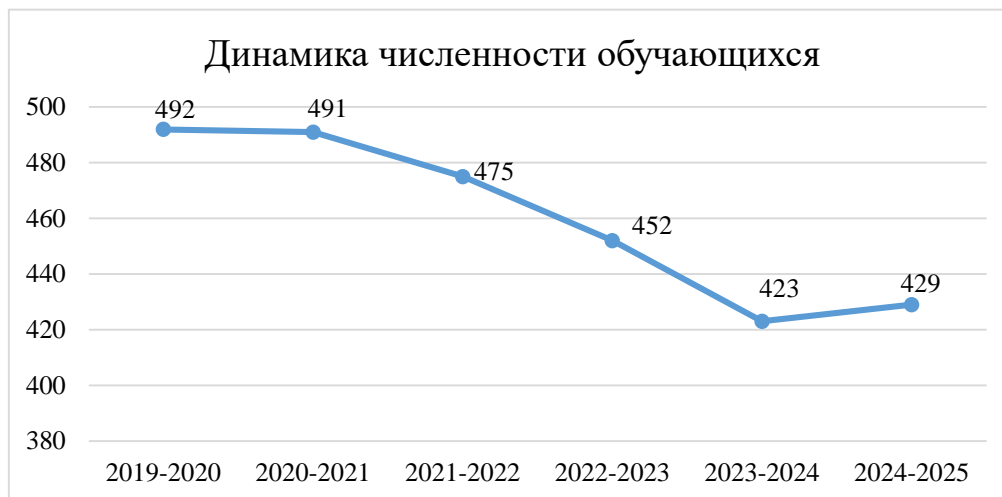
	<p>(ноябрь),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков в 1 классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся 1-ых классов к новым условиям обучения (октябрь),</li> <li>- посещение уроков в 3-10 классе с целью изучения способов организации индивидуального подхода для учащихся с учебной неуспешностью (март),</li> </ul> <p>Результаты контроля отражены в аналитических справках. По итогам контроля были проанализированы уроки или их фрагменты с педагогами, даны рекомендации. Также проводились совещания, в ходе которых осуществлялся анализ занятий в соответствии с задачами, вырабатывались пути решений возникающих проблем.</p> <p>В рамках ВШК была организована проверка тетрадей учеников начальных классов совместно с руководителем МО и учителями-предметниками. Педагогам начальных классов даны рекомендации по оформлению записей, выделению орфограмм и др. Также тетради были проверены у учеников 5 классов.</p>
Клуб «Доверие»	<p>На протяжении года функционировал клуб «Доверие», было проведено четыре заседания.</p> <p>На первом заседании 2023-2024 уч.г. были сформированы пары наставников и наставляемых (Касаткина Н. В. — Антошина С. А., Карсакова Е.Н. – Попенкова А. С. – Озерова Е.А., Ухова О.С. - Зыкова Ю.А., Лешенкова Ю. А. – Цырулёва Н. Е., Медведева Е.А. – Левашова К.В.), определены пути работы.</p> <p>Второе заседание клуба было проведено в форме практикума: молодые специалисты познакомились с нормативными документами в сфере образования.</p> <p>На третьем заседании педагоги объединились в триады и пары и составили конспекты и технологические карты уроков, используя образцы применения образовательных технологий.</p> <p>Четвертое занятие было проведено с участием ветерана педагогического труда Вороновой М.В. Были рассмотрены принципы самоанализа урока.</p> <p>В процессе взаимодействия педагоги-наставники и молодые специалисты посещали занятия друг друга, выполняли их анализ. Однако в этой деятельности участие приняли не все. В начале года была запланирована совместная подготовка выступления на методическом объединении и разработки для участия в конкурсе «Моя методическая находка», однако эти планы реализованы не в полной мере.</p> <p>Было организовано посещение молодыми специалистами уроков и внеклассных мероприятий других педагогов.</p> <p>Таким образом, эффективными оказываются коллективные заседания клуба, но имеются проблемы организацией взаимодействия внутри групп в связи с большой загруженностью педагогов.</p>

### **Качество преподавания**

МОУ Брейтовская СОШ работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. После окончания уроков в школе организована внеурочная деятельность, проходят занятия

спортивных секций, проводятся курсы по выбору, реализуются программы дополнительного образования. В начальной школе функционируют группы продленного дня по уходу и присмотру за детьми.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные. На 31.12.2024г. численность обучающихся с ОВЗ (УО, ЗПР, ТНР) составила 52 человека. На все программы имеется бессрочная лицензия. Имеется лицензия и на дополнительное образование детей и взрослых. При переходе обучающихся с одного уровня образования на другой реализуется принцип преемственности в образовательной деятельности.



Данные, представленные в графике, свидетельствуют о том, что с 2020 года численность обучающихся школы снижается. В основном это происходит вследствие большого процента выпускников 9-ых классов, продолжающих обучение не в 10 классе школы, а в средних специальных учебных заведениях. Кроме этого наблюдается некоторый отток детей в связи с переездом родителей в другую местность. Таким образом, количество детей в школе в 2023 году по сравнению с 2020 годом снизилось на 69 человек. В 2023г. наблюдается самый низкий за последние 5 лет показатель численности обучающихся.

Из 422 учеников школы (данные на 1.06.2024г.) на «отлично» 2023-2024 учебный год окончили 30 человек, на «4» и «5» - 149 учеников. Данные показатели остались примерно на том же уровне, что и в предыдущем году.

В этом учебном году двум одиннадцатиклассницам вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Также девушки награждены Почётным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении», они подтвердили свои результаты при сдаче ЕГЭ основных и экзаменов по выбору.

Обучающимся 5-8, 10 классов, имеющим по всем предметам отметки «5», вручены Похвальные листы «За отличные успехи в учении» (21 ученик) и Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (5 выпускников 11 класса).

10 учащихся группы по профессиональной подготовке водителей категории «В» сдали экзамены, получив свидетельства о профессии водителя категории «В»; двое получили свидетельства о профессиональной подготовке трактористов категории «В и С».

Учащиеся девятого и десятого классов на протяжении всего учебного года на курсе «Основы проектной деятельности» готовились к защите итогового индивидуального учебного проекта. Все проекты учащиеся успешно защитили.

#### **Качество подготовки выпускников**

100% учащихся 11-х и 9-х классов по итогам учебного года были допущены до ГИА. Все выпускники 11-х классов за экзаменационное сочинение по литературе получили зачёт.

Учащихся 9-х классов за собеседование по русскому языку также все получили зачёт. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего и основного общего образования проводилась в двух формах ЕГЭ -11, ОГЭ-9 и ГВЭ (11 и 9).

