

Согласовано на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол от 05.04.2023 №6

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 05.04.2023 №44/1

**ОТЧЕТ о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Брейтовской средней общеобразовательной школы  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Брейтовская СОШ)
Директор	Чекмарёва Ирина Анатольевна
Адрес организации	152760 Ярославская область, Брейтовский район, с. Брейтово, ул.Республиканская, д.54
Телефон, факс	8(48545) 2-12-86
Адрес электронной почты	breytovoschool@mail.ru
Сайт	<a href="https://breytovo-school.edu.yar.ru/">https://breytovo-school.edu.yar.ru/</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района
Лицензия	№140/16 от 04.03.2016г. Выдана Департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№96/16 от 18.04.2016г. Выдана Департаментом образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа, расположенная в селе Брейтово, находится в 250 км. от областного центра.

Школа занимает два здания (общей площадью 6585,7 м<sup>2</sup>), располагающие центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Здания находятся в удовлетворительном состоянии, Основное здание школы (дата постройки 1981г.) имеет площадь 5645,2 м<sup>2</sup>, здание интерната (дата постройки 1991г.) площадью 940,5 м<sup>2</sup>. Фактическая площадь участка 32415 м<sup>2</sup>. Учебных кабинетов – 41. Имеется кабинет ритмики – 1 (47,6 м<sup>2</sup>), большой спортивный зал – 1 (279 м<sup>2</sup>), медицинский кабинет – 1 (19,2 м<sup>2</sup>), прачечная (1 стиральная машина-автомат) – 1 (15 м<sup>2</sup>), актовый зал – 1 (134 м<sup>2</sup>), библиотека

– 123,6 м<sup>2</sup>, мастерская – 3 (130,8 м<sup>2</sup>). Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В здании интерната располагается логопедический кабинет, в основном здании – кабинеты педагога-психолога и социального педагога, методический кабинет.

Спортивная база включает комплекс воркаут, тренажерный комплекс, универсальную спортивную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, спортивный зал с раздевалками, кабинет ритмики. Требуется устройство беговой дорожки и сектора для прыжков в длину.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основании Устава, новая редакция которого была принята в марте 2021 года (утверждена Постановлением администрации Брейтовского муниципального района от 18.03.2021 №150).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся. На базе учреждения работает служба помощи семьям, имеющим детей, и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На настоящий момент достаточно остро стоит проблема большой загруженности узких специалистов. Так, например, согласно нормативным документам, в штате учреждения должно быть как минимум 3 педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме этого необходим педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения остальных детей.

В МОУ Брейтовской СОШ разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы и адаптированные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР). Административная команда школы и педагогический коллектив постоянно повышают свою квалификацию посредством прохождения КПК, участия в вебинарах, методических семинарах и др. По-прежнему стоит вопрос кадрового дефицита (отдельных единиц), который на данный момент решается за счёт внешних совместителей и распределения часов между работающими учителями. Особенно большая нагрузка у учителей математики, русского языка и литературы, английского языка. Данный факт, несомненно, достаточно тревожен, так как связан с подготовкой учащихся к ГИА.

МОУ Брейтовская СОШ участвует в национальном проекте «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»). Проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» способствуют активному внедрению педагога ИКТ на уроках и внеурочных занятиях, на кружках дополнительного образования.

Другим основополагающим документом, на основе которого функционирует МОУ Брейтовская СОШ, является Программа развития школы «Путь к успеху». Цель Программы развития сформулирована как «создание в школе условий, обеспечивающих успешность каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями...». Реализация программы осуществляется на основе Плана тактических и стратегических изменений, являющегося приложением к Программе развития.

На 1.01.2022 года численность учащихся на начало и на конец 2022 года составила 452 человека. Большинство из них проживают в с.Брейтово, но почти шестая часть – в других населенных пунктах. На балансе школы – три школьных автобуса. В декабре 2022 года школа получила новый автобус взамен старого. Требуется замена газели.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, более 90% респондентов (родителей и детей) удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности.

### **Система управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Директор школы назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, заключаемого на срок, определенный Учредителем.

В школе сформированы коллегиальные органы управления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет и Совет учащихся, тесно взаимодействующие между собой и функционирующие на основе специально разработанной нормативной документации, размещенной в разделе «Документы». На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого осуществляется урочная деятельность, проводятся занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Структурным подразделением школы является Муниципальный опорный центр дополнительного образования, руководит которым заместитель директора по дополнительному образованию.

Вопросами организации образовательного процесса занимаются заместители директора по направлениям «Качество образования» и «Содержание образования». Методическая работа курируется специалистами информационно-методического центра (ИМЦ) и заместителем директора по воспитательной и методической работе. На уровне школы взаимодействие педагогов с целью повышения квалификации осуществляется через методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, внутрифирменное обучение.

В МОУ Брейтовской СОШ достаточно широко развита система детского самоуправления: более 15 лет функционирует школьная республика «Маленькая страна», в настоящее время развивается первичная ячейка РДШ, создан отряд ЮНАРМИИ. Их работу курирует зам.директора.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовская средняя общеобразовательная школа является информационно-методический центр.

Связь компонентов в структуре управления МОУ Брейтовской СОШ представлена на сайте школы: [https://breytovo-school.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/struktura\\_i\\_organii\\_upravleniya\\_ob\\_razovatelnoy\\_organizatsii/index.html](https://breytovo-school.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/struktura_i_organii_upravleniya_ob_razovatelnoy_organizatsii/index.html).

## Кадровое обеспечение

На 30.12.2022г. численность педагогического коллектива составила 65 человек (из них – 3 чел. – в отпуске по уходу за ребёнком, 5 – совместители). Высшее образование из 65 чел. у 73,3% педагогов (49 чел.), среднее специальное – 21,5% (14 чел.).

Высшую квалификационную категорию имеют 27,6% (18 чел.), первую – 43% (28 чел.), без категории – 29,2% (19 чел.), из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 педагогов (16,9%). 23 педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет.

В коллективе работают 5 учителей - молодых специалистов, для оказания методической помощи которым создан клуб «Доверие». В работе с учителями используется кураторская методика.

Грамотой департамента образования Ярославской области награждены 35 педагогических работников; грамотой федерального уровня – 14.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 чел.

В школе постоянно уделяется внимание повышению квалификации педагогических кадров по следующим основным направлениям: реализация ФГОС по предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования; обучение детей с ОВЗ (ЗПР, УО); внедрение современных педагогических технологий.

Используются основные формы работы: РМО, ШМО, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. Учителя школы участвовали в работе областных экспертных групп по аттестации педагогических работников.

