



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол от 30.08.2023 №16

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 30.08.2023 №84

**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Брейтовской средней общеобразовательной школы**

edu763188

500+

2023 г.

## Оглавление

<b>Оглавление</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</b>	<b>3</b>
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	6
1.3 Риски снижения образовательных результатов	9
<b>2. Цель и задачи развития образовательной организации</b>	<b>12</b>
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели	12
2.2. Мероприятия и показатели реализации	13

## **Введение**

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской средней общеобразовательной школы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода школы в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей Государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2025 годы, утвержденную Постановлением правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п, Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021-2025 годы, утвержденную Постановлением Правительства ЯО № 501-п от 28.07.2021.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

МОУ Брейтовская СОШ строит свою работу, исходя из указанных целей и стратегических задач, однако имеются отдельные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами, которые приводят к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому важно выявить такие ограничения и определить пути их преодоления.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

### **1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов**

#### **1.1 Сведения о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа, расположенная в селе Брейтово, находится в 250 км. от областного центра.

Школа занимает два здания. Основное здание школы требует капитального ремонта. Учебных кабинетов – 41. Имеется кабинет ритмики, большой спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, мастерская, столовая. В здании интерната, где

располагается начальная школа, находится логопедический кабинет, в основном здании – кабинеты педагога-психолога и социального педагога, методический кабинет.

Спортивная база включает комплекс воркаут, тренажерный комплекс, универсальную спортивную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, спортивный зал с раздевалками, кабинет ритмики. Требуется устройство беговой дорожки и сектора для прыжков в длину.

МОУ Брейтовская СОШ осуществляет свою деятельность на основании Устава, новая редакция которого была принята в марте 2021 года (утверждена Постановлением администрации Брейтовского муниципального района от 18.03.2021 №150).

МОУ Брейтовская СОШ работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. После окончания уроков в школе организована внеурочная деятельность, проходят занятия спортивных секций, проводятся курсы по выбору, реализуются программы дополнительного образования. В начальной школе функционируют группы продленного дня по уходу и присмотру за детьми.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся. На базе учреждения работает служба помощи семьям, имеющим детей, и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На настоящий момент достаточно остро стоит проблема большой загруженности узких специалистов.

В МОУ Брейтовской СОШ разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы и адаптированные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР). Административная команда школы и педагогический коллектив постоянно повышают свою квалификацию посредством прохождения КПК, участия в вебинарах, методических семинарах и др. По-прежнему стоит вопрос кадрового дефицита (отдельных единиц), который на данный момент решается за счёт внешних совместителей и распределения часов между работающими учителями. Особенно большая нагрузка у учителей математики, русского языка и литературы.

МОУ Брейтовская СОШ участвует в национальном проекте «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»). Проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» способствуют активному внедрению педагога ИКТ на уроках и внеурочных занятиях, на кружках дополнительного образования.

Другим основополагающим документом, на основе которого функционирует МОУ Брейтовская СОШ, является Программа развития школы «Путь к успеху». Цель Программы развития сформулирована как «создание в школе условий, обеспечивающих успешность каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями...».

На конец 2022-2023 учебного года численность учащихся составила 445 человек. Большинство из них проживают в с.Брейтово, но почти шестая часть – в других населенных пунктах. На балансе школы – три школьных автобуса.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, более 90% респондентов (родителей и детей) удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности.

### **Кадровое обеспечение**

На 30.06.2023г. численность педагогического коллектива составила 64 человека (из них – 1 чел. – в отпуске по уходу за ребёнком, 5 – совместители). Высшее образование из 64 чел. у 78,1% педагогов (50 чел.), среднее специальное – 21,8% (14 чел.).

Высшую квалификационную категорию имеют 30,7% (20 чел.), первую – 40% (26 чел.), без категории – 21,8% (14 чел.), из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 9 педагогов (14%). 24 педагога имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет.

В коллективе работают 4 учителя - молодых специалиста, для оказания методической помощи которым создан клуб «Доверие». В работе с учителями используется кураторская методика.

Грамотой департамента образования Ярославской области награждены 35 педагогических работников; грамотой федерального уровня – 14. Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 чел.