Всего в этом году ребята 9-х классов выбрали для сдачи ОГЭ 11 предметов. Из предметов по выбору самыми популярными остаются: обществознание - 34 и география – 24 человека. Информатику выбрали 12 человек, биологию – 11, физику – 4 выпускника, 1 выбрал экзамен по английскому языку, по 2 историю, литературу и химию.

В этом году ребята 11-х классов выбрали для сдачи ЕГЭ 8 предметов: математика профильная – 3, базовая - 15; из предметов по выбору: обществознание – 10, биология – 6, история - 3, химия – 4, физика – 1.

Одиннадцатиклассники успешно прошли ГИА по русскому языку и математике для получения аттестатов о среднем общем образовании. По предметам по выбору не у всех положительные результаты. Один ученик не справился с ЕГЭ по истории и обществознанию. Не набрали минимальное количество баллов по обществознанию 4 человека. Экзамен по биологии не сдала 1 выпускница.

Пятеро учащихся 9 классов и одна ученица одиннадцатого классов успешно прошли ГВЭ.

На двух из 8 экзаменах в форме ЕГЭ показали высокие результаты (75 и выше баллов) четыре из восемнадцати учащихся по русскому языку (это 22% от числа сдающих), семь учащихся из 15 по математике базовой – (47% от числа сдающих).

На ОГЭ по 6 предметам ребята показали «отличные» результаты. На «5» русский язык сдали 11 учащихся из 46 (24% от числа сдающих); трое также из 46 (6%) решили экзамен по математике на «5».

На «5» сдал 1 ученик из 2 сдающих историю (50%); 1 из 2 – химию (50%); 2 – литературу (100%) и 3 из 24 - географию (13%).

В целом в сравнении с прошлым учебным годом результаты и по обязательным предметам и предметам по выбору снизились.

Одна выпускница 9 класса проходила повторно ГИА. Аттестат получила осенью.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

Год	Число сдававших	Успешно справились с ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по области
<b>Русский язык</b>				
2022	26	26	65,7	73,2
2023	18	18	63,5	72,6
2024	15	15	55,0	66,3
<b>Математика профильная</b>				
2022	9	9	56,1	61,4
2023	3	3	58	59,8
2024	3	3	35,3	64,3

Анализ результатов ГИА за последние три года свидетельствует о том, что все выпускники 11 классов успешно справляются с ЕГЭ по русскому языку и математике профильной. Однако следует отметить, что средний балл и по русскому языку, и по математике в последние три года ниже среднего балла по области. По профильной математике средний балл в 2024 году – самый низкий по сравнению с предыдущими годами. Следует отметить, что количество сдающих профильную математику по сравнению с 2022 годом уменьшилось в три раза. При этом не все ученики, изучающие математику на профильном уровне, выбирают ее для сдачи на ГИА. Так, в 2024 году

обучалось углубленно изучали математику 5 человек, а сдавали только 3. При этом у всех трех учеников итоговая отметка за 2023-2024 учебный год – «3», следовательно, высоких результатов ЕГЭ по данному предмету достичь было практически невозможно.

	Всего сдавали ЕГЭ по русскому языку	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл
2022	26	5	3	2	98	43
2023	18	5	2	0	83	46
2024	15	1	2	0	89	34

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов, в 2024 году снизилось до 1, в то время как в предыдущие годы их было 5. Несколько уменьшилось число ребят, набравших 80-89 баллов. В 2024 году, как и в 2023 году нет ни одного ученика, получившего более 90 баллов на ЕГЭ по русскому языку. По сравнению с предыдущим годом на 6 единиц повысился максимальный балл, а минимальный, напротив, снизился на 12. Одним из факторов, определяющих данные результаты, является низкий уровень мотивации учащихся к достижению более высоких баллов, недостаточная сформированность профессионального самоопределения, большое количество пропусков учебных занятий, несистематичность в самоподготовке к ЕГЭ.

	Всего сдавали ЕГЭ по математике профильной	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл (мин. граница – 27)
2022	9	1	0	0	78	36
2023	3	1	0	0	70	52
2024	3	0	0	0	52	27

По математике профильной из трех сдававших учеников ни одному не удалось набрать 70 баллов. На протяжении четырех последних лет никто из выпускников не набрал 80 и более баллов. В 2024 году по сравнению с предыдущим годом произошло снижение максимального балла на 18 единиц, снизился на 25 единиц минимальный балл. В целом результаты ЕГЭ по математике профильной следует признать недостаточно высокими.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2024 году**

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Показал и высокие результаты (70 и более баллов)	Средний балл по ОУ	Средний балл по области	Максимальный балл	Минимальный балл
Химия	2	1(100%)	1	61,5	58,2	100	23 (пороговое)

							значение – 36)
Физика	2	2 (100%)	-	46,5	63	49	44 (пороговое значение – 36)
Литература	1	1(100%)	1	84	60,1	84	(пороговое значение – 32)
Биология	4	1 (25%)	1	41,5	56,3	90	21 (пороговое значение – 36)
Обществознание	6	1 (17%)	-	42,6	57,1	68	32 (пороговое значение – 42)

Результаты экзаменов по выбору свидетельствуют о том, что по биологии и обществознанию учащиеся не преодолели минимальную границу, причем процент не справившихся очень высок. По биологии и самый низкий минимальный балл 21 (при пороговом – 36). В 2024 году одна ученица сдала экзамен по химии на 100 баллов. Это первый случай в нашей школе за все время сдачи ЕГЭ.

Средний балл по химии и литературе выше областного, по остальным предметам – ниже. Самый низкий показатель справляемости – по обществознанию.

В 2024 году 70 и более баллов набрали выпускники по трем из пяти предметов: по химии, литературе и биологии.

В целом следует признать, что результаты ЕГЭ по выбору сразу по нескольким предметам снижаются. Данная ситуация объясняется отсутствием у выпускников мотивации к подготовке к экзаменам, не вполне осознанным и ответственным пониманием своего дальнейшего образовательного пути и, как следствие, выбора предметов для экзаменов. Педагогам школы следует активнее использовать индивидуальный подход в подготовке к ЕГЭ, вести работу с родителями учеников, нацеливать выпускников на достижение более высоких баллов.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, сдававших экзамены в форме ГВЭ в 2024 году**

<b>Предмет</b>	<b>Число сдававших</b>	<b>Имеют положительный результат</b>	<b>Отметка</b>
Русский язык	1	1 (100%)	3
Математика	1	1 (100%)	3

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ в 2024 году проходила одна ученица. Русский язык и математику она сдала с первого раза и подтвердила свои годовые отметки по данным предметам.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Год	Число сдававших	Успешно справились с ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по области
<b>Русский язык</b>				
2022	41	40	23,7	25,3
2023	46	46	25,1	25,4
2024	29	29	23,7	23,7
<b>Математика</b>				
2022	41	40	14,2	14,2
2023	46	46	12,5	13,9
2024	29	29	14,3	15,3

Можно отметить, что средний балл по математике в 2024 году по сравнению с предыдущим годом повысился на 1,8 и находится примерно на том же уровне, что и в 2022 году. Однако результат этого года ниже областного на 1 балл.

