

Согласовано на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 25.03.2024 №11

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 20.04.2024 №41

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Брейтовской средней общеобразовательной школы за 2023 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Брейтовская СОШ)
Директор	Чекмарёва Ирина Анатольевна
Адрес организации	152760 Ярославская область, Брейтовский район, с. Брейтово, ул.Республиканская, д.54
Телефон, факс	8(48545) 2-12-86
Адрес электронной почты	sch.brejtovo@yarregion.ru
Сайт	https://brejtovo-school.edu.yar.ru/
Учредитель	Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района
Лицензия	№140/16 от 04.03.2016г Выдана Департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№96/16 от 18.04.2016г. Выдана Департаментом образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа, расположенная в селе Брейтово, находится в 250 км. от областного центра.

Школа занимает два здания (общей площадью 6585,7 м²), располагающие центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Здания находятся в удовлетворительном состоянии, Основное здание школы (дата постройки 1981г.) имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (дата постройки 1991г.) площадью 940,5 м². Фактическая площадь участка 32415 м². Учебных кабинетов – 41. Имеется кабинет ритмики – 1 (47,6 м²), большой спортивный зал – 1 (279 м²), медицинский кабинет – 1 (19,2 м²), прачечная (1 стиральная машина-автомат) – 1 (15 м²), актовый зал – 1 (134 м²), библиотека – 123,6 м², мастерская – 3 (130,8 м²). Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В здании интерната располагается логопедический кабинет, в основном здании – кабинеты педагога-психолога и социального педагога, методический кабинет.

Спортивная база включает комплекс воркаут, тренажерный комплекс, универсальную спортивную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, спортивный зал с раздевалками, кабинет ритмики. Требуется устройство беговой дорожки и сектора для прыжков в длину.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основании Устава.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, периодически осуществляется проверка состояния спортзала и снарядах на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Случаев травматизма в 2023 году не было.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся. На базе учреждения работает служба помощи семьям, имеющим детей, и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На настоящий момент достаточно остро стоит проблема большой загруженности узких специалистов. Так, например, согласно нормативным документам, в штате учреждения должно быть как минимум 3 педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме этого необходим педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения остальных детей.

В МОУ Брейтовской СОШ разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы и адаптированные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР). Административная команда школы и педагогический коллектив постоянно повышают свою квалификацию

посредством прохождения КПК, участия в вебинарах, методических семинарах и др. По-прежнему стоит вопрос кадрового дефицита (отдельных единиц), который на данный момент решается за счёт внешних совместителей и распределения часов между работающими учителями. Особенно большая нагрузка у учителей математики, русского языка и литературы, английского языка. Данный факт, несомненно, достаточно тревожен, так как связан с подготовкой учащихся к ГИА.

МОУ Брейтовская СОШ участвует в национальном проекте «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»). Проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» способствуют активному внедрению педагогами ИКТ на уроках и внеурочных занятиях, на кружках дополнительного образования.

Другим основополагающим документом, на основе которого функционирует МОУ Брейтовская СОШ, является Программа развития, разработанная в рамках работы школы, отнесенной к школам с низкими образовательными результатами. Следует отметить, что на конец 2023 года данный статус с МОУ Брейтовской СОШ был снят в связи с улучшением ключевых показателей.

В 2023 годы утверждены новые локальные акты (например, Положение о портфолио обучающихся МОУ Брейтовской СОШ (23.12.2023г.), Положение об организации домашней учебной работы обучающихся (20.12.2023г.), Положение о внутренней системе оценки качества образования (18.09.2023г.), Положение о педагогических классах (группах) (30.08.2023г.)), а также новые редакции ранее существующих документов (например, Положение о режиме занятий учащихся (6.03.2023г.)).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООС и СОС. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

На 1.01.2023 года численность учащихся составила 452 человека, на конец 2023 года – 429 человек. Большинство из них проживают в с.Брейтово, но почти шестая часть – в других населенных пунктах. На балансе школы – три школьных автобуса. В 2023 году школа получила новый автобус взамен старого.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, 92,1% респондентов (родителей и детей) удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности. Более 90% принявших участие в исследовании, удовлетворены открытостью и доступностью информации, доброжелательностью, вежливостью сотрудников, комфортностью условий доставки услуг. Самый низкий показатель (51,9) – по доступности услуг для инвалидов. С целью повышения данного показателя составлена дорожная карта по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Директор школы назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, заключаемого на срок, определенный Учредителем.

В школе сформированы коллегиальные органы управления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет и Совет учащихся, тесно взаимодействующие между собой и функционирующие на основе специально разработанной нормативной документации, размещенной в разделе «Документы». На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого осуществляется урочная деятельность, проводятся занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Структурным подразделением школы является Муниципальный опорный центр дополнительного образования, руководит которым заместитель директора по дополнительному образованию.

Вопросами организации образовательного процесса занимаются заместители директора по направлениям «Качество образования» и «Содержание образования». Методическая работа курируется специалистами информационно-методического центра (ИМЦ) и заместителем директора по воспитательной и методической работе. На уровне школы взаимодействие педагогов с целью повышения квалификации осуществляется через методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, внутрифирменное обучение.

В МОУ Брейтовской СОШ достаточно широко развита система детского самоуправления: более 15 лет функционирует школьная республика «Маленькая страна», в настоящее время развивается первичная ячейка РДДМ, создан отряд ЮНАРМИИ. Их работу курирует зам.директора.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. До 1.09.2023г. была разработана и утверждена вся необходимая документация, регламентирующая работу советника по воспитанию. Применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

Структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовская средняя общеобразовательная школа является информационно-методический центр.

Связь компонентов в структуре управления МОУ Брейтовской СОШ представлена на официальном сайте школы.

Кадровое обеспечение

На 30.12.2023г. численность педагогического коллектива составила 64 человека (из них – 2 чел. – в отпуске по уходу за ребёнком, 6 – совместители). Высшее образование из 64 чел. у 75% педагогов (48 чел.), среднее специальное – 20,3% (13 чел.).

Высшую квалификационную категорию имеют 29,6% (19 чел.), первую – 39% (25 чел.), без категории – 29,6% (19 чел.), из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 10 педагогов (15,6%). 20 педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

В коллективе работают 8 учителей - молодых специалистов, для оказания методической помощи которым создан клуб «Доверие». В работе с учителями используется кураторская методика.

Грамотой департамента образования Ярославской области награждены 34 педагогических работника; грамотой федерального уровня – 11.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеет 3 чел.

В школе постоянно уделяется внимание повышению квалификации педагогических кадров по следующим основным направлениям: реализация ФГОС по предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования; обучение детей с ОВЗ (ЗПР, УО); внедрение современных педагогических технологий.

Используются основные формы работы: РМО, ШМО, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др.

Опыт работ школы по различным направлениям администрация школы и педагоги представляют на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Анализ методической работы

Единая методическая тема школы - «Механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности учащихся».

Направление работы	Анализ работы по направлению	Задачи на следующий учебный год
Работа Методического совета МОУ Брейтовской СОШ	В 2023 году было проведено 3 заседания Методического совета школы. На заседаниях были рассмотрены практически все вопросы, которые были запланированы к рассмотрению. Одно из заседаний было посвящено вопросам	1.Проводить Методическим советом анализ методических мероприятий.