В школе постоянно уделяется внимание повышению квалификации педагогических кадров по следующим основным направлениям: реализация ФГОС по предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования; обучение детей с ОВЗ (ЗПР, УО); внедрение современных педагогических технологий.

Используются основные формы работы: РМО, ШМО, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. Учителя школы участвовали в работе областных экспертных групп по аттестации педагогических работников.

Единая методическая тема школы - «Механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности учащихся».

### **Система управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Директор школы назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, заключаемого на срок, определенный Учредителем.

В школе сформированы коллегиальные органы управления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет и Совет учащихся, тесно взаимодействующие между собой и функционирующие на основе специально разработанной нормативной документации, размещенной в разделе «Документы».

На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого осуществляется урочная деятельность, проводятся занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Структурным подразделением школы является Муниципальный опорный центр дополнительного образования, руководит которым заместитель директора по дополнительному образованию. Вопросами организации образовательного процесса занимаются заместители директора по направлениям «Качество образования» и «Содержание образования». Методическая работа курируется специалистами информационно-методического центра (ИМЦ) и заместителем директора по воспитательной и методической работе. На уровне школы взаимодействие педагогов с целью повышения квалификации осуществляется через методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, внутрифирменное обучение.

В МОУ Брейтовской СОШ достаточно широко развита система детского самоуправления: более 15 лет функционирует школьная республика «Маленькая страна», в настоящее время развивается первичная ячейка РДШ, создан отряд ЮНАРМИИ. Их работу курирует зам.директора.

Структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовская средняя общеобразовательная школа является информационно-методический центр. Связь компонентов в структуре управления МОУ Брейтовской СОШ представлена на сайте

школы:  
[https://breytovoschool.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/struktura\\_i\\_organizatsionno-metodicheskiy\\_tsentr](https://breytovoschool.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/struktura_i_organizatsionno-metodicheskiy_tsentr)

## 1.2 Образовательные результаты

В МОУ Брейтовской СОШ реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные. На 30.06.2023г. численность обучающихся с ОВЗ (УО, ЗПР, ТНР) составила 63 человека. На все программы имеется бессрочная лицензия. Имеется лицензия и на дополнительное образование детей и взрослых. При переходе обучающихся с одного уровня образования на другой реализуется принцип преемственности в образовательной деятельности.

Доля обучающихся, закончивших уровень образования на «4» и «5»

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»
НОО	11,1	40	7,7	48,1	17,5	41,3
ООО	7,1	21,4	4,1	22,4	2	23,5
СОО	14,8	37	15,4	26,9	10,5	21,1

Анализ представленных в таблице результатов свидетельствует о том, что наименьшая доля отличников в последние три года ниже всего на уровне основного общего образования, причем видна тенденция к снижению. Приблизительно на одном уровне находится доля учеников, закончивших уровень основного общего образования на «4» и «5». Отрицательная динамика по доле закончивших уровень образования на «4» и «5» отмечается на уровне среднего общего образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с целью методической работы школы и актуальными проблемами, возникающими в образовательном процессе. ВШК охвачены все классы, в том числе и для детей с ОВЗ. Результаты контроля отражаются в аналитических справках. Совместно с педагогами анализируются уроки или их фрагменты, даются рекомендации. Также по итогам каждого контроля проводятся совещания, в ходе которых осуществляется анализ занятий в соответствии с задачами, вырабатываются пути решений возникающих проблем. Также по результатам ВШК проводятся рабочие совещания при директоре школы, на которых принимаются решения о поощрении педагогов за качественно проведенные занятия, а также необходимости оказания методической помощи педагогам, испытывающим трудности в том или ином направлении работы.

Одним из важных направлений методической работы является анализ результатов внешнего и внутреннего мониторинга данных ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ результатов ВПР по математике за последние три года показал, что доля учащихся, получивших в 2021, 2022 и 2023 г.г. отметки «5» и «4», снижается – с 84,44% (2021г.) в 4 классе до 50% (2023г.) в 6 классе. При этом доля неудовлетворительных отметок в этих же классах несколько выросла – с 0% в 2021г. до 5,56% в 2023г. Процент неудовлетворительных отметок во всех классах (4-8) не превышает областной показатель.