По русскому языку средний балл в 2024 году ниже на 1,4 по сравнению с предыдущим годом и соответствует среднему баллу 2022г. и областному показателю 2024 года.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов,  
сдававших экзамены в форме ГВЭ в 2024 году**

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Средний балл по ОУ в 2024 году	Средний балл по ОУ в 2023 году	Средний балл по ОУ в 2022 году
Русский язык	6	6 (100%)	4,0	3,6	3,8
Математика	6	6(100%)	4,0	3,0	3,5

Результаты ГВЭ в 9 классе показывают, что учащиеся подтвердили свои годовые успешно справились с экзаменами по русскому языку и математике. В 2024 году средний балл по обоим предметам повысился (на 0,4 балла – по русскому языку и на 1 балл – по математике).

**Результаты всероссийских проверочных работ за 2024 год**

В апреле 2024 года прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 4-х классов в штатном режиме. Результаты ВПР были засчитаны в качестве промежуточной аттестации в 4-х классах для детей, не имеющих рекомендаций для обучения в классе для детей с ОВЗ.

**Результаты ВПР в 4-ых классах**

Классы	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на (в %)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023 год						
4а,б,в	Русский язык	52	51,9	48,1	0	0
	Математика	52	69,2	28,8	1,9	0
	Окружающий мир	52	63,5	36,5	0	0
2024 год						
4а,б	Русский язык	17	0	69,4	30,6	0
	Математика	21	60	37,5	2,5	0
	Окружающий мир	21	42,5	55	2,5	0

Анализ результатов ВПР в 4-ых классах показал, что в 2024 году по русскому языку нет ни одной отметки «отлично», в то время как в 2023 году процент справившихся на «5» составил 51,9%. Данная ситуация требует глубокого анализа и принятия решений как на административном уровне, так и на уровне методики преподавания данного предмета учителями начальных классов. Также необходимо ознакомиться с полученными данными педагогам русского языка и литературы, работающим в 2024-2025 учебном году в 5 классах. С положительной стороны следует отметить отсутствие неудовлетворительных отметок по всем предметам в течение двух последних лет и низкий процент или полное

отсутствие удовлетворительных отметок по математике и окружающему миру как в 2023, так и в 2024 году.

В марте-апреле 2024 года в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) и для учащихся 5-8 классов.

#### Результаты ВПР в 5-ых классах

Классы	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на (в %)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023 год						
5-ые	Русский язык	35	11,4	51,4	22,9	14,3
	Математика	39	20,5	38,5	23,1	17,9
2024 год						
5-ые	Русский язык	49	18,3	42,9	30,7	8,1
	Математика	48	14,5	47,9	29,1	8,5

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-ых классах показал, что количество неудовлетворительных отметок и по русскому языку, и по математике снизилось почти в два раза. Доля учащихся, получивших на ВПР отметки «4» и «5», по русскому языку снизилась незначительно – на 1,6, по математике этот показатель, напротив, вырос – на 3,4 единицы.

#### Результаты ВПР в 6-ых классах

Классы	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на (в %)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023 год						
6-ые	Русский язык	38	13,1	42,1	21,1	23,7
	Математика	36	11,1	38,9	44,5	5,5
2024 год						
6-ые	Русский язык	38	2,6	34,2	31,6	31,6
	Математика	37	5,4	37,9	51,3	5,4

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-ых классах свидетельствует о том, что доля учеников, получивших неудовлетворительную отметку, возросла на 7,9. Существенно снизилось количество работ, написанных на «5» - в 5 раз. По математике процент «2» остался на прежнем уровне, а количество «5» уменьшилось в половину.

#### Результаты ВПР в 7-ых классах

Классы	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на (в %)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023 год						



7-ые	Русский язык	29	3,4	31,0	62,2	3,4
	Математика	25	12,0	40,0	40,0	8,0
2024 год						
7-ые	Русский язык	34	2,9	38,2	32,4	26,5
	Математика	35	11,4	51,4	37,2	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-ых классах показал, что количество неудовлетворительных отметок значительно возросло – почти в 8 раз. Это ситуация, которая требует детального анализа учителями русского языка и литературы и принятия мер по ее коррекции. Количество отметок «5» в 2024 году несколько снизилось, а доля учеников, написавших работу на «хорошо» и «отлично» составила 41,1, что на 6,7 выше показателей 2023 года.

По математике с ВПР в 2024 году справились 100% учащихся. Из них на «4» и «5» написали работу 62,8% семиклассников, что на 10,8% выше показателей 2023 года. Неудовлетворительных отметок по данному предмету нет, в 2023 году их было 26,5%.

### Результаты ВПР в 8-ых классах

Классы	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на (в %)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2023 год						
8-ые	Русский язык	25	12,0	60	16	12,0
	Математика	25	4,0	20,0	72,0	4,0
2024 год						
8-ые	Русский язык	31	0	29	35,5	35,5
	Математика	23	4,3	52,1	34,8	8,8

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-ых классах свидетельствует о том, что количество неудовлетворительных отметок по сравнению с прошлым годом увеличилось в 3 раза, а доля отметок «5» равна 0, что на 12 процентов ниже показателей 2023 года. Почти в 3 раза снизилось количество учащихся, написавших ВПР на «4» и «5». Данная тенденция является тревожной и требует детального анализа в рамках методического объединения.

С ВПР по математике не справились 8,8% восьмиклассников, это в два раза больше, чем в 2023 году. С положительной стороны следует отметить тот факт, что доля «4» и «5» увеличилась на 18,4%.

2024 год

Класс	Выполняли работу	Имеют положительный результат (%)	Написали на «4» и «5» (%)
История			
5	42	100	40
6	18	94	44

7	12	100	92
8	15	100	73
Обществознание			
6	18	100	83
7	13	100	38
8	14	92	36
Биология			
5	48	100	42
6	17	88	64
7	18	72	39
8	14	92	50
География			
6	20	100	17
Физика			
7	14	86	50
Химия			
8	12	100	42

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся 5-ых классов успешно справились с ВПР по истории и биологии, ученики 6-ых классов – по обществознанию и географии, 7-ых классов – по истории и обществознанию, 8-ых классов – по истории и химии. 50 и более процентов отличных работ наблюдается по истории в 7 и 8 классах, обществознанию – в 6 классе, биологии в 6 классах, по физике – в 8 классах.

