

Согласовано на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 30.03.2022 №9

Утверждаю
Директор школы _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 30.03.2022 №44/3

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Брейтовской средней общеобразовательной школы
за 2021 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Брейтовская СОШ)
Директор	Чекмарёва Ирина Анатольевна
Адрес организации	152760 Ярославская область, Брейтовский район, с. Брейтово, ул.Республиканская, д.54
Телефон, факс	8(48545) 2-12-86
Адрес электронной почты	breytovoschool@mail.ru
Сайт	https://breytovo-school.edu.yar.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Брейтовского муниципального района
Лицензия	№140/16 от 04.03.2016г Выдана Департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№96/16 от 18.04.2016г. Выдана Департаментом образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа, расположенная в селе Брейтово, находится в 250 км. от областного центра.

Школа занимает два здания (общей площадью 6585,7 м²), располагающие центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Здания находятся в удовлетворительном состоянии, Основное здание школы (дата постройки 1981г.) имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (дата постройки 1991г.) площадью 940,5 м². Фактическая площадь участка 32415 м². Учебных кабинетов – 41. Имеется кабинет ритмики – 1 (47,6 м²), большой спортивный зал – 1 (279 м²), медицинский кабинет – 1 (19,2 м²), прачечная (1 стиральная машина-автомат) – 1 (15 м²), актовый зал – 1 (134 м²), библиотека

– 123,6 м², мастерская – 3 (130,8 м²). Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В здании интерната располагается логопедический кабинет, в основном здании – кабинеты педагога-психолога и социального педагога, методический кабинет.

Спортивная база включает комплекс воркаут, тренажерный комплекс, универсальную спортивную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, спортивный зал с раздевалками, кабинет ритмики. Требуется устройство беговой дорожки и сектора для прыжков в длину.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основании Устава, новая редакция которого была принята в марте 2021 года (утверждена Постановлением администрации Брейтовского муниципального района от 18.03.2021 №150). Дополнены и конкретизированы виды деятельности МОУ Брейтовской СОШ. К их числу отнесены:

1. Образовательная деятельность по следующим образовательным программам:
 - а) основные общеобразовательные программы:
 - образовательные программы начального общего образования;
 - образовательные программы основного общего образования;
 - образовательные программы среднего общего образования;
 - адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - б) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.
 - в) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.
2. Деятельность по организации охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации).
3. Деятельность по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы.
4. Деятельность по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
5. Деятельность по организации и осуществлению индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся.
6. Деятельность по организации массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся для организации отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий.
7. Деятельность по проведению фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера.
8. Деятельность по проведению мероприятий муниципального, межмуниципального, межрегионального и международного сотрудничества в сфере образования, обмена обучающимися и педагогическими работниками.
9. Инновационная и экспериментальная деятельность.
10. Методическая и консультационная деятельность.

Изменения коснулись также организационной структуры управления школой. Наряду с ранее действовавшими коллегиальными органами управления школой (общее собрание работников школы, педагогический совет, Попечительский совет) в структуру включен вновь созданный в 2021 году Совет учащихся. С целью правовой основы его функционирования разработано соответствующее положение.

В анализируемом году произошли и другие изменения в системе управления школой. Так, вопросами организации образовательного процесса с сентября 2021 года занимаются заместители директора по направлениям «Качество образования» и «Содержание образования» (ранее – зам.директора по учебной работе, зам.директора по учебно-методической работе). Методическая работа курируется специалистами информационно-

методического центра (ИМЦ), структурного подразделения, и заместителем директора по воспитательной и методической работе. На уровне школы взаимодействие педагогов с целью повышения квалификации осуществляется через методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, внутрифирменное обучение, направленное в первую очередь на восполнение профессиональных дефицитов педагогов.

Другим структурным подразделением школы является Муниципальный опорный центр дополнительного образования, его возглавляет заместитель директора по дополнительному образованию.

На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого осуществляется урочная деятельность, проводятся занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В МОУ Брейтовской СОШ достаточно широко развита система детского самоуправления: более 15 лет функционирует школьная республика «Маленькая страна», в настоящее время активно развивается первичная ячейка РДШ, создан отряд ЮНАРМИИ. Их работу курирует зам.директора по воспитательной и методической работе.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся. На базе учреждения работает служба помощи семьям, имеющим детей, и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На настоящий момент достаточно остро стоит проблема большой загруженности узких специалистов. Так, например, согласно нормативным документам, в штате учреждения должно быть как минимум 3 педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме этого необходим педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения остальных детей.