	<p>повышения качества ВПР. Было принято решение о проведении педагогического совета по данному вопросу.</p> <p>Методическим советом также было спланировано традиционное для школы мероприятие – День единого текста, приуроченный к Дню науки.</p> <p>На следующем заседании методического совета были решены организационные вопросы, рассмотрены рекомендации по работе с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности, определены направления внутришкольного контроля.</p>	<p>2. Проводить краткий на заседаниях методического совета краткий обзор работы методических объединений.</p>
Работа школьных методических объединений	<p>Педагоги школы на протяжении учебного года принимали участие в деятельности методических объединений. В начале учебного года Методическим советом были сформулированы направления работы, которые легли в основу деятельности ШМО. Руководители методических объединений в отчётах отмечают, что практически по всем направлениям была проведена работа. Педагоги анализировали результаты ГИА и ВПР, анализировали рабочие программы учителей на предмет «типичных ошибок», рассматривали практические аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Также всеми методическими объединениями были проанализированы рекомендации по работе с детьми, имеющими риски учебной неуспешности, определены общие подходы к данному направлению деятельности. На заседаниях объединений был проанализирован проект Положения о домашней учебной работе обучающихся, внесены предложения, которые были учтены Педагогическим советом школы. Однако руководители методических объединений отмечают отсутствие мотивации у некоторых педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта. Также недостатком работы методических объединений является недостаточное взаимодействие педагогов с целью обмена опытом через проведение открытых уроков, мастер-классов и занятий внеурочной деятельности. На начало года было запланировано проведение открытых уроков, мероприятий, составлен график, однако не все педагоги реализовали запланированные занятия.</p>	<p>1. Проводить заседания методических объединений в интерактивных формах.</p> <p>2. Активизировать различные формы обмена опытом.</p> <p>3. Запланировать большее количество открытых уроков, занятий и контролировать процесс их организации (не менее одного занятия, урока в два года от одного педагога).</p>
Работа с кадрами	<p>Методическая работа с кадрами велась через проведение педагогических советов и</p>	<p>1.Продолжить организацию</p>

	<p>методических лабораторий.</p> <p>Первая методическая лаборатория «Как использовать потенциал «Точки роста» была проведена в форме методического моста. Итогом стала активизация работы педагогов с ресурсами Центра.</p> <p>Итогом второй методической лаборатории «Как форма внеурочной деятельности помогает реализовать содержание?» стал аукцион методических идей, которые легли в основу фестиваля внеурочной деятельности, организованного в марте-июне 2023 года. Стоит отметить, что не все педагоги провели запланированные открытые занятия.</p> <p>Во время методической лаборатории «Как развивать креативное мышление и глобальные компетенции в урочной и внеурочной деятельности?» педагоги актуализировали знания об этих видах функциональной грамотности и отработали навыки решения разнообразных заданий.</p> <p>Методическая лаборатория «Как организовать на уроке работу с детьми с разными образовательными потребностями?» проводилась совместно с педагогом-психологом. Были актуализированы особенности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими риски учебной неуспешности, специалистами ИМЦ составлены памятки по работе с разными категориями школьников.</p> <p>Педагогический совет «Всероссийские проверочные работы: как повысить качество результатов?» был проведен в расширенном формате с участием родителей и учащихся 5-8 классов. На заседании были намечены пути улучшения результатов ВПР.</p> <p>Педагогический совет «Современные педагогические технологии как инструмент повышения эффективности образовательного процесса» был организован с участием Н. В. Урывчиковой, старшего преподавателя Института развития образования г. Ярославля, и С. В. Ивановой, руководителя учебно-методического отдела информационно-образовательного центра г. Рыбинска.</p> <p>Таким образом, методической службы школы проводятся содержательные методические мероприятия, однако в опросе педагоги отметили недостаточность внутрифирменного обучения, что необходимо учесть при планировании деятельности в следующем году.</p>	<p>методических лабораторий, запланировать новые лаборатории с учетом профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>2. Педагогам активнее делиться опытом работы в разных направлениях.</p> <p>3. Наметить «точки роста» на следующий учебный год каждым педагогом, которые станут основой ИОМ.</p> <p>4. Активизировать работу по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	---	---

	<p>На протяжении года педагоги участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моя методическая находка-2023» (1 место – Крестова О. А., Ухова О. С., Чекмарёва И.А., Бушуева О.А., Махова Н.С., Шумилова М.А.; 2 место – Шмарина Н.П., Лешенкова Ю.А., Плохова Ю.С., 3 место – Лебедева М.А., Барышева Н.Е.); - конкурс «Учитель года 2024» (Барышева Н.Е. – победитель муниципального и финалист регионального этапов, Лебедева М.А. и Вязанкина С.А. - призёры муниципального этапа); - региональный конкурс «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» (Лешенкова Ю. А. – лауреат); - всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка» (Барышева Н.Е – лауреат). <p>Педагоги школы делились опытом на федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский «Марафон функциональной грамотности», организованный Академией Минпросвещения (Чекмарёва И.А., Бушуева О. А.: «Работа с родителями как необходимое условие формирования читательской грамотности учащихся»); - межрегиональная научно-практическая конференция «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики» (Чекмарёва И.А., Бушуева О.А.: «Нестандартные формы взаимодействия с родителями по привитию у детей любви к чтению»). <p>Методические разработки (технологические карты уроков) Чекмарёвой И. А., Маховой Н. С.и Бушуевой О. А. были опубликованы в сборнике «День единого текста. Часть 2. К 210-летию со дня победы в Отечественной войне 1812 года : методическое пособие / сост. Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (1,42 Мб) — Ярославль:ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — (Памятные даты)».</p>	
Внутришкольный контроль	Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с целью методической работы школы и актуальными проблемами, возникающими в образовательном процессе.	1.Разработать на начало года план внутришкольного контроля.