Анализ результатов ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что при переходе с одного уровня на другой учащиеся показывают, как правило, более низкий результат: так, в 4 классе в 2021 году не было неудовлетворительных отметок за ВПР, а в 2022 году доля неудовлетворительных отметок составила 50%. Также снизилась и доля учащихся, получивших отметки «4» и «5»: с 71,43 в 2021г. до 27,28 в 2022г. Результаты ВПР 2023 года свидетельствуют о повышении качества знаний детей: более 60% учеников каждого класса написали работу на «4» и «5». Процент неудовлетворительных отметок при этом не превышает областной показатель.

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу по математике показывает, что процент подтвержденных отметок в 2023 году во всех классах, кроме 4, повысился и в основном составляет более 50-60%, в то время как в 2022 году во всех классах, кроме 6, он был менее 50%.

Аналогичная ситуация наблюдается и по русскому языку. Если в 2022 году во всех классах процент подтвержденных отметок был ниже 50%, то в 2023 году процент учеников, которые подтвердили свои отметки, во всех классах, кроме 6, составляет 50 и выше.

Кроме этого анализ результатов ВПР по всем предметам во всех классах показал, что имеются классы, в которых большой процент детей не справился с заданиями. Так, в 6а доля неудовлетворительных отметок по русскому языку составила 30,8%, в 7а классе доля неудовлетворительных отметок по биологии – 37,3%, по географии – 56,3%, в 8а классе доля неудовлетворительных отметок по географии – 26,7%.

Таким образом, очевидным становится факт о необходимости проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования, в том числе на повышение объективности текущего и промежуточного оценивания знаний учеников. Целесообразно также уделить большее внимание контролю за преподаванием отдельных предметов в классах, где много «2».

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

	Число сдававших	Успешно справились с ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по области
<b>Русский язык</b>				
2019	25	25	67,4	73,04
2020	21	21	73	74,74
2021	22	22	71	74,95
2022	26	26	65,7	72,46
2023	18	18	64	?
<b>Математика профильная</b>				
2019	14	14	59,5	58,92
2020	12	12	55,8	55,13
2021	11	11	45,9	55,21
2022	9	9	56,1	59,01
2023	3	3	58	?

Анализ результатов ГИА-11 по русскому языку и математике показал, что средний балл по русскому языку на протяжении последних трех лет снижается, по профильной математике, напротив, растет.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Год	Число сдававших	Успешно справились с ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по области
<b>Русский язык</b>				
2021	31	31	25	24,9
2022	41	40	23,7	25,3
2023	46	46	24,9	?
<b>Математика</b>				
2021	31	31	14,6	13,2
2022	41	40	14,2	14,2
2023	48	48	13,3	?

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку и математике показал, что средний балл по русскому языку в последние три года находится приблизительно на одном уровне, по математике – несколько снизился.

## Результаты олимпиад

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Шк оль ны й эта п	Муни ципал ьный этап	Реги онал ьный этап	Шк оль ны й эта п	Муни ципал ьный этап	Реги онал ьный этап	Шк оль ны й эта п	Муни ципал ьный этап	Реги онал ьный этап	Шк оль ны й эта п	Муни ципал ьный этап	Реги онал ьный этап
Всего учас тник ов	222	75	9	71	88	4	173	52	1	162	45	2
Поб едит елей и приз ёров	116 52, 3%	43 57,3%	3 33,3 %	32 36, 4%	53 60,2%	0 0%	90 52 %	31 59,6%	0 0%	106 65, 4%	23 51,1%	1 50%

Анализ результатов олимпиад показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийских олимпиад школьников увеличивается, однако процент победителей и призеров муниципального этапа, напротив, падает. Наблюдается также плавающая динамика процента детей, занявших призовые места на региональном этапе.

### Управление по повышению эффективности образовательной организации

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без



		изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

### 1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По результатам диагностики ФИОКО, определены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Высокая</i>
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<i>Высокая</i>

Фактор риска №1 прежде всего связан с необходимостью капитального ремонта школы и дополнительным оснащением образовательного процесса. Данный риск возможно устранить, если школа пройдет конкурсный отбор на выделение финансирования из федерального бюджета. Пакет документов на участие в конкурсе подан.