В МОУ Брейтовской СОШ разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы и адаптированные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР). Административная команда школы и педагогический коллектив постоянно повышают свою квалификацию посредством прохождения КПК, участия в вебинарах, методических семинарах и др. В 2021 году впервые вопрос кадрового дефицита (отдельных единиц) решался за счет обучения педагогов по программам профессиональной переподготовки (учитель-логопед, учитель ИЗО, учитель английского языка). По программе «Менеджер в образовании» в январе 2021г. заканчивают обучение четыре заместителя директора. В то же время по-прежнему остаются вакансии педагогических работников, которые заполняются за счёт внешних совместителей и распределения часов между работающими учителями. Особенно большая нагрузка у учителей математики, русского языка и литературы, английского языка. Данный факт, несомненно, достаточно тревожен, так как связан с подготовкой учащихся к ГИА.

МОУ Брейтовская СОШ участвует в национальном проекте «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»), является базовой площадкой ИРО по теме «Развитие навыков смыслового чтения как необходимое условие обеспечения достижения планируемых результатов». Проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» способствовали значительному укреплению материально-технической базы школы, особенно в части компьютерного оборудования.

Другим основополагающим документом, на основе которого функционирует МОУ Брейтовская СОШ, является Программа развития школы «Путь к успеху». Ее реализация началась еще в 2018 году. Цель Программы развития сформулирована как «создание в школе условий, обеспечивающих успешность каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями...». Реализация программы осуществляется на основе Плана тактических и стратегических изменений, являющегося приложением к Программе развития. В конце марта 2021 года в рамках педагогического совета «Стратегические направления Программы развития школы до 2022 года», который

прошел с участием педагогов, родительской общественности и учащихся, членов Попечительского совета, в план были внесены изменения, обусловленные текущей ситуацией в школе и в системе образования в целом.

На 01.09.2021 года численность учащихся составила 475 человек. Большинство из них проживают в с.Брейтово, но почти шестая часть – в других населенных пунктах (83 человека). На балансе школы – три школьных автобуса. Однако в 2019-2020 учебном подвоз детей к месту учебы осуществлялся только двумя из них: не было водителя. С 1 сентября 2021г. подвоз ведется 3-мя школьными автобусами: кадровый вопрос решен за счет трудоустройства нового сотрудника. В ноябре 2021 года школа получила новый автобус взамен старого. Но требуется замена еще одного автобуса.

Кадровое обеспечение

На 31.12.2021г. численность педагогического коллектива составила 69 человек (из них – 6 чел. – в отпуске по уходу за ребёнком, 7 – совместители). Высшее образование из 69 чел. у 79,7% педагогов (55 чел.), среднее специальное – 20,2% (14 чел.).

Высшую квалификационную категорию имеют 21,7% (15 чел.), первую – 49,2% (34 чел.), без категории – 30,4% (21 чел.), из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 педагогов (15,9%). 30 педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет.

В коллективе работают 7 учителей - молодых специалистов, для оказания методической помощи которым создан клуб «Доверие». В работе с учителями используется кураторская методика. Однако большая загруженность педагогов не позволила эффективно выстроить работу клуба, реализовать весь спектр мероприятий, намеченных на год.

Грамотой департамента образования Ярославской области награждены 45 педагогических работников; грамотой федерального уровня – 23.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 чел.

В школе постоянно уделяется внимание повышению квалификации педагогических кадров по следующим основным направлениям: реализация ФГОС по предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования; обучение детей с ОВЗ (ЗПР, УО); внедрение современных педагогических технологий.

Используются основные формы работы: РМО, ШМО, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. Учителя школы участвовали в работе областных экспертных групп по аттестации педагогических работников.

Единая методическая тема школы - «Обеспечение успешности каждого ученика через овладение педагогами разнообразными педагогическими методами и приёмами на основе взаимообучения».

Двое педагогов школы приняли участие в районном этапе конкурса «Учитель года в 2021», став его лауреатами. По итогам 2020-2021 уч.года памятный знак «Лучший педагог Брейтовского муниципального района» получили 7 учителей.

В 2021 году был заключен целевой договор с выпускницей школы.

Качество преподавания

МОУ Брейтовская СОШ работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. После окончания уроков в школе организована внеурочная деятельность, проходят занятия спортивных секций, проводятся курсы по выбору, реализуются программы дополнительного образования. В начальной школе функционируют группы продленного дня по уходу и присмотру за детьми.

