

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г.



Утверждаю
И.А.Чекмарёва
Приказ от 30.08.2019г. №174

**Положение об итоговом
индивидуальном проекте обучающихся уровня основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся уровня основного общего образования разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Брейтовской СОШ.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО.

1.3. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования, за исключением детей с ОВЗ (ЗПР, УО).

1.4. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной отметки.

1.5. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.6. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов на уровне основного общего образования.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т.ч.:

- готовность обучающегося к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т.ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Обучающиеся самостоятельно определяют руководителя проекта и согласовывают с ним тему проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, иное лицо по согласованию с администрацией школы.

3.2. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (октябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, проводится защита проекта.

4.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Содержание и направленность ИИП

5.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.

5.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

5.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты, так и мультимедийные продукты.

5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения авторских прав. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Возможные виды проекта и формы их представления

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма, праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеofilmа, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении	

	проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	
--	--	--

7. Требования к защите ИИП

7.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входит краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работу учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

7.2. Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии ОО или на школьной конференции.

7.3. Для проведения защиты приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, учащиеся–члены школьного научного общества, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

7.4. Процедура защиты состоит из выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Время выступления – до 10 минут. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8. Общие требования к оформлению исследовательских работ

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, кегль 12 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое - 3 см, правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана исследовательских и информационных проектов (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательского и информационного проекта, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 8 и не более 15 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.

Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине).

9. Критерии оценки проектной работы

9.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен. анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

9.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

9.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цель обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

9.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

10. Оценка сформированности навыков проектной деятельности

10.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

10.2. Критерии оценки проектной работы

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

10.2.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	решения и т.п.	<p>понимания изученного.</p> <p>Автор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; • имеет выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; • обладает умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; • умеет правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; • имеет навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; • степень включенности учащегося в проект не превышает 50%. 	<p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Автор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно владеет умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; • создает проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; • имеет выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; • обладает устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; • степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное

	обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Новизна подхода и полученных решений, актуальность,	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.		

практическая значимость полученных результатов	
---	--

10.2.2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо» Отметка «отлично»	7-9 первичных баллов 10-12 первичных баллов

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») и 10—12 баллов (отметка «отлично»).

10.3. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

Критерий	Показатели
Сформированность коммуникативных действий.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. <p>(1-5 баллов)</p>
Привлечение знаний из других областей.	Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей. (1-3 балла)
Эстетика оформления проведенного проекта.	Работа оформлена в соответствии с требованиями. (1-3 балла)
ИКТ-компетентность.	Учащийся при создании и/или защите ИИП не использовал/ет ИКТ (0 баллов) , использовал/ет ИКТ (1 -2 балла) .

10.4. В итоге достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19—25 баллов (отметка «отлично»).

10.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Основы проектной деятельности» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца

об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — запись об индивидуальном итоговом проекте вносится в раздел «Дополнительные сведения».

11. Права и обязанности руководителя проекта и учащегося, выполняющего проект

Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- проверить содержание ИИП на предмет плагиата;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП.
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования.
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИИП.

Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП
- посещать консультации и занятия по ИИП
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП
- подготовить публичный отчет о проделанной работе

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.