Имеются также и неудовлетворительные результаты: по истории в 6 классе, обществознанию – в 8 классе, биологии – 6,7,8 классах, по физике в 7 классе. В 2024-2025 учебном году ШМО следует детально проанализировать результаты предметов, выпавших рандомно, и принять меры по ликвидации в пробелах учеников и качественной подготовке к ВПР.

Так как результаты ВПР – своего рода индикатор готовности учащихся к дальнейшему освоению образовательных программ, готовности к промежуточной и итоговой аттестации, вопросу оценивания, качеству оценочных процедур, используемых в образовательном процессе, следует уделить большее внимание.

### Информация об олимпиадах

	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Всего участников	71	88	4	173	52	1	162	45	3	198	69	2
Победителей и призёров	32	53	0	90	31	0	106	23	1	146	39	0

В 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом на 36 человек повысилось количество участников школьного этапа олимпиад, на 24 – муниципального

этапа. В региональном этапе приняли участие 2 ученика, что на одного меньше, чем в 2023 г. При этом победителей и призеров школьного этапа в 2024 году стало на 40 учащихся больше, выросло и количество победителей и призеров муниципального этапа - их стало на 16 человек больше.

**Регион: Пашнина (биология),**

### **Качество воспитательной работы**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022г. в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Школа использует комплекты государственной символики на линейках, во время проведения массовых мероприятий. Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Параметр	Анализ
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	В 2024 учебном году согласно Плану воспитательной работы МОУ Брейтовской СОШ было организовано большое количество общешкольных ключевых дел: День знаний, день учителя, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», неделя профориентации и др. Заложена новая традиция – проведение дня ученика, во время которого была возобновлена традиция проведения дня самоуправления. Также в течение учебного года были реализованы общешкольные проекты: «Единым духом мы сильны», «Доброта и труд рядом живут», «Мы этой памяти верны», «От сердца – к сердцу». На

	<p>этапе планирования всех мероприятий были организованы «проектные офисы», в состав которых входили учащиеся и педагоги. Данный вид деятельности позволил увеличить включенность учащихся в проводимые мероприятия. Практически все общешкольные мероприятия были проведены на высоком уровне, в подготовке и проведении в основном были задействованы педагоги-организаторы. Творческие вечера в 6-11 классах были организованы классными коллективами совместно с классными руководителями. Мероприятия были подготовлены на хорошем уровне, кроме того учащиеся получили опыт организации мероприятий. Явка учеников на мероприятия отмечалась хорошая, активность участников – высокая.</p> <p>На высоком уровне прошел школьный этап конкурса «Ученик года-2024». Особенностью конкурса стало введение в положение о конкурсе различных номинаций для учащихся: «Лидер года», «Спортсмен года», «Общественник года», «Творческая личность года» и др., что позволило расширить круг участников мероприятия, привлечь новых детей. Завершающий этап – дискуссия – прошёл с участием семей участников, что тоже имеет положительный результат.</p> <p>На протяжении всего учебного года в школе еженедельно по понедельникам проводились общешкольные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнением государственного гимна. Данное мероприятие имело положительные эффекты: поощрение учащихся, отличившихся в различных сферах, через предоставление почётного права поднятия флага и награждение за достижения, воспитание уважительного отношения к государственным символам, включение всех учащихся и педагогов в общественную жизнь школы через своевременное информирование о школьных делах. В основном все учащиеся проявляли дисциплинированность и уважение к государственным символам: исполняли гимн, не опаздывали на линейку, не нарушали правила поведения во время мероприятия. Однако имелись случаи нарушений, проведена профилактическая работа.</p> <p>Подготовка учащихся к мероприятиям в основном была качественной, в ряде случаев по различным причинам дети были подготовлены на недостаточно высоком уровне (интеллектуальные поединки в рамках военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Ученик года»).</p>
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Классными руководителями в течение года проводились мероприятия согласно Планам воспитательной работы. Ежемесячно были организованы единые классные часы.</p> <p>Классные руководители совместно с детьми готовились к общешкольным мероприятиям. Высокий уровень подготовки отмечается среди учащихся начальной школы, учеников 5 классов, что свидетельствует о качественной организации деятельности классными руководителями.</p> <p>Совместно с детьми некоторые классные руководители организовывали экскурсии, походы. Но таких мероприятий</p>

было проведено мало.

Активное взаимодействие в этом году классные руководители выстроили со специалистами районного краеведческого музея. На базе учреждений проводятся мастер-классы, экскурсии, праздники, родительские собрания.

Некоторые классные руководители организовывали в своих классах мероприятия, приуроченные к образовательным событиям (Дню учителя, Дню Конституции, Дню космонавтики и др.), а также размещали информацию в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте», что безусловно демонстрировало хороший уровень взаимодействия педагога с детьми. Наиболее активными в социальной сети педагогами были Попёнок А.С., Тюрикова С. А., Карсакова Е.Н., Левашова К.В., Кожарина О.В.

Взаимодействие учащихся с классными руководителями осуществлялось также через участие в различных конкурсах и проектах. Большая работа была проделана при сопровождении детей в школьном конкурсе «Ученик года». Однако не все классные коллективы приняли участие в конкурсе. Стоит отметить, что процент участия учащихся в различных конкурсах и проектах муниципального, регионального и всероссийского невысокий, что говорит о низком качестве взаимодействия с одаренными в разных областях детьми.

Классными руководителями 5-6 классов по итогу реализации программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» были реализованы социальные проекты. Стоит отметить значимость проведенных коллективных дел и вовлеченность практически каждого ребёнка.

В течение года открытое воспитательное мероприятие провела лишь Попёнок А.С. и Плохова Ю.С. Это крайне низкий процент педагогов, участвующих в трансляции собственного опыта, что безусловно является отрицательным моментом работы, лишает педагогов возможности совершенствовать собственные методы, приемы и формы работы.