Направление работы	Анализ работы по направлению	Задачи на следующий учебный год
Работа методического совета МОУ Брейтовской СОШ	В 2022 году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседаниях были рассмотрены практически все вопросы, которые были запланированы к рассмотрению. На заседаниях методического совета были разработаны необходимые для работы школы документы. Так, была спроектирована организационная модель школы. В настоящее время модель функционирует. Также на заседаниях была разработана модель проектной деятельности школы, которая легла в основу Положения о проектной деятельности МОУ Брейтовской СОШ. На одном из заседаний был проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ: определены проблемные зоны и направления работы по повышению качества результатов. На основе данного анализа под руководством директора школы была разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы «К результату – вместе», ставшая лауреатом регионального конкурса.	Проводить методическим советом анализ методических мероприятий.

	<p>Методическим советом также были спланированы традиционные для школы мероприятия – День единого текста, приуроченный к Дню науки.</p> <p>Методическим советом не был рассмотрен вопрос о переходе на обновленные ФГОС, он был вынесен на Педагогический совет. В целом работа Методического совета эффективна.</p>	
Работа школьных методических объединений	<p>Педагоги школы на протяжении учебного года принимали участие в деятельности методических объединений. В начале года Методическим советом были сформулированы направления работы, которые легли в основу деятельности ШМО. Руководители методических объединений в отчётах отмечают, что практически по всем направлениям была проведена работа. Педагоги анализировали результаты ГИА и ВПР, обсуждали модель проектной деятельности школы, анализировали рабочие программы учителей на предмет «типичных ошибок», рассматривали теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Однако руководители методических объединений отмечают низкую степень включённости в работу некоторых педагогов. Также недостатком работы методических объединений является недостаточное взаимодействие педагогов с целью обмена опытом через проведение открытых уроков, мастер-классов и занятий внеурочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить заседания методических объединений в интерактивных формах.</li> <li>2. Активизировать различные формы обмена опытом.</li> <li>3. Запланировать большее количество открытых уроков, занятий (не менее одного занятия, урока в два года от одного педагога).</li> </ol>
Работа с кадрами	<p>Методическая работа с кадрами велась через проведение педагогических советов, марафонов. В этом году введена и апробирована новая форма работы – методические лаборатории. Форму работы можно считать эффективной. В процессе работы лабораторий были проведены практические «занятия» по работе на уроках с ЦОРами, формированию функциональной грамотности на уроках. На заседаниях Педагогического совета были рассмотрены вопросы повышения воспитательного потенциала урока и работы с одаренными детьми. Материалы, наработанные членами Совета, стали основой раздела Календарного плана воспитательной работы и Программы одаренности.</p> <p>В связи с задачами государства по формированию читательской грамотности было принято решение об организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить организацию методических лабораторий, запланировать новые лаборатории с учетом профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>2. Привлекать большее количество педагогов для организации лабораторий, проведения педагогических советов и семинаров</li> </ol>

	<p>«Методического марафона», в рамках которого педагоги проводили семинары по разным видам грамотности.</p> <p>На протяжении года педагоги участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики» (коллектив педагогов в составе Чекмарёвой И. А., Ермаковой Г. А., Бисевой О. С., Манокиной М. Ю., Касаткиной Н. В., Вороновой М. Ю., Ивановой Г. Ю – лауреат конкурса, опыт работы по технологии стратовой дифференциации);</li> <li>- региональный конкурс Программ перехода школы в эффективный режим работы (лауреаты конкурса, разработчики: Чекмарёва И. А., Тряпицына С. В., Бушуева О. А., Струбина Е. И.);</li> <li>- региональный конкурс методических разработок «День единого текста» в школе (2 место);</li> <li>- региональный конкурс профессионального мастерства «Обучаем языкам: креативно, интерактивно, эффективно» (Шумилова М. А. – победитель в номинации «Лучший сценарий урока иностранного языка»),</li> <li>- муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (Гусева Е. Н. – 3 место, Лешенкова Ю. А. – 1 место),</li> <li>- районный конкурс профессионального мастерства «Моя методическая находка» (Крестова О. А., Касаткина Н. В., Шмарина Н. П., Ухова О. С. – 1 место, Лешенкова Ю. А., Крестова О. А. – 2 место, Ухова Л. А., Бисева О. С. – 3 место, Тряпицына С. В., Матросова Е. А., Гусева Е. Н. – участники).</li> </ul> <p>Педагоги школы делились опытом на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионная площадка «Педсовет 76» по теме «Новая грамотность – грамотность чтения» в междисциплинарном аспекте («Система работы школы по формированию читательской грамотности обучающихся» - Чекмарёва И. А., Бушуева О. А.);</li> <li>- семинар для административных работников школ Ярославской области «Стратовая дифференциация как одна из форм обучения детей с разными образовательными потребностями» (Чекмарёва И. А., Ухова О. С., Бисева О. С., Бушуева О. А.);</li> </ul>	<p>использованием интерактивных форм работы.</p> <p>3.Педагогам активнее делиться опытом работы в разных направлениях.</p> <p>4.В начале года провести анализ работы педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности через оценку достижений «точек роста», сформулированных в начале предыдущего года.</p> <p>5. Наметить «точки роста» на следующий учебный год каждым педагогом.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации ИРО ЯО («Внутренняя система оценки качества образования: от требований к реализации» (Чекмарёва И. А.);</li> <li>- X Епархиальные (межмуниципальные) Рождественские образовательные чтения («Отношение к учителю и дисциплина в школе» - Бушуева О. А., Смирнова Е. В.).</li> </ul>	
<p>Внутришкольный контроль</p>	<p>Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с целью методической работы школы и актуальными проблемами, возникающими в образовательном процессе. ВШК были охвачены все классы, в том числе и для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков в классах для детей с ОВЗ с целью изучения работы учителя по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- контроль качества организации проверки домашнего задания учителем и качества подготовки домашнего задания учащимися (март-апрель, 8-11 классы),</li> <li>- посещение занятий курсов внеурочной деятельности с целью изучения работы педагогов при организации вновь введенных в 2021-2022 учебном году курсов внеурочной деятельности социального направления; определение лучших практик работы с последующим распространением педагогического опыта (март),</li> <li>- посещение уроков в 1-х классах в рамках внутришкольного контроля с целью изучения работы учителя по созданию условий для адаптации учащихся 1-ых классов (октябрь),</li> <li>- посещение уроков математика в 7-ых классах (технология стратовой дифференциации) с целью изучения работы учителя по созданию условий для реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными потребностями (Декабрь);</li> <li>- посещение уроков в 5 классах в рамках внутришкольного контроля с целью изучения работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков у учащихся (ноябрь);</li> <li>- посещения классных часов в 9-11 классах в рамках внутришкольного контроля с целью изучения работы классного руководителя, направленной на формирование целевых ориентиров воспитания на уровне среднего и основного образования (согласно Рабочей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать на начало года план внутришкольного контроля.</li> <li>2. Продолжить практику проведения методических совещаний по итогам посещения занятий в рамках ВШК.</li> <li>3. Проводить повторное посещение занятий в случае выявления существенных проблем в организации учебного процесса.</li> </ol>

	<p>программе воспитания МОУ Брейтовской СОШ) (ноябрь),</p> <p>- посещение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках внутришкольного контроля с целью изучения способов достижения планируемых результатов, определенных в методических материалах, разработанных Министерством Просвещения Российской Федерации.</p> <p>Результаты контроля отражены в аналитических справках. В результате контроля были проанализированы уроки или их фрагменты с педагогами, даны рекомендации. Также по итогам каждого контроля проводились совещания, в ходе которых проводился анализ занятий в соответствии с задачами, выработывались пути решений возникающих проблем. Также по результатам ВШК проводились рабочие совещания при директоре школы, на которых принимались решения о необходимости оказания методической помощи педагогам, испытывающим трудности в том или ином направлении работы.</p>	
--	--	--

Единая методическая тема школы - «Механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности учащихся».