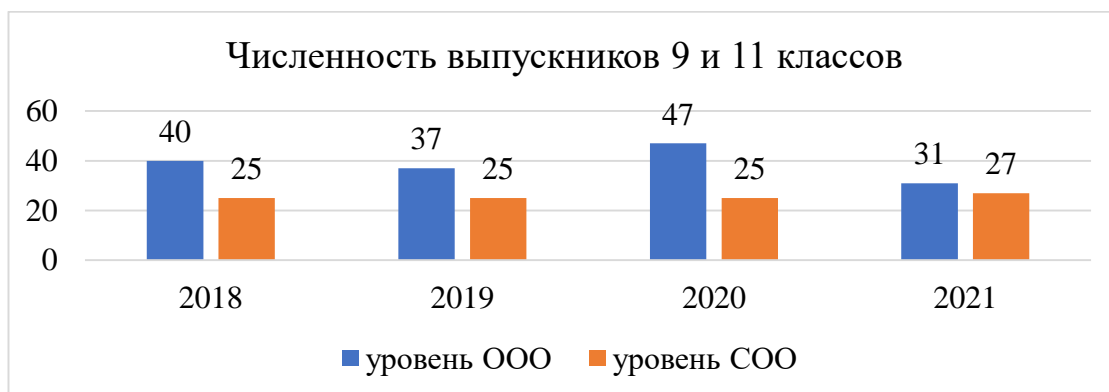
В МОУ Брейтовской СОШ реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные. На 1.09.2021г. численность обучающихся с ОВЗ (УО, ЗПР, ТНР) составила 66 человек. На все программы имеется бессрочная лицензия. Имеется лицензия и на дополнительное образование детей и взрослых. При переходе обучающихся с одного уровня образования на другой реализуется принцип преемственности в образовательной деятельности.

Контингент образовательного учреждения



Данные, представленные в графике, свидетельствуют о том, что с 2017 по 2020 г.г. численность обучающихся школы имела тенденцию к возрастанию. В основном это происходило за счет увеличения количества детей, зачисленных в 1-ый класс. В 2021 году количество учеников по сравнению с 2020 годом снизилось до 475. Средняя наполняемость общеобразовательных классов на протяжении последних 5 лет остается неизменной – в пределах 18 человек.

Численность выпускников 9, 11 классов (без учета детей с ОВЗ)



Численность выпускников 9 классов на протяжении последних четырех лет различна, численность выпускников 11 классов практически одинакова. Следует также отметить, что обучение в 10 классе школы выбирают далеко не все учащиеся: от 14 до 20 человек предпочитают отдавать обучению в средних специальных учебных заведениях. К числу таких детей относятся и дети с высокими результатами за курс основного общего образования.

На 01.06.2021г. в 5-11 классах обучался 271 ученик, из них на «отлично» учебный год окончили 16 учащихся (с 5-по 9 класс – 7; в 10-11 – 9). На «4» и «5» - 88 учащихся (73 и 15 соответственно).

Аттестат с отличием об основном общем образовании получила 1 выпускница 9 класса, аттестат о среднем общем образовании с отличием вручен 3 выпускницам 11 класса,

они же награждены медалью «За особые успехи в учении». Почетные знаки губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы 11 класса.

Обучающимся 5-8, 10 классов, имеющих по всем предметам отметки «5», вручены Похвальные листы «За отличные успехи в учении». Таких учеников в 2021 году восемь. Столько же девятиклассников награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

17 учащихся группы по профессиональной подготовке водителей категории «В» и 3 юношей, проходивших профподготовку водителей категории «В,С» сдали экзамены, получив свидетельства о профессии водителя категории «В» и тракториста категории «В,С».

Все учащиеся девярых и десятых классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

С промежуточной аттестацией в форме интегрированного зачета по всем предметам учебного плана справились все учащиеся 5- 8-х, 10-х классов (100%).

В 2020-2021 году продолжилась реализация стратогов обучения по математике учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов. Опыт работы по технологии стратогов дифференциации МОУ Брейтовская СОШ представила на региональный конкурс «Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики» и стала лауреатом.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода, оценки образовательных результатов (ГИА, ВПР), сохранность контингента, олимпиады) школы была отнесена к категории образовательных организаций с низкими образовательными результатами. В связи с этим на период 2021-2023 г.г. разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы «К результату – вместе». Программа участвовала в региональном конкурсе программ, авторский коллектив стал его лауреатом.

Качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Выпускники 9-ых и 11-х классов успешно справились с итоговым сочинением (11 кл.) и итоговым собеседованием (9 кл.). Один ученик 9 класса не допущен до ГИА, по заявлению матери он оставлен на повторный курс обучения.

Всего в 2021 году выпускники 11-х классов выбрали для сдачи ЕГЭ 9 предметов: русский язык (27 чел.), математика профильная (11 чел.), обществознание (11 чел.), биология (6 чел.), физика (1 чел.), информатика (1 чел.), литература (2 чел.), история (4 чел.), химия (5 чел.). Все одиннадцатиклассники, за исключением двух, успешно прошли ГИА по всем выбранным предметам. Два человека не сдали ЕГЭ по обществознанию. На семи экзаменах ребята показали высокие результаты (70 и выше баллов): двенадцать из двадцати двух учащихся порадовали своими результатами по русскому языку (54,5%), одна по математике профильного уровня (9% от числа сдающих профильный уровень); одна – по литературе (50% от числа сдающих) и одна по истории (25%), двое – по обществознанию – (18% от числа сдающих) и химии (40%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2019-2021г.г.

Год	Число сдававших	Успешно справились с ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык				
2019	25	25	67,4	73,04
2020	21	21	73	74,74
2021	22	22	71	74,95

Математика профильная				
2019	14	14	59,5	58,92
2020	12	12	55,8	55,13
2021	11	11	45,9	55,21

Анализ результатов ГИА за последние три года свидетельствует о том, что все выпускники 11 классов успешно справляются с ЕГЭ по русскому языку и математике. Этого удалось добиться благодаря тому, что, во-первых, структура и содержание КИМ в течение последних трех лет существенно не менялись. Это позволило педагогам использовать накопленный опыт в подготовке учащихся к экзаменам; во-вторых, проводились курсы по выбору, которые посещали все ученики 10,11 классов; в-третьих, были организованы дополнительные занятия с детьми, имеющими пробелы в знаниях, а также с детьми, претендующими на высокие результаты сдачи ГИА. Большую роль сыграла также высокая мотивация отдельных детей на достижение высокого результата ЕГЭ.

	Всего сдавали ЕГЭ по русскому языку	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл
2019	25	9	3	1	91	53
2020	21	2	5	3	98	50
2021	22	5	4	2	96	44

Данные таблицы свидетельствуют о том, что ежегодно 50 и более процентов выпускников сдают ЕГЭ по русскому языку на 70 и более баллов, что подтверждает достаточно хороший уровень знаний учащихся и профессионализм педагогов, преподающих в выпускных классах.

Немаловажную роль в процессе успешного освоения русского языка сыграло активное вовлечение педагогами учеников, начиная с 1 класса, в конкурсы, проекты, олимпиады различного уровня. Среди ребят практически всегда есть победители и призеры. Кроме этого, начиная с 2018 года школа является базовой площадкой ИРО по теме «Развитие навыков смыслового чтения как необходимое условие обеспечения достижения планируемых результатов». Использование педагогами стратегии смыслового чтения также, на наш взгляд, сыграло положительную роль в подготовке ребят к ЕГЭ.

Но в то же время следует отметить, что средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2019, 2020 и 2021 году был ниже областного. Кроме этого, минимальный балл, полученный выпускниками, в последние три года снизился – с 53 до 44, что следует отметить как негативный момент результативности ЕГЭ. Одним из факторов, определяющих данный результат, является низкий уровень мотивации учащихся к достижению более высоких баллов, недостаточная сформированность профессионального самоопределения.

	Всего сдавали ЕГЭ по математике профильной	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл (мин.граница – 27)
2019	14	4	0	0	76	39
2020	12	2	1	0	80	39
2021	11	1	0	0	76	27

Также снижение наблюдается и по количеству учеников, получивших на ЕГЭ 70 и более баллов. За три последних года практически нет выпускников, набравших 80 и более баллов. В 2021 году – самый низкий минимальный балл, полученный на ЕГЭ по математике по сравнению с предыдущими годами. Следовательно, результаты ЕГЭ по математике профильной следует признать недостаточно высокими.