Исходя из самоанализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

- 1) классные руководители в системе выполняют контроль посещаемости, успеваемости и дисциплины;
- 2) классные руководители недостаточно выявляют индивидуальные способности детей и обеспечивают в вовлеченность учащихся в активную деятельность;
- 3) классными руководителями или не осуществляется или осуществляется в недостаточной степени контроль за ведением портфолио учащихся;
- 4) классными руководителями в недостаточной степени осуществляется планирование поездок и экскурсий с учетом интересов детей,
- 5) в системе педагоги осуществляют регулярное информирование родителей, однако далеко не все содействуют повышению педагогической компетенции родителей и включенности родителей в активную деятельность внутри классных коллективов,

	<p>б) классные руководители в системе поддерживают связь со специалистами, администрацией школы, учителями-предметниками, педагогами-организаторами.</p>
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<p>В школе внеурочная деятельность была организована согласно Плану внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организовывалась согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России: 1 час в неделю был отведен на организацию занятий «Разговоры о важном», в 1-5 классах был введен курс «Функциональная грамотность», в 6-11 классах – «Россия – мои горизонты», в 1-4 – «Профориентация» (только в 2023-2024 уч.г.). Был реализован региональный компонент – «Шахматы» (1-4 классы). Также согласно Положению о проектной деятельности МОУ Брейтовской СОШ для учащихся 2-6 классов был организован курс «Проектная деятельность». Итогом реализации курса стала защита групповых проектов учащимся 3-4 классов и коллективных социальных проектов учащимся 5-6 классов.</p> <p>Некоторые курсы были посещены администрацией школы в рамках внутришкольного контроля. Нередко присутствует низкая заинтересованность обучающихся в организуемой деятельности (6-11 классы). Отмечено, что на занятиях «Разговоры о важном» педагоги не всегда вовлекают учащихся в обсуждение значимых вопросов, не должным образом контролируют дисциплину.</p> <p>На начало учебного года был составлен график открытых мероприятий, однако ни одно из запланированных занятий внеурочной деятельности не было проведено.</p> <p>Все учащиеся школы охвачены внеурочной деятельностью, все прошли промежуточную аттестацию по посещаемым курсам.</p> <p>В 2023-2024 году имелись проблемы с пониманием родителями значимости внеурочной деятельности. К сентябрю 2024 года проблема решена.</p>
<p>Качество реализации лично развивающего потенциала уроков</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков в основном происходит через организацию взаимодействия внутри классного коллектива и проведение тематических мероприятий на разных этапах урока согласно Календарному плану воспитательной работы и рабочим программам по учебным предметам. В ходе посещения занятий в рамках внутришкольного контроля можно отметить, что ряд педагогов не в полной мере уделяет должное внимание формированию личностных результатов на учебных предметах.</p>
<p>Качество ученического самоуправления</p>	<p>В 2021-2022 году введена в действие новая модель ученического самоуправления в рамках функционирования школьной республики «Маленькая страна». В каждом классном коллективе в начале учебного года выбраны координаторы школьных дел и лидеры РДДМ. Модель является предельно простой, реалистичной. В некоторых классных коллективах отмечается высокая степень активности детского самоуправления, но в большинстве случаев актив не работает должным образом. На уровне школы есть постоянно действующий актив (центр детских инициатив), который принимает участие в планировании и организации</p>

	<p>общешкольных мероприятий.</p> <p>В 2024 году прошли выборы Председателя первичного отделения, также был сформирован Совет Первых. Советом было качественно организовано несколько мероприятий.</p>
<p>Качество функционирования на базе школы общественных объединений</p>	<p>На базе школы функционируют первичное отделение «Движения Первых», юнармейский отряд «Победа», волонтерский отряд «Белый аист».</p> <p>Итоги работы первичного отделения «Движения Первых»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие делегатов в региональной конференции «Поехали!»</li> <li>2. Участие в региональном проекте «В гости к ученому»</li> <li>3. Проведение массовых мероприятий: «Пикник Первых», «Огонек Первых», «Город Первых», «Поход Первых»</li> <li>4. Организация двух торжественных церемоний вступления в ряды «Движения Первых»</li> <li>5. Проведение семейного мероприятия совместно с региональным сообществом «Родные. Любимые»</li> <li>8. Проведение профильной смены в летнем лагере «Время Первых»</li> <li>9. Победа в муниципальном и участие в региональном этапе игры «Зарница 2.0»</li> <li>10. Участие в акциях «Первые в космосе», «Солдатам Отечества слава», «Мой защитник», «Открывая книгу с Первыми», «Расскажи о подвиге», «Лента памяти» и др.</li> <li>11. Организация семейного конкурса «С папой можем всё, что угодно» в том числе и для воспитанников детских садов</li> <li>12. Участие в муниципальном конкурсе «Фрироуп Первых»</li> <li>13. Участие во всероссийском проекте «Хранители истории»</li> <li>14. Участие нескольких активистов в профильной смене «Движения Первых» (Карпушина Дарья, Боровитсков Александр, Петрова Вероника)</li> <li>15. Увеличение членов первичного отделения.</li> </ol> <p>Школьный юнармейский отряд «Победа» имеет в своем составе 30 участников. Юнармейцы принимают участие в школьных и районных мероприятиях, но не включены в деятельность регионального отделения. Также недостаточно развита система занятий с юнармейцами.</p> <p>Школьный волонтерский отряд «Белый аист» оказывал помощь в подготовке общешкольных мероприятий. Принимал участие в организации сбора и отправки гуманитарной помощи.</p>
<p>Качество профориентационной работы</p>	<p>Профориентационная работа в школе осуществляется на основе федеральных и региональных нормативных документов. В соответствии с единой моделью профориентации школа реализует профминимум на основном уровне.</p> <p>В 2023-2024 году для учащихся 2-4 классов была реализована программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию». Учащиеся 6-11 классов посещали курс «Россия – мои горизонты».</p> <p>Согласно Календарному плану воспитательной работы была организована школьная неделя профориентации. Данное мероприятие можно считать успешным. Мероприятие было спланировано самими учащимися. Проведено традиционное</p>

	<p>мероприятие «100 вопросов взрослым», получены положительные отзывы как от учеников, так и от гостей. Для учащихся 5-7 классов совместно с сотрудниками райооного краеведческого музея организована игра «Профессии нашего прошлого». Также ученики 5-7 классов приняли участие в конкурсе «А кто у вас?», где творчески представили различные профессии. Старшеклассники посетили организации и предприятия района.</p> <p>Члены «Движения Первых» приняли участие в профориентационной игре «Город Первых».</p> <p>Планом реализации программы было определено проведение на уроках различных мероприятий, связанных с знакомством с разными профессиями и практическая ориентация занятий на ту или иную сферу применения знаний. Однако, как отмечают сами педагоги, профориентационная составляющая занятий реализовывалась не всегда.</p> <p>Учащиеся 6а и 8а классов стали участниками всероссийского проекта «Билет в будущее», педагоги-навигаторы прошли обучение.</p>
<p>Качество работы школьных медиа</p>	<p>В 2024 году в школе работал школьный медицентр. Медицентром было снято несколько видеосюжетов различной тематики. Учащиеся в ходе занятий в медицентре получили навыки создания репортажей о школьных событиях.</p> <p>Развивается официальная страница школы в социальной сети «ВКонтакте». Ежедневно публикуются новости школьной и классной жизни, что создает положительный имидж школы. Многие классные руководители своевременно публикуют информацию о проводимых мероприятиях, однако имеются классы, активность которых в социальной сети низкая.</p>
<p>Качество организации предметно-эстетической среды</p>	<p>В школе осуществлялся событийный дизайн – оформление школы к различным мероприятиям. К оформлению были подключены учащиеся школы.</p> <p>Рекреация 1 этажа школы пополнилась стендами патриотической направленности.</p> <p>В феврале 2024 года в школе открыта мемориальная доска выпускнику, погибшему во время проведения специальной военной операции Михареву А. Г.</p> <p>В кабинетах начальной школы присутствуют качественно оформленные классные уголки, содержатся наглядные материалы, книжные выставки. В кабинетах здания основной школы предметно-эстетическая среда развита слабо.</p>
<p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>	<p>Школа взаимодействует с семьями на разном уровне. Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания, однако отмечается низкая явка (о чем свидетельствуют протоколы). Классные руководители при необходимости организуют встречи с родителями учащихся. С точки зрения тематики родительских собраний стоит отметить практически полное отсутствие просветительской составляющей.</p> <p>С семьями при наличии необходимости ведут работу специалисты: психолог, социальный педагог, логопед.</p>