По итогам 2021-2022 уч.года памятный знак «Лучший педагог Брейтовского муниципального района» получили 7 учителей.

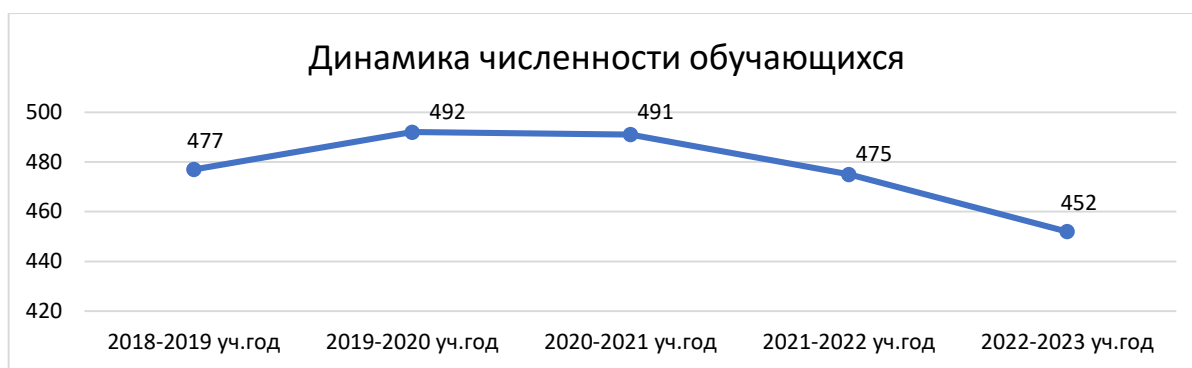
В 2022 году был заключен целевой договор с выпускницей школы.

### **Качество преподавания**

МОУ Брейтовская СОШ работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. После окончания уроков в школе организована внеурочная деятельность, проходят занятия спортивных секций, проводятся курсы по выбору, реализуются программы дополнительного образования. В начальной школе функционируют группы продленного дня по уходу и присмотру за детьми.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные. На 1.09.2022г. численность обучающихся с ОВЗ (УО, ЗПР, ТНР) составила 65 человек. На все программы имеется бессрочная лицензия. Имеется лицензия и на дополнительное образование детей и взрослых. При переходе обучающихся с одного уровня образования на другой реализуется принцип преемственности в образовательной деятельности.





Данные, представленные в графике, свидетельствуют о том, что с 2020 года численность обучающихся школы снижается. В основном это происходит вследствие большого процента выпускников 9-ых классов, продолжающих обучение не в 10 классе школы, а в средних специальных учебных заведениях. Кроме этого наблюдается некоторый отток детей в связи с переездом родителей в другую местность. Таким образом, количество детей в школе в 2022 году по сравнению с 2020 годом снизилось на 40 человек. В 2022г. наблюдается самый низкий за последние 5 лет показатель численности обучающихся.

Из 452 учеников школы в 2022 году на «отлично» учебный год окончили 30 человек (2-4 классы – 20, 5-9 – 6, 10-11 – 4), на «4» и «5» - 134 учащихся (2-4 классы – 62, 5-9 – 64, 10-11 – 8). Следует отметить очень низкий процент детей уровня основного общего образования, закончивших учебный год на «отлично».

В этом учебном году нет выпускников 9 –х классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании. Двум вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием, медали «За особые успехи в учении». Еще две ученицы 11 класса, претендующие на аттестат с отличием и медаль, не подтвердили свои результаты на ЕГЭ. Почетные знаки губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» в этом году не получили никто из претендующих из-за недостаточного количества набранных на ЕГЭ баллов.

Обучающимся 5- 8, 10 классов, имеющих по всем предметам отметки «5», вручены Похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Семь девятиклассников и одиннадцатиклассников награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

16 учащихся группы по профессиональной подготовке водителей категории «В» и 6 юношей, проходивших профподготовку водителей категории «В,С», сдали экзамены, получив свидетельства о профессии водителя категории «В», и тракториста категории «В,С».

Учащиеся девятого и десятого классов на протяжении всего учебного года на предмете «Основы проектной деятельности» готовились к защите индивидуального учебного проекта. Попробовали свои силы на предзащите 20.03.2022г., все проекты учащиеся успешно защитили.

В 2021-2022 году обучение по стратам продолжили учащиеся 6-х и 8-х классов по математике. По итогам контрольных работ можно сделать вывод о том, что данная технология (стратовой дифференциации) помогает развитию детей.

С промежуточной аттестацией в форме интегрированного зачета по всем предметам учебного плана справились все учащиеся 5- 8-х, 10-х классов (100%).

В течение года школой и ЦДОд проводились Всероссийские олимпиады школьников школьного, муниципального и регионального уровней, где учащиеся школы показывали неплохие результаты и становились призерами и победителями всех уровней.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах с целью изучения уровня адаптации учащихся при переходе на уровень основного общего образования в отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;

- проведена диагностика уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти;
- контрольные работы по русскому языку и математике (по стратам) с последующим анализом;
- проверка классных журналов с целью изучения состояния текущего опроса учащихся, объективности выставления итоговых отметок;
- анализ успеваемости учащихся по итогам 1 четверти.

С целью изучения уровня сформированности учебных умений и навыков за курс начальной школы и качества повторения изученного материала в начале учебного года в 5-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. Подтвердили свои итоговые отметки за курс начальной школы 87% пятиклассников. Справились с работой по математике и русскому языку 98% пятиклассников; качество составляет 57% /64%. На основании результатов административных работ педагогами была скорректирована индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов в их знаниях.

В целом посещенные уроки были построены в соответствии с требованиями ФГОС, методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников УУД. Учителя уделяют должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.). Учителя на уроках стараются создавать условия для включения учащихся в индивидуальную, самостоятельную и групповую деятельность, как требует ФГОС.