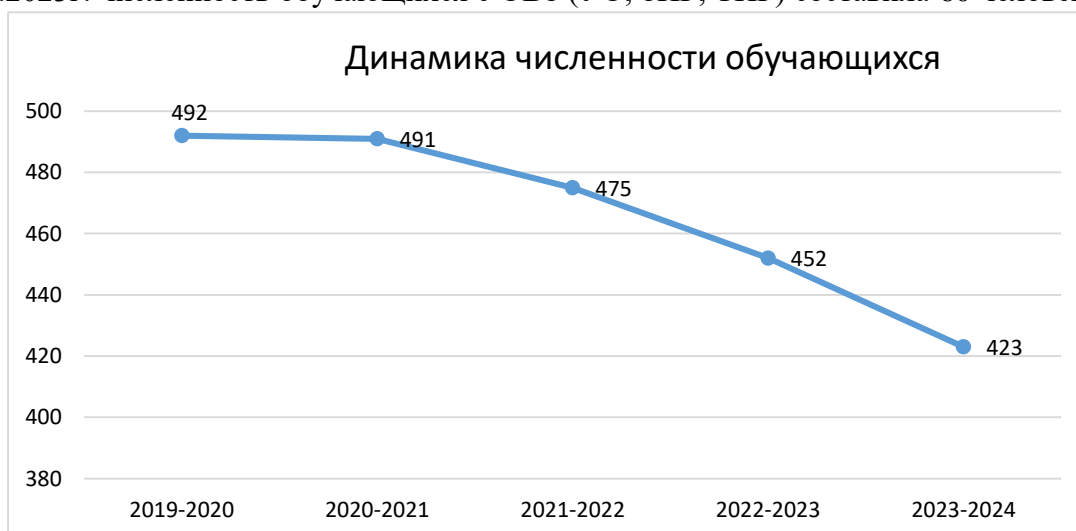
	<p>ВШК были охвачены все классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков в 5 классе с целью изучения работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков у учащихся (октябрь), - посещение уроков в 1 классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся 1-ых классов к новым условиям обучения (октябрь), - посещение уроков математики в 7 и 9 классах (стратогвая дифференциация) с целью изучения работы учителя по созданию условий для реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными потребностями (январь), - посещение уроков с преподаванием предметов на профильном уровне с целью изучения качества подготовки учащихся, осваивающих предметы на профильном уровне, - посещение занятий внеурочной деятельности спортивной направленности с целью изучения методов, приёмов и форм работы учителя при организации внеурочной деятельности спортивного направления (январь), - посещение уроков в 1-4 классах с целью изучения методов и приёмов достижения личностных планируемых результатов через реализацию воспитательного потенциала урока (март). <p>Результаты контроля отражены в аналитических справках. По итогам контроля были проанализированы уроки или их фрагменты с педагогами, даны рекомендации. Также проводились совещания, в ходе которых осуществлялся анализ занятий в соответствии с задачами, выработывались пути решений возникающих проблем. Также по результатам ВШК организовывались рабочие совещания при директоре школы, на которых принимались решения о необходимости оказания методической помощи педагогам, испытывающим трудности в том или ином направлении работы.</p>	<p>2.Продолжить практику проведения методических совещаний по итогам посещения занятий в рамках ВШК.</p> <p>3. Проводить повторное посещение занятий в случае выявления существенных проблем в организации учебного процесса.</p>
Клуб «Доверие»	<p>На протяжении года функционировал клуб «Доверие», было проведено четыре заседания. На заседании в сентябре 2023 были сформированы пары наставников и наставляемых (Касаткина Н. В. – Скребов А. С. – Вязанкина С. А., Карсакова Е. Н. – Попенкова А. С. – Озерова Е. А., Лешенкова Ю. А. – Барышева Н. Е., Лебедева М. А.), определены</p>	<p>1.Провести не менее 4 заседаний в следующем году (возможно, в неформальной обстановке).</p> <p>2. Более тщательно организовать</p>

	<p>пути работы.</p> <p>Одно из заседаний клуба было проведено в форме практикума: педагоги получили информацию о методике организации урока, а затем совместно с педагогами проанализировали конспекты и технологические карты коллег из других школ.</p> <p>На другом заседании педагоги проанализировали технологические карты и конспекты занятий, которые были составлены молодыми специалистами, исправили методические ошибки.</p> <p>На еще одном занятии клуба молодые специалисты совместно с наставниками занимались практической работой по составлению карт уроков в соответствии с педагогическими технологиями.</p> <p>В процессе взаимодействия педагогов-наставники и молодые специалисты посещали занятия друг друга, выполняли их анализ.</p> <p>Таким образом, эффективными оказываются коллективные заседания клуба, но имеются проблемы организацией взаимодействия внутри групп в связи с большой загруженностью педагогов.</p>	<p>взаимодействие внутри групп.</p> <p>3. Проводить индивидуальные методические консультации для молодых специалистов.</p>
--	---	--

Качество преподавания

МОУ Брейтовская СОШ работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. После окончания уроков в школе организована внеурочная деятельность, проходят занятия спортивных секций, проводятся курсы по выбору, реализуются программы дополнительного образования. В начальной школе функционируют группы продленного дня по уходу и присмотру за детьми.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные. На 31.12.2023г. численность обучающихся с ОВЗ (УО, ЗПР, ТНР) составила 60 человек. На все



программы имеется бессрочная лицензия. Имеется лицензия и на дополнительное образование детей и взрослых. При переходе обучающихся с одного уровня образования на другой реализуется принцип преемственности в образовательной деятельности.

Данные, представленные в графике, свидетельствуют о том, что с 2020 года численность обучающихся школы снижается. В основном это происходит вследствие большого процента выпускников 9-ых классов, продолжающих обучение не в 10 классе школы, а в средних специальных учебных заведениях. Кроме этого наблюдается некоторый отток детей в связи с переездом родителей в другую местность. Таким образом, количество детей в школе в 2023 году по сравнению с 2020 годом снизилось на 69 человек. В 2023г. наблюдается самый низкий за последние 5 лет показатель численности обучающихся.

Из 445 учеников школы в 2023 году на «отлично» учебный год окончил 31 человек, на «4» и «5» - 137 учащихся. Данные показатели остались примерно на том же уровне, что и в предыдущем году.

В 2023 году одна выпускница 9-го класса получила аттестат с отличием об основном общем образовании. Двум вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Также девушки награждены Почётным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении», они подтвердили свои результаты при сдаче ЕГЭ основных и экзаменов по выбору.

Пяти обучающимся 5-8, 10 классов, имеющим по всем предметам отметки «5», вручены Похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Десять девятиклассников и одиннадцатиклассников награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

13 учащихся группы по профессиональной подготовке водителей категории «В», сдали экзамены, получив свидетельства о профессии водителя категории «В».

Учащиеся девятого и десятого классов успешно защитили итоговые индивидуальные проекты.

С промежуточной аттестацией в форме интегрированного зачета по всем предметам учебного плана справились не все учащиеся 5- 8-х, 10-х классов (99%). Ученик 8 класса и ученица 10 класса по решению педагогического совета переведены в следующие классы условно. Оба они не смогли ликвидировать академическую задолженность.

Качество подготовки выпускников

19 учащихся (100%) 11-х и 51 учащихся (100%) 9-х классов по итогам учебного года были допущены до ГИА. Все выпускники 11-х классов за экзаменационное сочинение по литературе получили зачёт. Учащиеся 9-х классов за собеседование по русскому языку также все получили зачёт. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего и основного общего образования проводилась в двух формах ЕГЭ -11, ОГЭ-9 и ГВЭ (11 и 9).

Всего в этом году ребята 9-х классов выбрали для сдачи ОГЭ 11 предметов. Из предметов по выбору самыми популярными остаются: обществознание - 34 и география – 24 человека. Информатику выбрали 12 человек, биологию – 11, физику – 4 выпускника, 1 выбрал экзамен по английскому языку, по 2 историю, литературу и химию.

В этом году ребята 11-х классов выбрали для сдачи ЕГЭ 8 предметов: математика профильная – 3, базовая -15; из предметов по выбору: обществознание – 10, биология – 6, история - 3, химия – 4, физика – 1.