	<p>Социальный педагог также координирует работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении (по решению ТКДН).</p> <p>Продолжает использоваться такая форма работы, как беседы администрации школы с родителями учащихся, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей.</p> <p>В течение учебного года администрацией школы проведено общешкольное родительское собрание (расширенное – с участием педагогов и детей) «Рабочая программа воспитания как эффективный инструмент взаимодействия семьи и школы».</p> <p>Еще одно родительское собрание было посвящено вопросам взаимодействия школы и семьи – «Школа и семья – взгляд в одном направлении». Мероприятие прошло с участием ветерана педагогического труда, а также представителя РПЦ. Классными руководителями и родителями определены «проблемные точки», работа над которыми затем была организована педагогам.</p> <p>В рамках открытия года семьи проведено мероприятие для детей и родителей по обсуждению традиционных российских ценностей.</p> <p>Своевременно проводились собрания по организации учебного процесса для родителей учащихся 1, 5, 9 и 11 классов.</p> <p>Активно работал Совет родителей (законных представителей) учащихся МОУ Брейтовской СОШ: проведены 4 заседания, обсуждены нормативные документы, приняты решения о согласовании. Члены Совета также принимают участие в организации классных родительских собраний.</p> <p>Активом был направлен проект на конкурс родительских инициатив общества «Знание».</p> <p>В августе 2024 года началась реализация проекта «Онлайн-школа родительского просвещения».</p> <p>Родители принимают участие в общешкольных мероприятиях: военно-спортивная игра «Зарница», благотворительная ярмарка «Белый цветок», школьная неделя профориентации и др.</p> <p>В ноябре 2024 года инициативная группа родителей при сопровождении администрации школы (директор и зам.директора по воспитательной и методической работе) приняла участие в федеральном Конкурсе инициатив родительских сообществ (организатор - Российское общество «Знание» при поддержке Минпросвещения), представив проект «Время делать», ориентированный на формирование трудовых навыков детей через семейные интенсивы по трем модулям: «Рецепты на все времена», «Мастерская талантов» и «Традиции рукоделия». Проект прошел региональный отбор и принял участие во втором, федеральном этапе конкурса.</p> <p>В рамках реализации проекта предусмотрена закупка оборудования для кабинета труда(технологии) для девочек и материалов для проведения мастер-классов.</p>
<p>Качество деятельности по профилактике и безопасности</p>	<p>Школой на регулярной основе проводилась большая работа по привитию навыков безопасного поведения. Несколько раз в течение учебного года организовывались тренировки по безопасной эвакуации, отрабатывались действия персонала и</p>

	<p>детей во время пожара, взрыва, нахождения стрелка на территории и в здании школы, атаки БПЛА. Тренировкам предшествовали беседы и практические занятия. Участие принимали и представители служб.</p> <p>За учебный год проведены единые классные часы по безопасности дорожного движения, безопасности во время каникул, информационной безопасности, безопасности пребывания в общественных местах.</p> <p>Проведены мероприятия для учащихся с участием сотрудников полиции и МЧС.</p> <p>В рамках воспитательной работы осуществлялось проведение профилактических мероприятий. Проведены классные часы по профилактике табакокурения, употребления спиртосодержащей и наркотической продукции, заражения СПИДом.</p> <p>В сентябре-октябре организовано социально-психологическое тестирование. По результатам СПТ, из 156 учащихся (от 14 лет) в тестировании приняли участие 154 человека. У 82,46% учащихся – 1 группа рискогенности (низкая или незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение), 12,98% отнесены ко 2 группе рискогенности (обучающиеся с риском вовлечения в дезадаптивные формы поведения), 4,54% детей имеют признаки 3 группы рискогенности (обучающиеся с явным риском вовлечения в дезадаптивные формы поведения). Все показатели факторов риска в пределах средних значений, но их необходимо снижать до низкого уровня. Такие факторы риска, как плохая приспособляемость, зависимость (4,64), принятие асоциальных установок (4,78), импульсивность (4,48), тревожность (4,85) ниже, чем областные показатели, но не достигли благоприятной зоны. Особое внимание необходимо обратить на такие факторы защиты, как самоконтроль поведения (4,47), самооффективность (4,98), адаптированность к нормам (4,42) - эти показатели ниже областных и районных. Результаты проанализированы специалистами, доведены до сведения классных руководителей. Составлены планы профилактической работы с классами и учащимися 3-ей группы.</p> <p>В течение учебного года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Проведены все запланированные заседания. Учащиеся, поставленные на ВШУ по инициативе школы, отсутствуют. Велась работа с детьми, состоящими на ВШУ в связи с постановкой на учет в ТКДНиЗП. На ВШУ на конец года состоит 4 учащихся.</p> <p>В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.</p> <p>По результатам опроса, проведенного ученической медиагруппой школы в госпаблике школы «МОУ Брейтовская СОШ», 70,31% респондентов ответили, что у них достаточно знаний об информационной безопасности, 29,69% - недостаточно.</p> <p>С целью повышения информационной безопасности проведены</p>
--	--

	<p>просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, работников. В их числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы, например, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», «Правила пользования интернетом и общения в соцсетях»;</li> <li>• интерактивная викторина «Дети и интернет»;</li> <li>• квест-игра «БезОпасный интернет»;</li> <li>• участие в интернет-проекте «Подросток и закон»;</li> <li>• публикация материалов на официальном сайте и в госпаблике;</li> <li>• включение в уроки языкового материала, связанного с данным видом безопасности;</li> <li>• родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете» и др.</li> </ul>
<p>Качество деятельности школьного театра</p>	<p>В 2023 году начал работу школьный театр «Синяя птица». За период 2024 года советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями были осуществлены три театральные постановки. Качество постановок высокое. Стоит отметить большое количество учащихся, вовлеченных в театральную деятельность.</p>

### Трудоустройство выпускников школы

№ п/п		9 класс	11 класс
1.	Всего окончило	35	16
2.	Продолжают обучение В т.ч. в 10 классе в СПО в вузах	35 16 19 -	16 - 12 4
3.	Работают	-	-
4.	Служба в армии	-	-
5.	Не определились	-	-

По результатам, представленным таблице, видно, что 100% выпускников трудоустроены. Из окончивших уровень основного общего образования 45,7% продолжили обучение в 10 классе (в 2023 году – 54,9%). Только 25% выпускников 11 классов поступил в вузы (в 2023 г. – 41,1%).