Результаты диагностики уровня мотивации и адаптации учащихся 5-х классов, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти свидетельствуют о том, что адаптация пятиклассников на уровне основного общего образования прошла успешно: большинство учащихся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают, комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Для снижения проблем у учащихся в процессе адаптации в классных коллективах 5-х классов были проведены родительские собрания в форме обсуждения проблем, возникающих в этот период и даны рекомендации родителям, проведен цикл занятий с учащимися, направленными на смягчение адаптационного периода пятиклассников, сплочению учащихся.

Контроль за уровнем усвоения учащимися 5-х – 11-х классов программного материала по учебным предметам осуществлялся при проверке школьной документации, посещении уроков, проведении и анализе административных контрольных работ, анализе итоговой успеваемости, тренировочных работ по предметам в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за четверть (или полугодие). Для работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся использовались дополнительные индивидуальные занятия.

### **Качество подготовки выпускников**

26 учащихся (100%) 11-х и 46 учащихся (100%) 9-х классов по итогам учебного года были допущены до ГИА. Все учащиеся 11-х классов за экзаменационное сочинение по литературе получили зачёт. Учащихся 9-х классов за собеседование по русскому языку также все получили зачёт. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего и основного общего образования проводилась в двух формах: ЕГЭ-11/ОГЭ-9 и ГВЭ (11 и 9 кл.). Один выпускник, находившийся на семейном обучении, как не допущенный к ГИА в прошлом учебном году, прошел промежуточную аттестацию и также допущен до ГИА.

Всего в 2022 году выпускники 11-х классов выбрали для сдачи ЕГЭ 7 предметов: русский язык (26 человек); математика профильная – 9, базовая -14. Из предметов по выбору: обществознание - 9 сдающих; биология - 5 человек; 4 выпускника выбрали экзамен по химии и 1 зарегистрировался на физику. Все одиннадцатиклассники, за исключением двух, успешно прошли ГИА по всем выбранным ими предметам. Одна выпускница повторно сдавала математику базовую и получила аттестат о среднем общем образовании. На трёх экзаменах ребята показали высокие результаты (75 и выше баллов): шесть из двадцати шести учащихся по русскому языку 6 (26%), одна – по биологии (20%); четверо – по обществознанию – (44% от числа сдающих).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов  
за 2019-2022г.г.**

Год	Число сдававших	Успешно справились с ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по области
<b>Русский язык</b>				
2019	25	25	67,4	73,04
2020	21	21	73	74,74
2021	22	22	71	74,95
2022	26	26	65,7	72,46
<b>Математика профильная</b>				
2019	14	14	59,5	58,92
2020	12	12	55,8	55,13
2021	11	11	45,9	55,21
2022	9	9	56,1	59,01

Анализ результатов ГИА за последние три года свидетельствует о том, что все выпускники 11 классов успешно справляются с ЕГЭ по русскому языку и математике профильной. Этого удалось добиться благодаря тому, что, во-первых, структура и содержание КИМ в течение последних трех лет существенно не менялись. Это позволило педагогам использовать накопленный опыт в подготовке учащихся к экзаменам; во-вторых, проводились курсы по выбору, которые посещали все ученики 10,11 классов; в-третьих, были организованы дополнительные занятия с детьми, имеющими пробелы в знаниях, а также с детьми, претендующими на высокие результаты сдачи ГИА. Большую роль сыграла также высокая мотивация отдельных детей на достижение высокого результата ЕГЭ.

Однако следует отметить тенденцию к снижению среднего балла ЕГЭ по русскому языку за последние три года. Средний балл по русскому языку ниже и областного показателя. В то же время существенно вырос по сравнению с предыдущим годом средний балл по математике.

	Всего сдавали ЕГЭ по русскому языку	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл
2019	25	9	3	1	91	53
2020	21	2	5	3	98	50
2021	22	5	4	2	96	44
2022	26	5	3	2	98	43

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 году снизилось количество выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов. На прежнем уровне осталось число ребят, достигших 90 и более баллов. Максимальный балл такой же, как в 2020 году, и на 2 балла выше показателя 2021 года. На одну единицу снизился минимальный балл, полученный выпускниками, что следует отметить как негативный момент результативности ЕГЭ. Одним из факторов, определяющих данный результат, является низкий уровень мотивации учащихся к достижению более высоких баллов, недостаточная сформированность профессионального самоопределения.

	Всего сдавали ЕГЭ по математике профильной	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл (мин.граница – 27)
2019	14	4	0	0	76	39
2020	12	2	1	0	80	39
2021	11	1	0	0	76	27
2022	9	1	0	0	78	36

По математике профильной также снижение наблюдается и по количеству учеников, получивших на ЕГЭ 70 и более баллов. За два последних года нет выпускников, набравших 80 и более баллов. В 2022 году – минимальный балл, полученный на ЕГЭ по математике по сравнению с предыдущими годами, вырос на 9 единиц. В целом результаты ЕГЭ по математике профильной следует признать недостаточно высокими.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2022 году**

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Показали высокие результаты (70 и более баллов)	Средний балл по ОУ	Средний балл по области
Химия	4	4(100%)	-	53,2	52,42
Физика	1	1 (100%)	-	54,0	53,95
Биология	5	5 (100%)	1 (20%)	58,6	54,71
Обществознание	9	8 (89%)	4 (44%)	69,6	63,44

Результаты экзаменов по выбору свидетельствуют о том, что средний балл по всем предметам по выбору равен или выше областного. Вырос процент тех, кто показал высокий результат (от 70 и выше баллов). Однако имеется ученик, не сдавший ЕГЭ по обществознанию. Данный факт объясняется отсутствием у ребенка мотивации к подготовке к экзамену.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2019-2022 г.г.**

Год	Число сдававших	Успешно справились с ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по области
<b>Русский язык</b>				
2019	37	37	31	30,4
2020	-	-	-	-
2021	31	31	25	24,9
2022	41	40	23,7	25,3
<b>Математика</b>				
2019	37	37	15,9	15,6
2020	-	-	-	-
2021	31	31	14,6	13,2
2022	41	40	14,2	14,2

Можно отметить, что на протяжении последних лет, представленных в таблице, средний балл как по математике не опускался ниже областных показателей. В то же время средний балл по русскому языку оказался в 2022 году на 1,6 ниже.

Средний балл по школе в 2022 году по сравнению с 2021 годом также несколько снизился: на 1,3 – по русскому языку и на 0,4 – по математике.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, сдававших экзамены в форме ГВЭ в 2022 году

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Показали высокие результаты	Средний балл по ОУ в 2022 году	Средний балл по ОУ в 2021 году
Русский язык	5	5 (100%)	-	4,2	3,8
Математика	5	5 (100%)	2 (40%)	3,5	4,2

Сопоставление результатов ГВЭ в 9 классе показывает, что в 2022 году по русскому языку средний балл повысился на 0,4, а по математике, напротив, снизился – на 0,7.

#### Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за 2022 год

Класс	Выполняли работу	Имеют положительный результат (%)	Написали на «4» и «5» (%)
<b>Русский язык</b>			
5 (за 4 кл.)	35	74,3	40
6 (за 5 кл.)	39	59	30,8
7 (за 6 кл.)	28	46,4	10,7
8 (за 7 кл.)	27	66,7	29,6
9 (за 8 кл.)	45	62,2	40
<b>Математика</b>			

5(за 4 кл.)	37	97,3	78,4
6 (за 5 кл.)	33	100	87,9
7 (за 6 кл.)	31	100	54,8
8 (за 7 кл.)	28	85,7	39,3
9 (за 8 кл.)	44	81,8	27,3

Анализ данных таблицы показывает, что результаты ВПР на уровне основного общего образования по русскому языку ниже по сравнению с результатами в 4 классе: если в 4 классе справляемость по русскому языку составила 74,3%, то в 8 классе – только 62,2. Аналогичная ситуация и по математике: в 4 классе с ВПР справились 97,3% учеников, а в 8 классе – 81,8. Существенно падает к 8 классу процент учащихся, получивших отметки «4» и «5» (более чем в 3 раза). Невысоким является и показатель количества 24» и «5» по русскому языку по всех классах: менее 50%. Так как результаты ВПР – своего рода индикатор готовности учащихся к дальнейшему освоению образовательных программ, готовности к промежуточной и итоговой аттестации, вопросу оценивания, качеству оценочных процедур, используемых в образовательном процессе, следует уделить большее внимание.

### Информация об олимпиадах

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Всего участников	159	83	13	141	73	7	222	75	9	71	88	4	173	52	1
Победителей и призёров	115	44	0	104	27	0	116	43	3 призера	32	53	0	90	31	0

В 2019-2020 уч. году на региональный этап были приглашены учащиеся по таким предметам, как обществознание, право, география, литература, биология, химия, физкультура. Призерами по литературе стали 2 ученицы, по обществознанию – 1 ученица. все они – одиннадцатиклассницы. В 2020-2021 учебном году участников регионального этапа – вдвое меньше предыдущего года, что связано со сложной эпидемиологической обстановкой. На протяжении 3-х последних лет нет ни одного победителя и призёра муниципального этапа по экономике, астрономии. В муниципальном этапе по информатике учащиеся не принимают участие из-за высокой степени сложности олимпиадных заданий.

В 2022 уч.году на региональный этап было приглашено 5 учеников по следующим предметам: биология, литература, экономика, ОБЖ, одна ученица по двум предметам. Приняла участие в олимпиаде регионального уровня всего одна ученица 11 класса по литературе.

На малую областную олимпиаду было приглашено 12 учащихся 7-8 классов по таким предметам, как обществознание, биология, литература, русский язык. Приняли участие 5 человек, из них 2 стали призёрами (по обществознанию (8 кл.), по русскому языку (8 кл.)).

### Качество воспитательной работы

Параметр	Анализ	Задачи на 2023 год
Качество проводимых	В 2022 учебном году согласно Плану воспитательной работы МОУ Брейтовской	1.Классным руководителям

<p>общешкольных ключевых дел</p>	<p>СОШ было организовано большое количество общешкольных ключевых дел: День знаний, день учителя, день рождения школьной республики, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», неделя профориентации, творческие вечера и др. Также в течение учебного года были реализованы общешкольные проекты: «Единым духом мы сильны», «Мы этой памяти верны», «От сердца – к сердцу», «Доброе сердце». На этапе планирования всех мероприятий были организованы «проектные офисы», в состав которых входили учащиеся и педагоги. Данный вид деятельности позволил увеличить включенность учащихся в проводимые мероприятия. Практически все общешкольные мероприятия были проведены на высоком уровне, в подготовке и проведении в основном были задействованы педагогические организаторы, небольшую часть работы выполняли классные коллективы (оформление школы к мероприятиям, подготовка творческих номеров). В общешкольных мероприятиях активно принимали участие родители. При организации военно-спортивной игры «Зарница» и реализации проекта «Решаем вместе» по направлению школьного инициативного бюджетирования большую роль сыграл Совет отцов: члены Совета принимали участие в планировании и проведении мероприятий. В рамках общешкольной недели профориентации в каждом классе были организованы мастер-классы, экскурсии или встречи с родителями-представителями различных профессий. В 2022 году использовалась новая форма мероприятий – литературные гостиные. Учащиеся вместе с детьми, молодыми педагогами и ветеранами педагогического труда читали художественные произведения, духовно-нравственного содержания. Стоит отметить, что при проведении некоторых мероприятий наблюдалась некачественная подготовка учащихся 5-11 классов: не все классные коллективы ответственно подошли к подготовке «Смотра строя», «Битве хоров», проводимых в рамках военно-спортивной</p>	<p>обратить внимание на качество подготовки учащихся к общешкольным мероприятиям. 2. Классным руководителям работать над посещаемостью общешкольных мероприятий через своевременное информирование, повышение мотивации и взаимодействие с родителями. 3. Большую роль в подготовке общешкольных КТД отводить учащимся и классным руководителям. 4. Работать над дисциплиной во время общешкольных мероприятий. Особое внимание уделить соблюдению норм поведения на общешкольных линейках с использованием государственных символов. 5. Продолжить работу по вовлечению родителей в воспитательные мероприятия школы.</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>игры «Зарница», краеведческой олимпиаде в рамках проекта «Мы этой памяти верны». Также отрицательным моментом является посещение учащимися 8-11 классов общешкольных мероприятий: процент посещения некоторых мероприятий (новогодние мероприятия, литературный вечер в рамках игры «Зарница» и др.) является очень низким. На некоторых общешкольных мероприятиях наблюдались случаи нарушения норм поведения учащимися (общешкольные линейки), с учащимися были проведены индивидуальные беседы.</p>	
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Классными руководителями в течение года проводились мероприятия согласно Планам воспитательной работы. Ежедневно были организованы классные часы, большее количество из которых тематические. Впервые в этом году практиковалась такая форма как единый классный час, форма зарекомендовала себя хорошо. Классные руководители в основном отмечают высокий процент посещаемости классных часов. Классные руководители совместно с детьми готовились к общешкольным мероприятиям. Высокий уровень подготовки отмечается среди учащихся начальной школы, что свидетельствует о качественной организации деятельности классными руководителями. Совместно с детьми некоторые классные руководители организовывали экскурсии, походы. Но таких мероприятий было проведено очень мало. Некоторые классные руководители организовывали в своих классах большое количество мероприятий, приуроченных к образовательным событиям (Дню воспитателя, дню учителя, Дню Конституции, Дню космонавтики и др.), а также размещали информацию в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте», что безусловно демонстрировало хороший уровень взаимодействия педагога с детьми. Взаимодействие учащихся с классными руководителями осуществлялось также через участие в различных конкурсах и проектах. Большая работа была проделана при сопровождении детей в школьном конкурсе «Ученик года». Однако не все</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классным руководителям 5-11 классов обратить внимание на качество подготовки учащихся к общешкольным мероприятиям.</li> <li>2. Классным руководителям 10-11 классов работать над повышением процента посещаемости классных часов, мероприятий.</li> <li>3. Предусмотреть в планах работы на следующий учебный год такие формы, как походы, экскурсии (с возможным выездом за пределы села), посещение выставок, киносеансов.</li> <li>4. Использовать в работе различные формы классных мероприятий: вечера, акции, проекты, праздники, «круглые столы»,</li> </ol>