Одиннадцатиклассники успешно прошли ГИА по русскому языку и математике для получения аттестатов о среднем общем образовании. По предметам по выбору не у всех положительные результаты. Один ученик не справился с ЕГЭ по истории и обществознанию. Не набрали минимальное количество баллов по обществознанию 4 человека. Экзамен по биологии не сдала 1 выпускница.

Пятеро учащихся 9 классов и одна ученица одиннадцатого классов успешно прошли ГВЭ.

На 2-ух из 8 экзаменах в форме ЕГЭ показали высокие результаты (75 и выше баллов)

четыре из восемнадцати учащихся по русскому языку (это 22% от числа сдающих), семь учащихся из 15 по математике базовой – (47% от числа сдающих).

На ОГЭ по 6 предметам ребята показали «отличные» результаты. На «5» русский язык сдали 11 учащихся из 46 (24% от числа сдающих); трое также из 46 (6%) решили экзамен по математике на «5».

На «5» сдал 1 ученик из 2 сдающих историю (50%); 1 из 2 – химию (50%); 2 – литературу (100%) и 3 из 24 - географию (13%).

В целом в сравнении с прошлым учебным годом результаты и по обязательным предметам и предметам по выбору снизились.

Одна выпускница 9 класса проходила повторно ГИА. Аттестат получила осенью.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Год	Число сдававших	Успешно справились с ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык				
2019	25	25	67,4	73,04
2020	21	21	73	74,74
2021	22	22	71	74,95
2022	26	26	65,7	72,46
2023	18	18	63,5	71,95
Математика профильная				
2019	14	14	59,5	58,92
2020	12	12	55,8	55,13
2021	11	11	45,9	55,21
2022	9	9	56,1	59,01
2023	3	3	58	58,14

Анализ результатов ГИА за последние три года свидетельствует о том, что все выпускники 11 классов успешно справляются с ЕГЭ по русскому языку и математике профильной. Однако следует отметить, что средний балл по русскому языку в последние пять лет ниже среднего балла по области. По профильной математике средний балл в 2023 году находится на уровне областного показателя, а по сравнению с прошлым годом он несколько повысился. В то же время следует отметить, что количество сдающих профильную математику становится с каждым годом меньше. При этом не все ученики, изучающие математику на профильном уровне, выбирают ее для сдачи на ГИА.

	Всего сдавали ЕГЭ по русскому языку	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл
2019	25	9	3	1	91	53
2020	21	2	5	3	98	50
2021	22	5	4	2	96	44
2022	26	5	3	2	98	43
2023	18	5	2	0	83	46

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов, в последние три года остается на одном уровне.

Несколько уменьшилось число ребят, набравших 80-89 баллов. В 2023 году нет ни одного ученика, получившего более 90 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Максимальный балл впервые снизился за последние пять лет. Несколько повысился минимальный балл, полученных на этом экзамене. Одним из факторов, определяющих данный результат, является низкий уровень мотивации учащихся к достижению более высоких баллов, недостаточная сформированность профессионального самоопределения.

	Всего сдавали ЕГЭ по математике профильной	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл (мин.граница – 27)
2019	14	4	0	0	76	39
2020	12	2	1	0	80	39
2021	11	1	0	0	76	27
2022	9	1	0	0	78	36
2023	3	1	0	0	70	52

По математике профильной из трех сдававших учеников только одному удалось набрать 70 баллов. На протяжении трех последних лет никто из выпускников не набрал 80 и более баллов. В 2023 году по сравнению с предыдущим годом произошло снижение максимального балла на 8 единиц, но вырос на 16 единиц минимальный балл. В целом результаты ЕГЭ поматематике профильной следует признать недостаточно высокими.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Показали высокие результаты (70 и более баллов)	Средний балл по ОУ	Максимальный балл	Минимальный балл
Химия	4	4(100%)	-	52,5	68	40 (пороговое значение – 36)
Физика	1	1 (100%)	-	47	47	47 (пороговое значение – 36)
История	3	2(66,6%)	-	36	42	28 (пороговое значение – 32)
Биология	6	5 (83,3%)	-	57,4	61	30 (пороговое значение – 36)
Обществозна	10	6 (60%)	-	41,8	59	26

ние						(пороговое значение – 42)
-----	--	--	--	--	--	---------------------------

Результаты экзаменов по выбору свидетельствуют о том, что по 3 экзаменам учащиеся не преодолели минимальную границу. Самый низкий показатель справляемости – по обществознанию. Этот же предмет сдавало и наибольшее количество выпускников. В 2023 году никто из учеников не набрал 70 и более баллов. Данная ситуация объясняется отсутствием у выпускников мотивации к подготовке к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, сдававших экзамены в форме ГВЭ в 2023 году

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Отметка
Русский язык	1	1 (100%)	4
Математика	1	1 (100%)	3

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ в 2023 году проходила одна ученица. Русский язык она сдала с первого раза, математику пересдавала.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Год	Число сдававших	Успешно справились с ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык				
2019	37	37	31	30,4
2020	-	-	-	-
2021	31	31	25	24,9
2022	41	40	23,7	25,3
2023	46	46	25,1	25,4
Математика				
2019	37	37	15,9	15,6
2020	-	-	-	-
2021	31	31	14,6	13,2
2022	41	40	14,2	14,2
2023	46	46	12,5	13,9

Можно отметить, что средний балл по русскому языку в 2023 году повысился на 1,4 единицы и находится примерно на том же уровне, что и областной показатель. По математике средний балл в 2023 году ниже на 1,7 единиц по сравнению с предыдущим годом и на 1,4 ниже областного показателя. Также следует отметить, что в 2023 году самый низкий

средний балл по математике за последние пять лет. По русскому языку средний балл по сравнению с 2019 годом снизился значительно – на 5,9 единиц.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов,
сдававших экзамены в форме ГВЭ в 2023 году**

Предмет	Число сдававших	Имеют положительный результат	Средний балл по ОУ в 2023 году	Средний балл по ОУ в 2022 году	Средний балл по ОУ в 2021 году
Русский язык	5	5 (100%)	3,6	4,2	3,8
Математика	5	5 (100%)	3,0	3,5	4,2

Сопоставление результатов ГВЭ в 9 классе показывает, что в 2023 году средний балл по русскому языку снизился на 0,6 балла, по математике - на 0,7 балла. По математике наблюдается значительное снижение среднего балла по сравнению с 2021 годом.

Результаты всероссийских проверочных работ за 2023 год

В апреле 2023 года прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 4-х классов в штатном режиме. Результаты ВПР были засчитаны в качестве промежуточной аттестации в 4-х классах для детей, не имеющих рекомендаций для обучения в классе для детей с ОВЗ.

Результаты ВПР в 4-ых классах

Классы	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на:			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4а (16 уч.)	Русский язык	16	6	10	-	-
	Математика	16	10	5	1	-
	Окр. мир	16	8	8	-	-
4б (19 уч.)	Русский язык	19	14	5	-	-
	Математика	19	16	3	-	-
	Окр. Мир	19	16	3	-	-
4в (17 уч.)	Русский язык	17	7	10	-	-
	Математика	17	10	7	-	-
	Окр. мир	17	9	8	-	-

В марте-апреле 2023 года в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) и для учащихся 5-8 классов.