Согласно методике кластерного подхода в определении рейтинга школ по результатам ГИА, результаты ОГЭ нашей школы не относятся к низким: по русскому языку относительный средний балл – на уровне областного показателя, по математике – несколько выше (областной показатель – 1,02 – по школе – 1,10).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов,
сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2021 году**

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Показали высокие результаты (70 и более баллов)	Средний балл по ОУ	Средний балл по области
Литература	2	2 (100%)	1 (50%)	64,0	64,28
Химия	5	5 (100%)	2 (40%)	64,8	57,19
Физика	1	1 (100%)	-	62,0	55,47
История	4	4 (100%)	1 (25%)	59,2	60,08
Информатика	1	1 (100%)	-	45,0	67,38
Биология	6	6 (100%)	-	55,0	54,28
Обществознание	11	9 (81,8%)	2(18%)	54,4	57,90

Результаты экзаменов по выбору свидетельствуют о том, что средний балл по литературе практически соответствует среднему баллу по области. Чуть ниже (на 0,88) областного показателя – результат по биологии. По химии, физике и биологии результаты ЕГЭ средние баллы выше областных. По обществознанию два выпускника не набрали минимального порогового значения.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов за 2018-2021 г.г.**

Год	Число сдававших	Успешно справились с ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык				
2018	38	38	30	30,5
2019	37	37	31	30,4
2020	-	-	-	-
2021	31	31	25	24,9
Математика				
2018	38	38	15	15,7

2019	37	37	15,9	15,6
2020	-	-	-	-
2021	31	31	14,6	13,2

Можно отметить, что на протяжении последних лет, представленных в таблице, средний балл как по русскому языку, так и по математике не опускался ниже областных показателей, а в некоторых случаях был немного выше его. Согласно методике кластерного подхода в определении рейтинга школ по результатам ГИА, результаты ОГЭ нашей школы не относятся к низким: по русскому языку относительный средний балл – на уровне областного показателя, по математике – несколько выше (областной показатель – 1,02 – по школе – 1,10).

В то же время по школе средний балл в 2021 году по сравнению с 2019 годом снизился на 6 единиц по русскому языку и на 1,3 – по математике. Однако, как отметили специалисты ЦО и ККО, «в связи с особенностями проведения ГИА в 2021 году сопоставление данных ОГЭ по русскому языку и математике с данными предыдущих лет некорректно».

Несмотря на достаточно большой спектр положительных моментов в подготовке учащихся к ГИА, предпринятые мероприятия не позволили в полной мере достичь желаемого результата.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, сдававших экзамены в форме ГВЭ в 2021 году

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Показали высокие результаты	Средний балл по ОУ
Русский язык	8	8 (100%)	2 (25%)	4,2
Математика	2	2 (100%)	-	3,5

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за 2021 год

Класс	Выполняли работу	Имеют положительный результат (%)	Написали на «4» и «5» (%)
Русский язык			
4	43	100	69,8
5	52	86,7	33,9
6	38	44	20
Математика			
4	45	100	88,3
5	51	74,5	58,8
6	36	76	19

Анализ данных таблицы показывает, что результаты ВПР 4 класса значительно отличаются от результатов ВПР в 5 и 6 классах: происходит существенное снижение. Кроме этого, изучение вопроса соответствия результатов текущей успеваемости учащихся и результатов ВПР выявил достаточно большой процент необъективности (результаты текущей успеваемости выше результатов ВПР), что является недопустимым и требует поиска причин данного явления и путей решения проблемы. Так как результаты ВПР –

своего рода индикатор готовности учащихся к дальнейшему освоению образовательных программ, готовности к промежуточной и итоговой аттестации, вопросу оценивания, качеству оценочных процедур, используемых в образовательном процессе, следует уделить большее внимание.

Информация об олимпиадах

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Всего участников	159	83	13	141	73	7	222	75	9	71	88	4
Победителей и призёров	115	44	0	104	27	0	116	43	3 призера	32	53	0

В 2019-2020 уч. году на региональный этап были приглашены учащиеся по таким предметам, как обществознание, право, география, литература, биология, химия, физкультура. Призерами по литературе стали 2 ученицы, по обществознанию – 1 ученица. все они – одиннадцатиклассники. В 2020-2021 учебном году участников регионального этапа – вдвое меньше предыдущего года, что связано со сложной эпидемиологической обстановкой. На протяжении 3-х последних лет нет ни одного победителя и призёра муниципального этапа по экономике, астрономии. В муниципальном этапе по информатике учащиеся не принимают участие из-за высокой степени сложности олимпиадных заданий.

Качество воспитательной работы

Качество общешкольных ключевых дел

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией был запрет на массовые мероприятия, что повлекло сокращение количества общешкольных КТД и изменения формата их проведения.