	<p>классные коллективы приняли участие в конкурсе. Стоит отметить, что процент участия учащихся в различных конкурсах и проектах муниципального, регионального и всероссийского уровня очень низкий, что говорит о низком качестве взаимодействия с одаренными в разных областях детьми.</p> <p>В рамках внутришкольного контроля администрацией школы было организовано посещение классных часов молодых специалистов. Педагогам даны рекомендации по совершенствованию форм работы и улучшению качества взаимодействия с детьми.</p> <p>В течение года не было открытых воспитательных мероприятий, проводимых классными руководителями. Это безусловно является отрицательным моментом работы, лишает педагогов возможности совершенствовать собственные методы, приемы и формы работы.</p>	<p>творческие мастерские и т.д.</p> <p>5. Обеспечить участие детей каждого класса в школьном конкурсе «Ученик года».</p> <p>6. Более качественно организовывать работу с одаренными детьми.</p> <p>7. Продолжить сопровождение классных руководителей – молодых специалистов.</p> <p>8. Организовывать открытые воспитательные мероприятия.</p>
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<p>В школе согласно Плану внеурочной деятельности была организована работа по пяти направлениям: интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивное и художественно-эстетическое.</p> <p>В этом учебном году были апробированы новые курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность» (2-4 классы), «Литературная гостиная», «Клуб любителей книги», «Брейтовский край: история, культура, достопримечательности, люди», «Дорогою добра», «Социально-бытовое ориентирование», «Азбука безопасности», «Финансовая грамотность», «Школьный медицентр», «Я изучаю профессию», «Твой выбор», «Мы такие разные», «Брейтово туристическое» и др. С сентября 2022 года классные руководители ведут курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p> <p>С сентября 2022 года в 1-5 классах ведётся курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», во 2-6 классах – «Основы проектной деятельности».</p> <p>Большая часть курсов была посещена администрацией школы в рамках внутришкольного контроля. Качество</p>	<p>1. Продолжить реализацию разработанных курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Продолжить обмен опытом педагогов через проведение открытых занятий.</p> <p>3. Организовать проведение открытых занятий для родителей.</p> <p>4. Активнее представлять результаты внеурочной деятельности (выставки, концерты, публикации и др).</p> <p>5. Классным руководителям осуществлять контроль за посещаемостью учащимися кружков, секций,</p>

	<p>проведения курсов высокое: педагоги используют интерактивные формы работы, применяют игровые технологии, организуют различные виды деятельности, что приводит к высокой мотивации учащихся. Однако ряд педагогов (7-11 классы) отмечают низкую заинтересованность учеников в занятиях, следует работать над повышением мотивации путем совершенствования форм работы.</p> <p>Педагогами Карсаковой Е. Н., Скучиловой И. В., Плешковой Т. С., Гусевой Е. Н., Шуваловой С. А., Беловой А. В. были проведены открытые занятия внеурочной деятельности. Занятия проведены на высоком уровне.</p> <p>Практически все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью. Однако имеются единичные случаи незанятости детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p>	<p>студий и др., обеспечить 100% охвата учеников внеурочной деятельностью или дополнительным образованием.</p>
<p>Качество реализации личноно развивающего потенциала уроков</p>	<p>По результатам анкетирования большинство педагогов отмечают, что в достаточной степени реализуют воспитательный потенциал урока. В основном это происходит через организацию взаимодействия внутри классного коллектива и проведение тематических мероприятий на разных этапах урока согласно Календарному плану воспитательной работы и рабочим программам по учебным предметам. Как отмечают и педагоги, и учащиеся недостаточным является неформальное взаимодействие детей и взрослых.</p>	<p>1. Провести наблюдение за реализацией воспитательного потенциала на уроках разных предметов.</p> <p>2. Включить мероприятия, разработанные на заседании Педагогического совета, в календарный план воспитательной работы.</p>
<p>Качество ученического самоуправления</p>	<p>В 2022 году введена в действие новая модель ученического самоуправления в рамках функционирования школьной республики «Маленькая страна». В каждом классном коллективе выбраны координаторы школьных дел и лидеры РДШ. Модель является предельно простой, реалистичной. В некоторых классных коллективах отмечается высокая степень активности детского самоуправления, но в большинстве случаев актив не работает должным образом. На уровне школы президент школьной республики на протяжении учебного года не выполнял свои функции. Однако стоит отметить</p>	<p>1. Стимулировать школьный актив для активной работы.</p> <p>2. Более тщательно организовывать работу Советов координаторов школьных дел и лидеров РДШ.</p> <p>3. Классным руководителям в классах работать над организацией работы органов</p>

	<p>положительную работу координатора школы и лидера РДШ школы: актив не только оказывал помощь в проведении школьных КТД, но и организовывал собственные мероприятия.</p>	<p>самоуправления, творческих групп.</p>
<p>Качество функционирования на базе школы общественных объединений</p>	<p>На базе школы функционируют первичная ячейка РДШ, юнармейский отряд «Победа», волонтерский отряд «Белый аист», школьная республика «Маленькая страна».</p> <p>Первичная ячейка РДШ принимала участие в конкурсах, проектах акциях регионального отделения: «Я люблю тебя, Россия», «Я и мой брат», «Мой любимый чуковский персонаж», «Читаем Андерсена», «Безопасный интернет», «Секреты великих», «Подбрось монетку», «День черной кошки», «Словогрыз», «Магия пуговиц», «Ужин для всей семьи по-мужски», «Мой школьный капитал», «Мульти! Мульти! Мульти!», «Час головоломок», «Звездный час», «Отец – образец», «Лес-бабочка», «Самый-самый осенний букет», «Игры, в которые играли мои родители», «Открытки благодарности», «Лето на 5!» и др. За год сформировался актив РДШ. Однако численность ячейки очень мала, включенность в деятельность учеников школы не высокая, что влияет на низкий рейтинг школы по области.</p> <p>Школьный юнармейский отряд «Победа» имеет в своем составе 30 участников. В ноябре юнармейцы приняли участие в областной церемонии принятия в ряды движения «Юнармия». Юнармейцы принимают участие в школьных и районных мероприятиях, но не включены в деятельность регионального отделения. Также недостаточно развита система занятий с юнармейцами.</p> <p>В 2021 году обновился состав волонтерского отряда «Белый аист».</p> <p>Волонтерами была организована акция «Открытки благодарности»: подготовлены и вручены поздравления ветеранам педагогического труда. Также волонтеры организовали акцию по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Школьный отряд оказывал помощь в подготовке общешкольных мероприятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить количество членов РДШ, организовать регистрацию на официальном сайте с присвоением индивидуальных номеров.</li> <li>2. Активу РДШ своевременно информировать учеников школы о мероприятиях.</li> <li>3. Классным руководителям организовать работу по повышению активности членов РДШ внутри классов.</li> <li>4. Приобрести символику организации, РДШ оформить стенд первичной ячейки.</li> <li>5. Организовать посещение активистами РДШ региональных очных мероприятий.</li> <li>6. Оформить стенд с символикой движения «Юнармия».</li> <li>7. Обеспечить участие школьного юнармейского отряда в деятельности регионального отделения.</li> <li>8. Выстроить четкую систему занятий с юнармейцами, рассмотреть</li> </ol>