Класс	Выполняли работу	Имеют положительный результат (%)	Написали на «4» и «5» (%)
Русский язык			
5	35	86	60
6	38	76	55
7	38	74	26
8	25	88	72
Математика			
5	35	89	57
6	26	94	50
7	26	92	50
8	25	96	24
История			
5	40	97	60
6	10	100	60
Обществознание			
6	26	100	85
7	11	100	100
8	16	94	62
Биология			
6	40	90	42
7	14	50	22
География			
6	23	96	48
7	12	16	0
8	15	73	0
Физика			
7	14	92	28
8	15	100	73
Английский язык			
7	7	28	0
Немецкий язык			
7	11	18	50
Химия			
8	14	100	85

Анализ данных таблицы показывает, что во всех классах по русскому языку и математике имеются неудовлетворительные результаты ВПР. Низкие результаты ВПР наблюдаются по иностранным языкам: здесь большое количество «2», по английскому языку нет ни одной «4» и «5». Отсутствуют они и по географии в 7 и 8 классах. Низкое качество написания ВПР по русскому языку в 7 классе, по математике в 8 классе, по биологии в 7 классе, по физике в 7 классе.

Так как результаты ВПР – своего рода индикатор готовности учащихся к дальнейшему освоению образовательных программ, готовности к промежуточной и итоговой аттестации, вопросу оценивания, качеству оценочных процедур, используемых в образовательном процессе, следует уделить больше внимания.

Информация об олимпиадах

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Всего участников	71	88	4	173	52	1	162	45	3
Победителей и призёров	32	53	0	90	31	0	106	23	1

В 2022-2023 учебном году впервые за последние три года одна ученица стала призером регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады: Соловьева М., ученица 10 класса. По сравнению с предыдущим годом увеличилось и число участников регионального уровня.

Также ученики школы принимали участие в малой предметной олимпиаде по русскому языку и литературе, проходившей в г.Ярославль.

Качество воспитательной работы

С 01.09.2022г. в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2023 году школа получила комплекты государственной символики, которые используются на линейках, во время проведения массовых мероприятий.

С сентября в каждом классе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Параметр	Анализ	Задачи на 2022-2023 учебный год
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	В 2023 учебном году согласно Плану воспитательной работы МОУ Брейтовской СОШ было организовано большое количество общешкольных ключевых дел: День знаний, день учителя, день рождения школьной республики, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», неделя профориентации и др. Также в течение учебного года были реализованы общешкольные проекты: «Единым духом мы сильны», «Доброта и труд рядом живут», «Мы этой памяти верны», «От сердца – к сердцу». На этапе планирования всех мероприятий были	1.Классным руководителям обратить внимание на качество подготовки учащихся к общешкольным мероприятиям. 2. Классным руководителям работать над посещаемостью общешкольных мероприятий через

	<p>организованы «проектные офисы», в состав которых входили учащиеся и педагоги. Данный вид деятельности позволил увеличить включенность учащихся в проводимые мероприятия. Практически все общешкольные мероприятия были проведены на высоком уровне, в подготовке и проведении в основном были задействованы педагогические организаторы. Творческие вечера в этом учебном году были организованы классными коллективами совместно с классными руководителями. Мероприятия были подготовлены на хорошем уровне, кроме того учащиеся получили опыт организации мероприятий. Еще одним положительным моментом данного вида деятельности стало повышение явки на мероприятия учеников школы.</p> <p>Новой формой мероприятий в этом году стали «литературные гостиные», где организовывалось коллективное чтение (детей и взрослых) и обсуждение художественных произведений нравственного содержания.</p> <p>На высоком уровне прошел школьный этап конкурса «Ученик года-2023». Также удалось привлечь спонсорские средства для приобретения ценных подарков победителям, призёрам и участникам конкурса.</p> <p>В школе еженедельно по понедельникам проводились общешкольные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнением государственного гимна. Данное мероприятие имело положительные эффекты: поощрение учащихся, отличившихся в различных сферах, через предоставление почётного права поднятия флага и награждение за достижения, воспитание уважительного отношения к государственным символам, включение всех учащихся и педагогов в общественную жизнь школы через своевременное информирование о школьных делах.</p> <p>В общешкольных мероприятиях активно принимали участие родители. При организации военно-спортивной игры «Зарница» традиционно подключился Совет отцов: члены Совета принимали участие в планировании и проведении</p>	<p>своевременное информирование, повышение мотивации и взаимодействие с родителями.</p> <p>3. Продолжить привлекать к подготовке общешкольных КТД классные коллективы.</p> <p>4. Работать над дисциплиной во время общешкольных мероприятий. Особое внимание уделить соблюдению норм поведения на общешкольных линейках с использованием государственных символов.</p> <p>5. Продолжить работу по вовлечению родителей в воспитательные мероприятия школы.</p>
--	---	--

	<p>мероприятий. В рамках общешкольной недели профориентации в каждом классе были организованы мастер-классы, экскурсии или встречи с родителями-представителями различных профессий. Стоит отметить, что при проведении некоторых мероприятий наблюдалась некачественная подготовка учащихся 5-11 классов: не все классные коллективы ответственно подошли к подготовке «Смотра строя», штаба «Курская битва. События и время», проводимых в рамках военно-спортивной игры «Зарница». Имелись случаи нарушения правил поведения учащихся на линейках и общешкольных мероприятиях, с нарушителями проведены профилактические беседы. Не всегда была высокая явка на общешкольные мероприятия.</p>	
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Классными руководителями в течение года проводились мероприятия согласно Планам воспитательной работы. Еженедельно были организованы классные часы, большее количество из которых тематические. Продолжилось использование такой формы, как единый классный час, форма зарекомендовала себя хорошо. Классные руководители в основном отмечают высокий процент посещаемости классных часов. Классные руководители совместно с детьми готовились к общешкольным мероприятиям. Высокий уровень подготовки отмечается среди учащихся начальной школы, учеников 5 классов, что свидетельствует о качественной организации деятельности классными руководителями. Совместно с детьми некоторые классные руководители организовывали экскурсии, походы. Но таких мероприятий было проведено мало. Классные руководители 2а, 4в, 5б, 6в, 7а, 7г классов организовали выезды детей за пределы района с целью посещения культурных мероприятий. Школа приняла участие в проекте «Бесплатные путешествия для школьников»: 80 учащихся посетили города Ярославской области. Некоторые классные руководители организовывали в своих классах большое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям 6-9 классов обратить внимание на качество подготовки учащихся к общешкольным мероприятиям. 2. Классным руководителям 9-11 классов работать над повышением процента посещаемости классных часов, мероприятий. 3. Предусмотреть в планах работы на следующий учебный год такие формы, как походы, экскурсии (с возможным выездом за пределы села), посещение выставок, киносеансов. 4. Использовать в работе различные формы классных мероприятий: вечера, акции, проекты, праздники, «круглые столы»,