В течение года были осуществлены такие дела, как общешкольный День знаний: мини-линейка, праздник для первоклассников и одиннадцатиклассников, День учителя (дистанционный формат), День рождения школьной республики (режим онлайн), День памяти А.Печникова (дистанционный формат), День российской науки, вечер школьных друзей (онлайн), онлайн-концерт ко Дню защитника отечества и Международному женскому дню, общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия, приуроченные к 60-летию полета Ю. Гагарина в космос, «Ученик года» (заочный формат), общешкольный проект «Мы этой памяти верны», праздник последнего звонка, вахта памяти у памятника воинам-землякам, торжественные церемонии вручения аттестатов выпускникам 9 и 11 классов.

Все мероприятия были организованы на достаточно высоком уровне.

Проблемным моментом является слабая включенность детей в планирование, проведение и анализ ключевых дел. Это влечет за собой угасание интереса к мероприятиям, невозможность реализации организаторского потенциала детей. Решение данной проблемы возможно через организацию проектных групп («проектных офисов») по планированию и анализу общих дел. Подобный опыт хорошо зарекомендовал себя при разработке общешкольного проекта «Мы этой памяти верны»: все мероприятия проекта были спланированы детьми вместе со взрослыми.

Недостаточный интерес к общешкольным делам тоже является большой проблемой воспитательного процесса. Ученики начальной школы активно включаются в КТД, а вот учащиеся 5-11 классов пассивны, редко проявляют интерес к разного рода мероприятиям.

Решением данной проблемы может стать совершенствование форм проведения мероприятий, работа с классными руководителями и родителями над вопросами повышения мотивации к участию в общественной жизни класса и школы. Хорошо зарекомендовало себя освещение мероприятий в социальных сетях, что создает положительный имидж школы, мотивирует детей и взрослых. Поощрение активистов также может стать стимулом для участия в школьных делах.

Качество организации в школе курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное. Стоит отметить, что план внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году и ранее для 1-4 классов отличается большим разнообразием, в отличие от плана для 5-11 классов.

Решением данных проблем стала разработка новых современных программ внеурочной деятельности. На одном из заседаний Совета учащихся собраны предложения детей по организации внеурочной деятельности, организовано внутрифирменное обучение (семинары, круглые столы) педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, с целью знакомства с новыми формами работы, обмена опытом и транслирования лучших практик.

Внеурочная деятельность привлекает учащихся тогда, когда для детей и родителей виден результат. В 2021 году были организованы онлайн-концерты, выставки, на которых представлялись результаты. Также после посещения занятий были организованы публикации в социальных сетях.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

В 2002 учебном году в школе была создана система школьного самоуправления – школьная республика «Маленькая страна». В последние годы школьная республика не функционировала должным образом: учащиеся, занимающие «выборные должности», пассивны, далеко не все вовлечены в организацию школьной жизни, лидеры не имеют инициатив. Это говорит о том, что система требует модернизации. С этой целью в мае была организована работа проблемной группы, на которой собраны предложения по изменению модели, новая модель нашла отражение в Программе воспитания и ее внедрение началось с сентября 2021 года.

Качество функционирования на базе школы детских общественных объединений

В школе в настоящее время получило развитие Российское движение школьников. Уже есть учащиеся, которые активно включились в деятельность РДШ, принимают участие в различных конкурсах и акциях. Однако доля этих детей по отношению к количеству учащихся школы (именно так рассчитывается рейтинг) очень мала: примерно 30 членов РДШ на 470 учеников. Также ученики нашей школы участвуют преимущественно в событиях регионального календаря, а в долгосрочных всероссийских проектах участия не принимают, нужно активизировать эту работу. С этой целью в 2021-2022 учебном году организация деятельности РДШ закреплена за педагогом-организатором, усилена работа по информированию классных руководителей о различных мероприятиях РДШ. Нужно вести работу с активом РДШ по организации мероприятий. Новая модель школьного самоуправления подразумевает выбор лидера РДШ в каждом классе, это должно способствовать включению в детское общественное объединение наибольшего количества участников.

Положительным моментом стало массовое участие детей в акциях РДШ: «добрая суббота», акции, приуроченные к 9 Мая, фестиваль творчества Агнии Барто.

В школе развивается юнармейское движение: функционирует юнармейский отряд «Победа». В 2021 году была проведена торжественная церемония принятия в ряды юнармейцев. Следовательно, увеличен численный состав. Члены отряда были включены в социально-значимую деятельность: участвовали в церемонии захоронения нашего земляка-участника Великой Отечественной войны, принимали участие в вахте памяти в День Победы, участвовали в поисковой экспедиции в г.Ржеве, что способствовало поднятию престижа движения. Информация о деятельности отряда своевременно публиковалась в

социальной сети. В 2022 учебном году будут изыскиваться возможности для участия юнармейцев в региональных мероприятиях.