		<p>возможность занятий хорovým пением.</p> <p>9. Расширить направления деятельности школьного волонтерского отряда «Белый аист».</p>
<p>Качество профориентационной работы</p>	<p>В 2022 году в школе продолжила реализовываться программа профориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ «Ключ к успеху».</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе были организованы профориентационные курсы «Я выбираю профессию» (7а, 7б классы), «Я изучаю профессию» (8а, 8б, 8в классы), «Путь к успеху» (11а, 11б классы). Курсы имеют большое значение в профессиональном самоопределении учащихся, позволяют познакомиться с миром профессий, изучить собственные способности и предпочтения, получить информацию об учебных заведениях.</p> <p>Согласно Календарному плану воспитательной работы была организована школьная неделя профориентации «ПРОпрофессии». Данное мероприятие можно считать успешным. Мероприятие было спланировано самими учащимися. В каждом классе прошли классные часы, экскурсии, встречи с родителями-представителями различных профессий. Была организована дискуссия для учащихся разных классов «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». Совет отцов выступил организатором акции «К папе на работу»: учащиеся посетили 7 организаций и предприятий, где работают их отцы.</p> <p>Планом реализации программы было запланировано проведение на уроках различных мероприятий, связанных с знакомством с разными профессиями и практическая ориентация занятий на ту или иную сферу применения знаний. Однако, как отмечают сами педагоги, профориентационная составляющая занятий реализовывалась не всегда.</p>	<p>1. Продолжить реализацию программы «Ключ к успеху», разработать план реализации программы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Совершенствовать формы проведения занятий в рамках внеурочной деятельности по профориентации, организовать «круглый стол» по обмену опытом педагогов, реализовавших программы.</p> <p>3. Продолжить традицию проведения школьной недели профориентации.</p> <p>4. Включить в разделы «Воспитательный потенциал урока» рабочих программ по учебным предметам мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>5. Привлекать к проведению уроков</p>

		специалистов в разных областях.
Качество работы школьных медиа	<p>В 2022 году в школе работал школьный медицентр. Медицентром было снято несколько видеосюжетов различной тематики. Учащиеся в ходе занятий в медицентре получили навыки создания репортажей о школьных событиях. Развивается официальная страница школы в социальной сети «Вконтакте». Ежедневно публикуются новости школьной и классной жизни, что создает положительный имидж школы. Многие классные руководители своевременно публикуют информацию о проводимых мероприятиях, однако имеются классы, активность которых в социальной сети низкая.</p>	<p>1. Классным руководителям своевременно публиковать информацию о проводимых классных мероприятиях.</p> <p>2. Подключить учащихся школы к ведению официальной страницы школы в социальной сети, а также к публикации информации в сообществе «РДШ. МОУ Брейтовская СОШ».</p> <p>3. Своевременно предоставлять информацию об общешкольных мероприятиях для публикации на официальном сайте школы.</p>
Качество организации предметно-эстетической среды	<p>В школе осуществлялся событийный дизайн – оформление школы к различным мероприятиям. К оформлению были подключены учащиеся школы. На занятиях внеурочной деятельности «Столярная мастерская» были созданы изделия из дерева, которые впоследствии были расписаны при участии детей и стали частью оформления школы к праздникам (новый год, День учителя). Стоит отметить, что в школе небольшое количество постоянно действующих стендов, имеющиеся имеют не очень эстетичный вид.</p>	<p>1. Приобрести стенды с государственной символикой.</p> <p>2. Оформить стенд по системе школьного самоуправления.</p> <p>3. По рекомендациям Министерства Просвещения приобрести и разместить географические карты РФ и Ярославской области.</p>
Качество взаимодействия школы и семей школьников	<p>Школа взаимодействует с семьями на разном уровне. Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания, однако отмечается низкая явка (о чем свидетельствуют</p>	<p>1. Принять меры по улучшению ситуации с посещаемостью родительских</p>

	<p>протоколы). Классные руководители при необходимости организуют встречи с родителями учащихся.</p> <p>С семьями при наличии необходимости ведут работу специалисты: психолог, социальный педагог, логопед. Социальный педагог также координирует работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении (по решению ТКДН).</p> <p>В последние годы получила распространение такая форма работы, как беседы администрации школы с родителями учащихся, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей. Работа эффективна.</p> <p>В течение учебного года администрацией школы проведено три родительских собрания в онлайн-формате: «Безопасность детей – забота родителей и педагогов», «Опасность, которая рядом» (всеобуч), «От мечты – к цели!». К проведению собраний подключены специалисты в различных областях. Отзывы родителей о данной форме взаимодействия положительные, однако отмечается низкая явка.</p> <p>В июне для представителей родительской общественности состоялось собрание, посвященное исполнению Правил внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ. На собрании были приняты решения, которые легли в основу изменений в данном локальном акте.</p> <p>Родители принимают участие в общешкольных мероприятиях: военно-спортивная игра «Зарница», общешкольный проект «Доброта и труд рядом живут», школьная неделя профориентации, спортивный праздник «Мамы, папы, дети – спортивной нет на свете!» и др.</p>	<p>собраний (классных, общешкольных).</p> <p>2. Создать коллегиальный орган – школьный родительский комитет (с представителями из разных классов) для обсуждения актуальных вопросов и принятия решений.</p> <p>3. Рассмотреть возможность создания «школы родительского просвещения» (проведение занятий, направленных на повышение грамотности родителей в различных вопросах воспитания и образования).</p> <p>4. Классным руководителям организовывать больше совместных мероприятий для детей и родителей, проводить тематические родительские собрания с обсуждением актуальных вопросов.</p>
--	--	---

С 01.09.2022г. в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября в каждом классе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Трудоустройство выпускников школы**

№ п/п		9 класс	11 класс
1.	Всего окончило	44	27
2.	Продолжают обучение	44	27
	В т.ч. в 10 классе	18	-
	в СПО	26	15
	в ВУЗах		11
3.	Работают	-	1
4.	Служба в армии	-	-
5.	Не определились	-	-

По результатам, представленным таблице, видно, что 100% выпускников трудоустроены. Их окончивших уровень основного общего образования 41% продолжили обучение в 10 классе. Такой же процент выпускников 11 классов поступил в вузы. Надо отметить, что это менее половины от общей численности закончивших уровень среднего общего образования.