	<p>количество мероприятий, приуроченных к образовательным событиям (Дню воспитателя, дню учителя, Дню Конституции, Дню космонавтики и др.), а также размещали информацию в официальной группе школы в социальной сети «Вконтакте», что безусловно демонстрировало хороший уровень взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Взаимодействие учащихся с классными руководителями осуществлялось также через участие в различных конкурсах и проектах. Большая работа была проделана при сопровождении детей в школьном конкурсе «Ученик года». Однако не все классные коллективы приняли участие в конкурсе. Стоит отметить, что процент участия учащихся в различных конкурсах и проектах муниципального, регионального и всероссийского уровня очень низкий, что говорит о низком качестве взаимодействия с одаренными в разных областях детьми.</p> <p>В рамках внутришкольного контроля администрацией школы было организовано посещение классных часов. Педагогам даны рекомендации по совершенствованию форм работы и улучшению качества взаимодействия с детьми.</p> <p>В течение года открытые воспитательные мероприятия провели Муталиева Г. Г., Груздева Н. Н., Медведева Е. А., Скучилова И. В., Ухова Л. А. Это достаточно низкий процент педагогов, участвующих в трансляции собственного опыта, что безусловно является отрицательным моментом работы, лишает педагогов возможности совершенствовать собственные методы, приемы и формы работы.</p> <p>Исходя из самоанализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) классные руководители в системе выполняют контроль посещаемости, успеваемости и дисциплины; 2) классные руководители недостаточно обеспечивают вовлечённость учащихся в воспитательные мероприятия; 	<p>творческие мастерские и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечить участие детей каждого класса в школьном конкурсе «Ученик года». 6. Более качественно организовывать работу с одаренными детьми. 7. Продолжить освещение деятельности классных коллективов в официальном сообществе школы в социальной сети. 8. Организовывать открытые воспитательные мероприятия. 9. Учесть результаты самоанализа работы классных руководителей при планировании воспитательных мероприятий в 2023-2024 учебном году.
--	---	---

	<p>3) классные руководители не всегда в достаточной степени осуществляют индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся;</p> <p>4) классные руководители в системе организуют профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</p> <p>5) классные руководители не всегда содействуют формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</p> <p>6) классные руководители не во всех случаях оказывают поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействуют их развитию их способностей;</p> <p>7) классные руководители имеют проблемы в проведении диагностик в классных коллективах;</p> <p>8) большинство классных руководителей уделяет должное внимание регулированию и гуманизации межличностных отношений в классе;</p> <p>9) не все классные руководители в системе обеспечивают включённость учеников в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</p> <p>10) большинство классных руководителей осуществляют в системе профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся;</p> <p>11) в системе педагоги осуществляют регулярное информирование родителей, однако далеко не все содействуют повышению педагогической компетенции родителей;</p> <p>12) классные руководители в системе поддерживают связь со специалистами, администрацией школы, учителями-предметниками, педагогами-организаторами;</p> <p>13) классные руководители не планируют и не проводят в системе во взаимодействии с психологом занятий по предотвращению буллинга;</p>	
--	--	--

	<p>14) классные руководители в системе занимаются профориентационной работой;</p> <p>15) классные руководители качественно работают с документацией.</p>	
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<p>В школе согласно Плану внеурочной деятельности была организована работа по пяти направлениям: интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивное и художественно-эстетическое (2-4 и 6-11 классы). Внеурочная деятельность в 1-6, 10 классах организовывалась в соответствии с обновлённым ФГОС.</p> <p>Внеурочная деятельность организовывалась согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России: 1 час в неделю был отведен на организацию занятий «Разговоры о важном», в 1-7 классах был введен курс «Функциональная грамотность», в 1-5 классах – профориентация. В 6-11 классах реализуется профминимум, ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Также согласно Положению о проектной деятельности МОУ Брейтовской СОШ для учащихся 2-6 классов был организован курс «Проектная деятельность». Итогом реализации курса стала защита групповых проектов учащимися 4 классов и коллективных социальных проектов учащимися 5-6 классов.</p> <p>Согласно Концепции развития шахматного образования в Ярославской области с 1 сентября в 1-4 курсах введен курс внеурочной деятельности «Шахматы».</p> <p>Большая часть курсов была посещена администрацией школы в рамках внутришкольного контроля. Качество проведения курсов высокое: педагоги используют интерактивные формы работы, применяют игровые технологии, организуют различные виды деятельности, что приводит к высокой мотивации учащихся. Однако ряд педагогов (7-11 классы) отмечают низкую заинтересованность учеников в занятиях, следует работать над повышением мотивации путем совершенствования форм работы.</p> <p>В 6-11 классах был организован</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию разработанных курсов внеурочной деятельности. 2. Активизировать обмен опытом педагогов через проведение открытых занятий. 3. Организовать проведение открытых занятий для родителей. 4. Активнее представлять результаты внеурочной деятельности (выставки, концерты, публикации и др). 5. Классным руководителям осуществлять контроль за посещаемостью учащимися кружков, секций, студий и др., обеспечить 100% охвата учеников внеурочной деятельностью или дополнительным образованием. 6. Обсудить на заседании методического объединения классных руководителей методы и приёмы, позволяющие повысить эффективность занятий «Разговоры о важном».

	<p>внутришкольный контроль занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Педагоги чётко следуют методическим рекомендациям, используют интерактивную работу, предусмотренную федеральными разработчиками конспектов занятий. Однако недостаточно осуществляется коммуникация между классными руководителями и учащимися, не всегда эффективно выстраивается обсуждение, обмен мнениями по тем или иным вопросам, учащиеся чаще занимают пассивную роль на занятии.</p> <p>Педагогом Касаткиной Н. В. было проведено открытое занятие внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5а класс). Занятие проведено на высоком уровне.</p> <p>В 2023 году был организован фестиваль внеурочной деятельности, решение о проведении которого приняли члены педагогического коллектива во время методической лаборатории. Открытые занятия провели Муталиева Г. Г., Груздева Н. Н., Медведева Е. А., Попенкова А. С., Скребов А. С., Коковцева Л. Б., Гусева Е. Н., Крестова О. А., Касаткина Н. В., Струбина Е. И., Лешенкова Ю. А., Матросова Е. А., Фунтова С. А., Ухова Л. А., Чекмарёва И. А. (в составе проектных групп). Остальные педагоги не приняли участия в фестивале, несмотря на то, что были закреплены за конкретными группами.</p> <p>Практически все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью. Однако имеются единичные случаи незанятости детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p>	
<p>Качество реализации лично развивающего потенциала уроков</p>	<p>По результатам опроса педагоги отмечают, что в достаточной степени реализуют воспитательный потенциал урока. В основном это происходит через организацию взаимодействия внутри классного коллектива и проведение тематических мероприятий на разных этапах урока согласно Календарному плану воспитательной работы и рабочим программам по учебным предметам. Однако опыт реализации воспитательного потенциала транслируется недостаточно. В</p>	<p>1. Провести наблюдение за реализацией воспитательного потенциала на уроках разных предметов в 5-11 классах.</p> <p>2. Обсудить на педагогическом совете или в ходе работы</p>