Качество работы коллегиальных органов

В 2021 году в школе создан коллегиальный орган – Совет учащихся. Совет активно начал свою работу: на заседаниях были рассмотрены и согласованы с детьми нормативные документы, приняты решения по внесению предложений по совершенствованию системы профессиональной ориентации школьников. Члены совета активны, готовы к дальнейшей работе.

В марте разработано новое положение и определен новый состав Попечительского совета школы. Было проведено два заседания данного органа, на которых приняты решения, касающиеся благоустройства школы и пришкольной территории. Некоторые планы реализовались: завезено удобрение для пришкольного участка, выделен материал для скамеек, запланировано приобретение покрасочных материалов и деревообрабатывающих станков для кабинета технологии.

В 2018 году на базе школы создан Совет отцов. Но в 2021 году данный орган не функционировал. Необходимо активизировать его деятельность, вовлекать родителей в решение вопросов функционирования школы.

Качество профориентационной работы в школе

В течение 2021 года велась работа по профессиональному самоопределению учащихся, в основном, этой деятельностью занимались классные руководители. Однако сложно говорить о системном характере данной работы, в основном в планах воспитательной работы 5-11 классов были отражены единичные мероприятия, в начальной школе такие мероприятия вовсе отсутствуют.

Положительным моментом является просмотр видеуроков «Проектория» и «Шоу профессий», но они тоже не носили системного характера.

Для учащихся 7 классов была разработана программа курса «Я выбираю профессию». Но посещение занятий в рамках внутришкольного контроля показало, что дети не всегда заинтересованы в работе. Учащиеся 11 класса посещали курс внеурочной деятельности «Путь к успеху», где в форме тренингов, круглых столов и встреч готовились к осознанному выбору профессии, а также работали по индивидуальным профориентационным маршрутам (знакомились с профессиями, проходили «примерочную профессию», связывались с вузами и сузами). Программа была реализована не в полной мере: из-за эпидемиологической ситуации не удалось посетить различные организации и организовать профессиональные пробы.

Таким образом, система профориентации требовала доработки. С этой целью совместно с центром «Ресурс» в 2021 году была разработана программа по профессиональной ориентации школьников. В планирование работы были включены сами ученики. Стоит отметить, что учителям-предметникам рекомендовано использовать для профессионального самоопределения и потенциал школьного урока.

Качество взаимодействия школы и семей учащихся

В 2021 году был ограничен доступ родителей в школу в связи с неблагоприятной ситуацией, поэтому работа с родителями проводилась недостаточно. В режиме онлайн было организовано общешкольное родительское собрание, но участников было очень мало. Информация до родителей классными руководителями тоже доводилась посредством социальных сетей и звонков, такое взаимодействие, конечно, нельзя считать эффективным. Классные руководители в своих «SWOT-анализах» тоже отмечают недостаточную работу с родителями.

Сильной стороной работы с родителями стоит считать индивидуальную работу. Было проведено большое количество встреч с детьми и родителями по вопросам обучения и воспитания, которые имели положительные результаты.

Качество взаимодействия классных руководителей со своими классами

Классными руководителями на основе школьного Плана ВР разрабатывались планы воспитательной работы.

Во 2 полугодии было организовано посещение классных часов в рамках общешкольного контроля. Следует усилить работу по улучшению психологического климата внутри классов, обратить внимание на учащихся, испытывающих трудности при взаимодействии с одноклассниками.

Стоит отметить, что классными руководителями осуществлялся должный контроль за успеваемостью и дисциплиной. Имелись случаи непосещения учащимися учебных занятий, меры принимались своевременно. Работа с учащимися, слабо успевающими и нарушающими дисциплину, велась.

Однако слабой стороной является индивидуальная работа по сопровождению одаренных детей, особенно в 6-11 классах, где работа по вовлечению учащихся в конкурсное и проектное движение слабая, что ведет к снижению успешности детей, ограничению их возможности для самореализации. Положительным опытом решения проблемы стал школьный этап конкурса «Ученик года», который не только позволил выявить талантливых учащихся, но и показать им возможности для самовыражения.

Классные руководители отмечают низкий уровень самостоятельности, инициативности и ответственности детей. В 2021-2022 учебном году сделан упор на воспитание этих важных качеств. Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию.