### Дополнительное образование

МОУ Брейтовская СОШ имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

В 2024 году в МОУ Брейтовской СОШ продолжилась реализация проекта «Успех каждого ребенка». Работа муниципального опорного центра, функционирующего на базе МОУ Брейтовской СОШ, осуществлялась в соответствии с задачами, обозначенными проектом. Обеспечена регламентация деятельности МОЦ по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного

образования детей Ярославской области».

Муниципальный опорный центр (МОЦ) дополнительного образования детей осуществлял взаимодействие с Отделом образования администрации Брейтовского МР, региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», образовательными организациями Брейтовского района.

Основными направлениями работы МОЦ являются:

- оказание организационно-методической поддержки реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих на территории Брейтовского района;
- анализ состояния инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей Брейтовского района;
- обеспечение распространения и внедрения лучших практик, современных вариативных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;
- реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования, включая повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировки в региональном модельном центре;
- вовлечение детей, в том числе из отдаленных населенных пунктов Брейтовского района, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования Ярославской области;
- обеспечение содержательного наполнения и функционирования муниципального сегмента общедоступного навигатора (информационного портала МОЦ);
- информирование родителей, детей, общественности.

Все направления работы МОЦ соответствуют задачам проекта «Успех каждого ребенка» и Концепции дополнительного образования до 2030 года.

В течение года на базе МОУ Брейтовской СОШ были реализованы программы дополнительного образования различной направленности.

- Художественная направленность: «Школьный театр», «Школа юного художника»
- Техническая направленность: «Лего-конструирование», «Юный инженер», «Программирование в среде SCRATCH», «Юный конструктор», «Бумажные узоры», «Пирография».
- Физкультурно-спортивная направленность: «Акробатика», «Чарлидинг», «Спортивные танцы», «Футбол», «Шахматы».
- Туристско-краеведческая направленность: «Туризм».
- Естественно-научная направленность: «Эколог-исследователь», «Овощеводство», «Юный овощевод».
- Социально-гуманитарная направленность: «Школьный медиацентр», «Начальная военная подготовка».

Количество учащихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы в 2024 году, составила 168 человек, что составляет 40% от числа учащихся школы.

Шестой год в МОУ Брейтовская СОШ реализуется дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Юный овощевод». Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», которую посещают 15 ребят. Второй год успешно реализуется программа дополнительного образования «Театральная студия», представлено зрителям 4 спектакля.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ были презент ованы на мероприятиях различного уровня. Воспитанники туристического кружка «Туризм

» принимали участие в большом количестве соревнований различного уровня, практически во всех они стали победителями и/или призерами:

1. Чемпионат и первенство Ярославской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.
2. Межмуниципальные соревнования по фрироупу III Кубок «Морской бриз».
3. Кубок Ярославской области по спортивному туризму, Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры».
4. 76-й туристский слёт учащихся на кубок Брейтовского муниципального района.
5. Областной профильный палаточный лагерь обучающихся образовательных организаций Ярославской области «77-й туристский слёт», первые и призовые места.
6. «Листопад» - открытое Первенство городского округа города Рыбинска среди учащихся по спортивному ориентированию.
7. Открытое Первенство Ярославской области по спортивному туризму «Ярославский квартет-2023».
8. Открытое Первенство городского округа города Рыбинска по спортивному туризму в зале «От высот к вершинам». 1 этап, 10 призёров.
9. Открытое Первенство городского округа город Рыбинск по спортивно туризму в зале «От высот к вершинам». 2 этап, 10 призёров.
10. Открытое Первенство городского округа город Рыбинск по спортивно туризму в зале «От высот к вершинам». 3 этап, 9 призёров.
11. Первенство Ярославской области по спортивному туризму «Кубок Эврики», чемпион и призёры.

12. Ребята, посещающие кружок «Школьный театр» приняли участие в первом этапе Всероссийского проекта «Школьная Классика» в номинации «Школьный дебют», а так же участвовали во Всероссийской акции «Новогодняя сказка».

13. Активное участие в конкурсном движении принимают учащиеся, посещающие кружки художественной направленности: «Волшебная кисточка», «Мастерилка» и занимают призовые места как на муниципальном так и на региональном уровнях.

МОУ Брейтовская школа участвует в реализации проекта «Новые места в дополнительном образовании», две программы успешно прошли экспертизу и реализуются с начала учебного года: «Школьный медиацентр» - социально-гуманитарной направленности и «Эколог-исследователь» - естественно-научной направленности. На каждую программу зачислено по 20 человек. Для реализации данных программ школа получила оборудование: 2 микрофона, два цифровых микроскопа и лабораторию, для проведения различных исследований.

Услугу по программам ПФДО в районе получили 133 ребенка, что соответствует плановым показателям. Общее количество выданных сертификатов 916. Всего охват программами дополнительного образования на конец 2024 года составил 76,4 %. Это значит, что 502 ребёнок из 657 зарегистрированных в Брейтовском МР посещали различные кружки и секции. Своевременно осуществлялась работа в навигаторе ПФДО, велся учет и внесение данных.

Данные программы реализуются на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который функционирует с 2020 года в МОУ Брейтовской СОШ. Ребята проходят обучение в новых кабинетах, полностью оснащенных необходимым оборудованием.

Педагоги дополнительного образования принимали активное участие в вебинарах, проходили курсы повышения квалификации. Руководитель МОЦ Махова Н.С. ежеквартально принимала участие в круглых столах, организованных РМЦ Ярославской области.

В течение года вместе с директором ЦДО детей Брейтовского МР Ерошиной Г.В.

принимали участие в семинарах, проводимых РМЦ.

В течение 2024 года оказывались консультационные услуги для родителей. Также с целью повышения информированности участников образовательного процесса, общественности на официальном сайте МОУ Брейтовской СОШ в разделе МОЦ размещены видеоролики и памятка о сертификате ДО, публикуются новости о мероприятиях в сфере дополнительного образования, размещена «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года».