	<p>феврале 2023 года администрацией были посещены уроки в 1-4 классах, проанализировано использование педагогами методов и приёмов, позволяющих формировать личностные качества. Большинство занятий проведены на высоком уровне, воспитательные «цели» достигнуты, однако ряд педагогов не в полной мере уделяет должное внимание формированию личностных результатов на учебных предметах.</p> <p>В ходе тестирования ученики школы, а также и сами педагоги отмечают недостаточность личных отношений друг с другом, которые непосредственно влияют на качество образовательной среды в целом.</p>	<p>методической лаборатории способы повышения воспитательного потенциала урока.</p> <p>3. Обсудить в ходе рабочего совещания с педагогом-психологом способы «сближения» педагогического и ученического сообщества.</p>
<p>Качество ученического самоуправления</p>	<p>В каждом классном коллективе выбраны координаторы школьных дел и лидеры РДШ. Модель является предельно простой, реалистичной. В некоторых классных коллективах отмечается высокая степень активности детского самоуправления, но в большинстве случаев актив не работает должным образом. На уровне школы президент школьной республики на протяжении учебного года в недостаточной степени выполнял свои функции. Эффективно работал актив РДШ. В апреле 2023 в школе открыто первичное отделение «Движения Первых», в сентябре выбраны органы управления объединения. Проведена торжественная церемония вступления в члены движения, организованы мероприятия для активистов: «Город Первых», «Пикник Первых» (во взаимодействии с ветеранской организацией), «Огонёк Первых» и др. Выигран грант в конкурсе детских инициатив «Тебе решать»: получена материальная поддержка проекта «От сердца – к сердцу».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать деятельность президента школьной республики. 2. Стимулировать школьный актив для активной работы. 3. Более тщательно организовывать работу Советов координаторов школьных дел и лидеров РДДМ. 4. Классным руководителям в классах работать над организацией работы органов самоуправления, творческих групп. 5. Создать штаб детских инициатив в школе. 6. Активнее включать учащихся в деятельность РДДМ,
<p>Качество функционирования на базе школы общественных объединений</p>	<p>На базе школы функционируют первичная ячейка «Движения Первых», юнармейский отряд «Победа», волонтерский отряд «Белый аист», школьная республика «Маленькая страна».</p> <p>В августе 2023 года ученица 9б класса Карпушина Дарья посетила профильную смену «Движение Первых», возможно, ее</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество членов РДДМ, организовать регистрацию на официальном сайте с присвоением индивидуальных номеров.

	<p>опыт будет актуален для развития системы в школе.</p> <p>Школьный юнармейский отряд «Победа» имеет в своем составе 30 участников. В ноябре новые юнармейцы приняли участие в региональной церемонии принятия в ряды движения «Юнармия». Юнармейцы принимают участие в школьных и районных мероприятиях, но не включены в деятельность регионального отделения. Также недостаточно развита система занятий с юнармейцами. На деньги спонсоров приобретена форма для отряда. Школьный волонтерский отряд «Белый аист» оказывал помощь в подготовке общешкольных мероприятий. Активно принимал участие в организации сбора и отправки гуманитарной помощи. Активны были волонтеры в общешкольном проекте «От сердца – к сердцу».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Активу РДДМ своевременно информировать учеников школы о мероприятиях. 3. Классным руководителям организовать работу по повышению активности членов РДДМ внутри классов. 4. Приобрести символику организации РДДМ. 5. Организовать посещение активистами РДДМ региональных очных мероприятий. 6. Оформить стенд с символикой движения «Юнармия». 7. Обеспечить участие школьного юнармейского отряда в деятельности регионального отделения. 8. Выстроить четкую систему занятий с юнармейцами.
<p>Качество профориентационной работы</p>	<p>В 2022-2023 году в школе продолжена реализация программы профориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ «Ключ к успеху».</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе были организованы профориентационные курсы «Россия – мои горизонты», «Профориентация». Согласно Календарному плану воспитательной работы была организована школьная неделя профориентации. Данное мероприятие можно считать успешным. Каждым классом были организованы мастер-классы по обучению друг друга навыкам той или иной профессии. Организовано мероприятие «100 вопросов взрослым», получены положительные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию программы «Ключ к успеху», разработать план реализации программы на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых нормативных документов. 2. Совершенствовать формы проведения занятий в рамках внеурочной деятельности по профориентации,

	<p>отзывы как от учеников, так и от гостей. Также школу посетили два выпускника, которые рассказали о своих профессиях и провели мастер-классы: Бойцова Екатерина (архитектура), Сероштан Егор (робототехника).</p> <p>Планом реализации программы было определено проведение на уроках различных мероприятий, связанных с знакомством с разными профессиями и практическая ориентация занятий на ту или иную сферу применения знаний. Однако, как отмечают сами педагоги, профориентационная составляющая занятий реализовывалась не всегда.</p> <p>В 2023 году центром «Ресурс» проводился мониторинг профессиональных планов. Качественно был организован процесс прохождения мониторинга. Результаты мониторинга значительно лучше, чем в прошлом учебном году: доля учащихся, определившихся с получением дальнейшего образования, выше по отношению к прошлому году. Однако процент не определившихся с выбором учащихся 9 и 11 классов в Брейтовском районе всё же высок – 20%.</p>	<p>организовать «круглый стол» по обмену опытом педагогов, реализовывавших программы.</p> <p>3. Включить в разделы «Воспитательный потенциал урока» рабочих программ по учебным предметам мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>4. Привлекать к проведению уроков специалистов в разных областях.</p> <p>5. Проанализировать с классными руководителями на заседании методического объединения данные мониторинга профессиональных планов.</p> <p>6. Обеспечить реализацию в школе проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Качество работы школьных медиа</p>	<p>В 2023 году в школе работал школьный медиацентр. Медиацентром было снято несколько видеосюжетов различной тематики. Учащиеся в ходе занятий в медиацентре получили навыки создания репортажей о школьных событиях. Однако работа не носила системного характера. Развивается официальная страница школы в социальной сети «ВКонтакте». Ежедневно публикуются новости школьной и классной жизни, что создает положительный имидж школы. Многие классные руководители своевременно публикуют информацию о проводимых мероприятиях, однако имеются классы, активность которых в социальной сети низкая.</p>	<p>1. Классным руководителям своевременно публиковать информацию о проводимых классных мероприятиях.</p> <p>2. Подключить учащихся школы к ведению официальной страницы школы в социальной сети, а также к публикации информации в сообществе «РДДМ. МОУ Брейтовская</p>

		СОШ». 3. Своевременно предоставлять информацию об общешкольных мероприятиях для публикации на официальном сайте школы.
Качество организации предметно-эстетической среды	В школе осуществлялся событийный дизайн – оформление школы к различным мероприятиям. К оформлению были подключены учащиеся школы. Стоит отметить, что в школе небольшое количество постоянно действующих стендов, имеющиеся имеют не очень эстетичный вид. Оформлен стенд с государственной символикой.	1. Приобрести стенды с государственной символикой. 2. Оформить стенд по системе школьного самоуправления. 3. По рекомендациям Министерства Просвещения приобрести и разместить географические карты РФ и Ярославской области.
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Школа взаимодействует с семьями на разном уровне. Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания, однако отмечается низкая явка (о чем свидетельствуют протоколы). Классные руководители при необходимости организуют встречи с родителями учащихся. С семьями при наличии необходимости ведут работу специалисты: психолог, социальный педагог, логопед. Социальный педагог также координирует работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении (по решению ТКДН). Продолжает использоваться такая форма работы, как беседы администрации школы с родителями учащихся, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей. Работа эффективна. Администрацией школы проведено родительское собрание «Как повысить учебную мотивацию?». Своевременно проводились собрания по организации учебного процесса для родителей учащихся 1, 5, 9 и 11 классов. Организовывались заседания Совета	1. Принять меры по улучшению ситуации с посещаемостью родительских собраний (классных, общешкольных). 2. Организовать работу коллегиального органа – совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МОУ Брейтовской СОШ. 3. Рассмотреть возможность создания «школы родительского просвещения» (проведение занятий, направленных на повышение грамотности родителей в