Также педагоги отмечают снижение общего уровня воспитанности, поэтому следует задействовать все ресурсы для его повышения (проведение воспитывающих мероприятий, использование воспитательного потенциала школьного урока, активизация работы с родителями и др).

Качество профилактической работы

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей. По плану работы Совета проводились заседания, на которых принимались решения относительно постановки или снятия с внутришкольного учета учащихся. Для работы с «подучётными» составлялись планы индивидуальной профилактической работы. Велся контроль дисциплины и успеваемости обучающихся. Но не всегда осуществлялось эффективное взаимодействие социального педагога, педагога-психолога по вопросам сопровождения данной категории обучающихся. Практически нет вовлечения учащихся, стоящих на ВШУ, во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

По профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ классными руководителями были организованы классные часы. Из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации не было возможности привлечь к участию медицинских работников и сотрудников полиции. О недостаточности профилактической работы говорит увеличение количества детей, привлеченных к ответственности за употребление спиртных напитков.

Таким образом, при анализе воспитательной работы выявлено много проблем, намечены пути решения, которые стали основой Программы воспитания школы, Календарного плана воспитательной работы и планов работы классных руководителей.

Качество образовательной среды

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ в основном отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

МОУ Брейтовская СОШ располагает в двух зданиях общей площадью 6585,7 м², (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м².

Фактическая площадь участка - 32415 м². Учебных кабинетов – 41.

В МОУ Брейтовской СОШ оборудованы помещения для реализации образовательной, административной и хозяйственной деятельности.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, душевые.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работы по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.

В 2021 году школа стала призером регионального конкурса на лучшую учебно-материальную базу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». На призовые средства в размере 5000 руб. были приобретены компасы для занятий на уроках ОБЖ и в секции туризма. В течение года был закуплен спортивный инвентарь (19950,00 руб.).

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др. В конце декабря осуществлена поставка еще 6 ноутбуков, компьютерных мышек и одного МФУ.

Кроме этого школой дополнительно приобретено компьютерное оборудование (86944, 00 руб.), учебники и учебные пособия (311665,55 руб.).

В то же время следует отметить, что программное обеспечение не всегда отвечает потребностям образовательного процесса, требуется обновление материально-технической базы преподавания предмета биология.

В школе имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники. Ежегодно школа принимает участие в региональном конкурсе «Наш любимый школьный двор».

Для организации практических занятий по профессиональному обучению имеется автодром. В 2021г. приобретен тракторный прицеп (70000,00 – местный бюджет).

В 2021 году осуществлен частичный ремонт столовой (1021060,80 руб. - областной и местный бюджет), санузла (456681,60 руб. – местный бюджет), косметический ремонт кабинетов (более 10 кабинетов), закуплены комплекты ученической мебели (140180,00 руб. - стандарт), оборудование для столовой (морозильная камера, шкаф среднетемпературный холодильный, разделочные столы, электросковорода и др.: 234991, руб. – местный бюджет) и посуда (74500,00 руб.).

С целью обеспечения различных видов безопасности в 2021 году заменена автоматическая пожарная сигнализация в здании начальной школы (330599,82 руб. – местный бюджет), установлена АПС в здании склада (43238,92 руб. – местный бюджет), смонтирована система речевого оповещения в здании начальной школы (328595,20 руб. – местный бюджет), в обоих зданиях смонтирована охранная сигнализация (374381,55 руб. – местный бюджет), дополнительно установлены камеры видеонаблюдения (249184,82 руб.).

В 2022 году необходимо завершить ремонт школьной библиотеки, создать в ней комфортное образовательное пространство, обновить библиотечный фонд художественной литературы. На ремонт библиотеки составлена смета, планируется осуществить его в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе». Также планируется выполнить ремонт столовой (цеха для приготовления пищи, мясо-рыбного цеха и других помещений) в рамках региональной программы по ремонту школьных пищеблоков, принять участие в «Школьном инициативном бюджетировании», что позволит реализовать идеи учеников по созданию комфортной образовательной среды.

Количественные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	489 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 человека/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф.уровень – 45,9 ГВЭ - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	базов.уровень – 0 человек/0% проф.уровень – 0 человек/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	244 человек/49,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек/22,4%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/3,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 человек/11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек /21,7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек /21,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/72,4%
1.29.1	Высшая	17 человек /24,6%
1.29.2	Первая	33 человек/47,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек /17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека /33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /17,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек /97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /17,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	94 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,3 кв. м