В целях успешной реализации проекта «Успех каждого ребенка» необходимым условием является выполнение следующих задач:

- повышение охвата детей дополнительным образованием до 81%;
- увеличение количества сертифицированных программ, в том числе технической естественно-научной направленности;
- обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- вовлечение детей в конкурсное движение;
- разработка и внедрение программ дополнительно образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации персонифицированного дополнительного образования и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области в 2023 году необходимо выполнить следующие задачи:

- подготовить программу ПФДО в муниципальном образовании на 2025 г.;
- внести информацию в группы сертификатов на портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области;

С 1 сентября 2023 года произошли изменения в сертификатах дополнительного образования становится более удобным в использовании – его баланс теперь выражен не в денежном эквиваленте, а в часах недельной нагрузки по дополнительным общеобразовательным программам. Муниципалитет определил объем (номинал) недельной нагрузки для ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, которая покрывается средствами бюджета.

На каждую дополнительную общеобразовательную программу из реестра сертифицированных программ, дополнительно формируются социальные сертификаты (электронная запись, содержащая преимущественно информацию об дополнительной общеобразовательной программе и договоре с организацией, осуществляющей образовательную деятельность). Его формирование происходит в автоматическом режиме и не требует дополнительных действий со стороны родителей (законных представителей), кроме очередной отметки о согласии с его формированием в заявлении на обучение.

В 2025 году МОУ Брейтовская школа примет участие в реализации проекта «Все лучшее детям».

### **Качество образовательной среды**

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ в основном отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7 м<sup>2</sup>, (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м<sup>2</sup>, здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м<sup>2</sup>.

Фактическая площадь участка - 32415 м<sup>2</sup>. Учебных кабинетов – 41.

В МОУ Брейтовской СОШ оборудованы помещения для реализации образовательной, административной и хозяйственной деятельности.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, душевые.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, географии, ИЗО, ОБЗР, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работы по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий. В 2023 году благодаря участию в губернаторском проекте «Решаем вместе» по направлению «школьное инициативное бюджетирование» удалось значительно обновить материально-техническую базу кабинета технологии для мальчиков. В 2024 году закупленное оборудование активно используется в учебном процессе.

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной и творческой деятельности детей, педагогов и родителей.

Программы дополнительного образования, реализуемые в Центре «Точка роста»:

- «Лего-конструирование»
- «Компьютерное проектирование. Черчение»
- «Юный конструктор»
- «Занимательное программирование Scratch»
- «Начальная военная подготовка»
- «Школьный Медиацентр»
- «Шахматы».

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в Центре «Точка роста»:

- «Читаем. Размышляем. Сочиняем»
- «Основы проектной деятельности»
- «Изучаем Конституцию РФ»
- «Функциональная грамотность»
- «Читаем вместе!»

Центр образования ежедневно посещают 200 и более учащихся нашей школы.

Работа центра образования «Точка роста» организована в соответствии с комплексным планом мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», функционирующих в Ярославской области в 2024 учебном году. На основе данного

документа разработан план работы Центра образования «Точка роста» в МОУ Брейтовская СОШ. С целью охвата направлений комплексного плана, касающихся работы с учащимися, в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- Мастер-класс «Использование искусственного интеллекта в жизни человека»
- Участие в акции «Цифровой диктант»
- Участие в ежегодной акции «Диктант Победы»
- Участие в региональном Фестивале центров образования «Точка Роста»
- Участие в мероприятиях, проводимых порталом «Урок цифры»
- Турнир по скоростной сборке спилс-карты Российской Федерации и Ярославской области;
- «Конкурс по скоростной сборке кубика Рубика 3x3x3 «СПИДКУБЕР»
- Квест-игра «Первая помощь-Не навреди!»
- Шахматный турнир в рамках проведения военно-патриотической игры «Зарница-2024»
- Конкурс среди учащихся 2-7-х классов «Юный техник и изобретатель».

Задачи Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МОУ Брейтовская СОШ:

1. 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология.Труд», «Информатика», «ОБЗР» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

2. Не менее 70% охват контингента обучающихся 1-11 классов дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе социальнокультурными мероприятиями.

3. Использовать инфраструктуру Центра во внеурочное время как общественное пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

4. Расширить кружковую работу в технической направленности.

5. Педагогам Центра пройти курсы повышения квалификации по программам – «Управление Центрами «Точка Роста», «Технологии обучения» (по работе с VR-очками, квадрокоптером), «Организация проектной и исследовательской деятельности».

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги школы используют 34 ноутбука для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др. Все оборудование используется по назначению.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники. Ежегодно школа принимает участие в региональном конкурсе «Наш любимый школьный двор». В 2024 году сразу в нескольких номинациях наша школа заняла призовые места не только на муниципальном, но и на региональном уровне.

В 2024 году приобретены учебники, посуда для столовой. Требуется обновление материально-технической базы преподавания предмета биология. Для оформления образовательного пространства закуплены стенды патриотической направленности. К сентябрю 2024 года они установлены в рекреации 1 этажа и в Центре детских инициатив.

Кроме этого в рамках подготовки школы к новому, 2024-2025 учебному году, сделан косметический ремонт кабинетов.

В 2024 году в рамках «Решаем вместе» выполнен ремонт 4 туалетов в здании интерната(начальной школы).

Для занятий физической культурой на уроках и во внеурочное время, а также вечернее время закуплено большое количество уличного спортивного оборудования, осуществлен ремонт универсальной спортивной площадки.

По-прежнему актуальным остается вопрос ремонт асфальтового покрытия на



территории школы и устройства беговой дорожки на спортивной площадке.

В течение 2024 года проделана большая работа по созданию школьного музея «Русская изба». Обустройством помещения занимались Тюрикова С.А., советник директора по воспитанию, Филиппов Н.Н., учитель технологии, Плешкова Т.С., педагог дополнительного образования. Открытие музея запланировано на февраль 2025г.

В декабре 2024 года школа приняла участие в региональном Конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов здания Ярославской области и заняла 2 место, получив сертификат на 140 тысяч рублей. В оформлении экспозиции приняли участие Белова А.В., Филиппов Н.Н., Плешкова Т.С., Куликов И.В., Бушуева О.А., Кожарина О.В., а также помощь в предоставлении экспонатов оказала семья Горячевых и Рыковых.

### Количественные показатели

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	234
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 (36,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	35,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (47,1%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		31 (7,45%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	59
— с высшим образованием		45
— высшим педагогическим образованием		44

— средним профессиональным образованием		11
— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (37,2%)
— с высшей		
— первой		19 (32,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (8,4%)
— больше 30 лет		19 (32,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 (18,6%)
— от 55 лет		11 (18,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (93,3%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	416 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13