	родителей (законных представителей) учащихся МОУ Брейтовской СОШ. Родители принимают участие в общешкольных мероприятиях: военно-спортивная игра «Зарница», благотворительная ярмарка «Белый цветок», школьная неделя профориентации и др.	различных вопросах воспитания и образования). 4. Классным руководителям организовывать больше совместных мероприятий для детей и родителей, проводить тематические родительские собрания с обсуждением актуальных вопросов.
--	--	--

Трудоустройство выпускников школы

№ п/п		9 класс	11 класс
1.	Всего окончило	51	19
2.	Продолжают обучение В т.ч. в 10 классе в СПО в ВУЗах	51 28 23 -	19 - 11 8
3.	Работают	-	-
4.	Служба в армии	-	-
5.	Не определились	-	-

По результатам, представленным таблице, видно, что 100% выпускников трудоустроены. Из окончивших уровень основного общего образования 54,9% продолжили обучение в 10 классе. 41,1% выпускников 11 классов поступил в вузы.

Дополнительное образование

В 2023 году продолжилась реализация проекта «Успех каждого ребенка». Работа муниципального опорного центра, созданного на базе нашей школы, осуществлялась в соответствии с задачами, обозначенными проектом. Обеспечена регламентация деятельности МОЦ по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Ярославской области».

Муниципальный опорный центр (МОЦ) дополнительного образования детей осуществлял взаимодействие с Отделом образования администрации Брейтовского МР, региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», образовательными организациями Брейтовского района.

Все направления работы МОЦ соответствуют задачам проекта «Успех каждого

ребенка» и Концепции дополнительного образования до 2030 года.

В МОУ Брейтовской СОШ в 2023 учебном году были успешно реализованы программы дополнительного образования

- социально-гуманитарного направления: «Начальная военная подготовка»;
- технической направленности: «Lego-конструирование», «Программирование в среде Scratch», «Мультипликация».

Данные программы реализуются на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который функционирует с 2020 года в МОУ Брейтовской СОШ.

Пятый год в МОУ Брейтовская СОШ реализуется дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Юный овощевод». Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», которую посещают 15 ребят. Успешно стартовала программа дополнительного образования «Театральная студия», «Бумажные узоры», «Увлекательная химия».

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ были презентованы на мероприятиях различного уровня.

Воспитанники туристического кружка «Азбука туризма принимали участие в большом количестве соревнований различного уровня, практически во всех они стали победителями и/или призерами:

1. Чемпионат и первенство Ярославской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.
2. 3 этап Открытого первенства городского округа города Рыбинск по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди учащихся 2008-2011 годов рождения «От высот к вершинам».
3. Кубок Ярославской области по спортивному туризму, Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры».
4. 76-й туристский слёт учащихся на кубок Брейтовского муниципального района.
5. Областной профильный палаточный лагерь обучающихся образовательных организаций Ярославской области «76-й туристский слёт».
6. «Листопад» - открытое Первенство городского округа города Рыбинска среди учащихся по спортивному ориентированию.
7. Открытое Первенство Ярославской области по спортивному туризму «Ярославский квартет-2023».
8. Открытое Первенство городского округа города Рыбинска по спортивному туризму в зале «От высот к вершинам». 1 этап.
9. Открытое Первенство городского округа город Рыбинск по спортивному туризму в зале «От высот к вершинам». 2 этап.

Педагоги дополнительного образования принимали активное участие в вебинарах, проходили курсы повышения квалификации. Руководитель МОЦ Махова Н.С. ежеквартально принимала участие в круглых столах, организованных РМЦ Ярославской области.

В течение 2023 года оказывались консультационные услуги для родителей. Также с целью повышения информированности участников образовательного процесса, общественности на официальном сайте МОУ Брейтовской СОШ в разделе МОЦ размещены видеоролики и памятка о сертификате ДО, публикуются новости о мероприятиях в сфере дополнительного образования, размещена «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года».

В целях успешной реализации проекта «Успех каждого ребенка» необходимым условием является выполнение следующих задач:

- повышение охвата детей дополнительным образованием до 80%;

- увеличение количества сертифицированных программ, в том числе технической естественно-научной направленности;
- обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- вовлечение детей в конкурсное движение;
- разработка и внедрение программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году МОУ Брейтовская школа примет участие в реализации проекта «Новые места в дополнительном образовании». В рамках реализации двух программ дополнительного образования детей будет создано 40 мест, на которые будут зачислены дети, ранее не охваченные программами дополнительного образования. Программы разработаны и прошли экспертизу, одна из них естественно-научной направленности: «Эколог-исследователь» и вторая, социально-гуманитарной: «Школьный медицентр». Педагоги, участвующие в реализации программ, проходят обучение.

Качество образовательной среды

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ в основном отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7 м², (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м².

Фактическая площадь участка - 32415 м². Учебных кабинетов – 41.

В МОУ Брейтовской СОШ оборудованы помещения для реализации образовательной, административной и хозяйственной деятельности.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, душевые.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работы по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий. В 2023 году благодаря участию в губернаторском проекте «Решаем вместе» по направлению «школьное инициативное бюджетирование» удалось значительно обновить материально-техническую базу кабинета технологии для мальчиков. Также осуществлен частичный ремонт помещения кабинета технологии.

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает

лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 34 ноутбука для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др. Все оборудование используется по назначению.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники. Ежегодно школа принимает участие в региональном конкурсе «Наш любимый школьный двор». В 2023 году сразу в нескольких номинациях наша школа заняла призовые места.

В 2022 году приобретены учебники, закуплены комплекты ученической мебели, посуда для столовой. Приобретено лабораторное оборудование для кабинета физики. Требуется обновление материально-технической базы преподавания предмета биология. Для оформления образовательного пространства закуплены стенды патриотической направленности.

Кроме этого в рамках подготовки школы к новому, 2023-2024 учебному году, сделан косметический ремонт кабинетов.

В 2023 году в рамках «Решаем вместе» выполнен капитальный ремонт крыши здания интерната(начальной школы).

Количественные показатели

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (31,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (53,3%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (1,6%)
— федерального уровня		1 (0,2%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (94,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
— с высшим образованием		50
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (29,6%)
— с высшей		
— первой		25 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (12,5%)
— больше 30 лет		20 (31,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (18,7%)
— от 55 лет		28 (43,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (79,6%)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	429 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13