### **Дополнительное образование**

В 2022 году продолжилась реализация проекта «Успех каждого ребенка». Работа муниципального опорного центра дополнительного образования детей, созданного на базе школы, осуществлялась в соответствии с задачами, обозначенными проектом. Обеспечена регламентация деятельности МОЦ по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Ярославской области».

Муниципальный опорный центр (МОЦ) дополнительного образования детей осуществлял взаимодействие с Управлением образования администрации Брейтовского МР, региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», образовательными организациями Брейтовского района.

Основными направлениями работы МОЦ являются:

- оказание организационно-методической поддержки реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих на территории Брейтовского района;

- анализ состояния инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей Брейтовского района;

- обеспечение распространения и внедрения лучших практик, современных вариативных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;

- реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования, включая повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировки в региональном модельном центре;

- вовлечение детей, в том числе из отдаленных населенных пунктов Брейтовского района, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования Ярославской области;

- обеспечение содержательного наполнения и функционирования муниципального сегмента общедоступного навигатора (информационного портала МОЦ);

- информирование родителей, детей, общественности.

Все направления работы МОЦ соответствуют задачам проекта «Успех каждого ребенка» и Концепции дополнительного образования до 2030 года.

В МОУ Брейтовской СОШ в 2022 учебном году были успешно реализованы программы дополнительного образования социально-гуманитарного направления: «Школа первой помощи», программы технической направленности «Lego-конструирование», «Программирование в среде Scratch», «Мультипликация». Данные программы реализуются на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который функционирует с 2020 года в МОУ Брейтовской СОШ. Ребята проходят обучение в новых кабинетах, полностью оснащенных необходимым оборудованием. Четвертый год в МОУ Брейтовская СОШ реализуется дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Юный овощевод». Для учеников начальных классов реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», которую посещают 15 ребят, для ребят с ОВЗ реализуется программа «Шашки». В ноябре 2022 года на базе «Точек роста» прошел ставший уже традиционным шахматно-шашечный турнир, в котором приняли участие ребята, прошедшие отборочные туры. В этом году в турнире приняли участие взрослые шахматисты, которые активно консультировали ребят и играли друг с другом и детьми.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ были презентованы на мероприятиях различного уровня.

Педагоги дополнительного образования принимали активное участие в вебинарах, проходили курсы повышения квалификации. Руководитель МОЦ Махова Н.С. ежеквартально принимала участие в круглых столах, организованных РМЦ Ярославской области. Принимала участие в межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития», которая проходила в г.Ярославле 1-2 декабря 2022 года, посетила презентационную площадку «Лучшие практики дополнительного образования детей» (в дистанционном формате).

В течение 2022 года оказывались консультационные услуги для родителей. Также с целью повышения информированности участников образовательного процесса, общественности на официальном сайте МОУ Брейтовской СОШ в разделе МОЦ размещены видеоролики и памятка о сертификате ДО, публикуются новости о мероприятиях в сфере дополнительного образования, размещена «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года».

В целях успешной реализации проекта «Успех каждого ребенка» необходимым условием является выполнение следующих задач:

- повышение охвата детей дополнительным образованием до 80%;
- увеличение количества сертифицированных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности;
- обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- вовлечение детей в конкурсное движение;
- разработка и внедрение программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации персонифицированного дополнительного образования и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области в 2023 году необходимо выполнить следующие задачи:

- подготовить программу ПФДО в муниципальном образовании на 2023 г.;
- внести информацию в группы сертификатов на портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области;
- определить уполномоченную организацию на 2023 г. и обеспечить заключение договоров между уполномоченной организацией и организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы;
- определить дату начала перевода с модуля на модуль и пролонгации договоров, дату, с которой будут возможны новые зачисления;
- проинформировать организации, реализующие дополнительные



общеобразовательные программы реестра сертифицированных о необходимости осуществления перевода обучающихся с модуля на модуль и пролонгации договоров в определенные муниципалитетом сроки.

### **Качество образовательной среды**

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ в основном отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7 м<sup>2</sup>, (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м<sup>2</sup>, здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м<sup>2</sup>.

Фактическая площадь участка - 32415 м<sup>2</sup>. Учебных кабинетов – 41.

В МОУ Брейтовской СОШ оборудованы помещения для реализации образовательной, административной и хозяйственной деятельности.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, душевые.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работы по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 34 ноутбука для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др.

В школе имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники. Ежегодно школа принимает участие в региональном конкурсе «Наш любимый школьный двор». В 2022 году сразу в двух номинациях – «Благородство садового искусства» и «Космический сад» наша школа заняла II место.

В 2022 году приобретены учебники на общую сумму 299147.20 руб., закуплены комплекты ученической мебели (187220,00 руб), оборудование для столовой (23099,00

руб.) и посуда (99000,00 руб.). Приобретена мебель для библиотеки (192500 руб.), стеллажи (97373,руб.), занавес и кулисы в актовый зал (199998,00 руб.), триммер для ухода за пришкольной территорией (8691 руб.), конструктор лего для проведения уроков технологии и занятий в рамках дополнительного образования (93400,00 руб.). Требуется обновление материально-технической базы преподавания предмета биология.

В 2022 году в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе» завершен ремонт школьной библиотеки (2704144,80 руб.) создано в ней комфортное образовательное пространство, частично обновлен библиотечный фонд художественной литературы. Установлено три ноутбука для самостоятельной работы детей. Также выполнен ремонт столовой (цеха для приготовления пищи, мясо-рыбного цеха и других помещений) в рамках региональной программы по ремонту школьных пищеблоков (1341859.20 руб.), в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе» по направлению «Школьное инициативное бюджетирование» выполнен ремонт актового зала (798781,20 руб.), что позволило реализовать идеи учеников по созданию комфортной образовательной среды.

Кроме этого сделан косметический ремонт кабинетов (215517,00 руб.),

В 2023 году в рамках «Решаем вместе» запланирован ремонт крыши здания интерната (начальной школы). В рамках губернаторского проекта «Решаем вместе» по направлению «Школьное инициативное бюджетирование» будет осуществлен частичный ремонт помещения кабинета технологии (мастерская для мальчиков) и закуплено новое оборудование для выполнения практической части образовательной программы. Также подготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт здания основной школы, который запланирован на 2024 год.

#### Количественные показатели

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	452
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (31,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (51,9%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		8 (1,7%)
— федерального уровня		75 (16,5%)
— международного уровня		6 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (95,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
— с высшим образованием		50
— высшим педагогическим образованием		50
— средним профессиональным образованием		14
— средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18 (27,6%)
— первой		28 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (9,2%)
— больше 30 лет		21 (32,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 (16,9%)
— от 55 лет		11 (16,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (44,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13