На фактор №2 в существенной степени школа повлиять не может. Мероприятия по снижению данного риска предпринимаются (заключены целевые договоры, ведется работа по созданию *группы психолого-педагогической направленности* среди учащихся старших классов и др.), но в ближайшей перспективе они не смогут полностью решить проблему кадрового дефицита.

Фактор №5 прежде всего связан с недостаточным уровнем оказания методической помощи муниципальным органом управления образованием, на что школа напрямую повлиять не может.

Таким образом, педагогическим советом школы среди представленных выше факторов риска к наиболее значимым отнесены факторы №3 и №4.

#### **Риск №3.**

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся,

необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска *несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов* в школе являются:

Показатели	Результат (по данным диагностики)
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	59
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	38
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	46
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	77
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	48
Низкая эффективность методических мероприятий	75
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	67
Недостаточный уровень учебной дисциплины	71
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	61
Использование учителями элементов формирующего оценивания	60
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	69

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов.</li> <li>• Все педагоги (%), работавшие в 2022-2023 учебном году в 1 и 5 классах, прошли процедуру внутренней самооценки профессиональных дефицитов.</li> <li>• Функционирует система административного контроля за методикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий процент педагогов, охваченный ИОМ.</li> <li>• Низкий процент педагогов, применяющих на своих уроках дифференцированный подход и индивидуальные домашние задания.</li> <li>• Небольшой процент педагогов, владеющих практикой формирующего оценивания.</li> </ul>

<p>организации образовательного процесса через посещение уроков учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>По итогам административного контроля проводится анализ уроков, педагогам даются рекомендации по совершенствованию системы обучения.</li> <li>Более 80% педагогов ведут групповую и проектно-исследовательскую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>67% педагогов применяют на уроках ЦОР.</li> <li>Имеются классы, которые по результатам ВПР демонстрируют низкий уровень освоения образовательных программ.</li> <li>Недостаточно активно реализуется практика взаимопосещения педагогами уроков.</li> </ul>
<p>Вывод: внутришкольная система профессионального развития педагогов требует совершенствования, прежде всего основанного на индивидуальном подходе по устранению профессиональных дефицитов через построение ИОМ.</p>	

#### Риск №4.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

Показателями наличия факторов риска *пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе* являются:

Показатели	Результат (по данным мониторинга)
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	24
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	48
Уровень профориентационной работы школы	51

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
---------------------------------	--

Отсутствие педагогов, испытывающих неуверенность в работе с детьми с ОВЗ.	Высокая доля учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
Хорошо развита среда дополнительного образования детей.	Недостаточный уровень организации профориентационной работы.
	Низкая доля педагогов, которые рекомендуют детям дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.
Вывод: требуется повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды, основанной на учете разных образовательных потребностей детей.	

## 2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды.

### 2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации необходимо определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

На основании анкетирования, проведенного методической службой школы в 2023 году, определены *запросы учителей* на профессиональное развитие.

**Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности:**

- применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения;
- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей;
- выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения.
- организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися;
- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;
- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока.

**Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности:**

- оценка, коррекция и прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;

- самоанализ урока.

К числу *запросов учеников* следует отнести такие, как:

- организация индивидуальных консультаций с педагогами по учебной деятельности, в том числе по вопросу подготовки к ВПР;
  - развитие наставничества по модели «ученик-ученик»;
  - формирование благоприятного школьного микроклимата, снижение уровня буллинга.
- Исходя из этого, определены задачи развития школы и ожидаемые результаты.

**2.2. Мероприятия и показатели реализации**

«Дорожная карта» по направлению

«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задача	Комплекс действий	Показатели	Срок	Ответственный
Повысить уровень инструментализации ВСОКО.	Проанализировать действующее Положение о ВСОКО.	Определены и зафиксированы в протоколе методического совета позиции Положения о ВСОКО, требующие изменений с учетом законодательства и текущей ситуации в школе.	До 15.09.2023г.	Зам.директора по методической работе
	Внести необходимые изменения в Положение о ВСОКО.	На педагогическом совете принята новая редакция Положения о ВСОКО. Положение утверждено приказом директора.	До 30.09.2023г.	Директор
Повысить на 25% к концу 2023-2024 учебного	Провести анкетирование «Готовность	Результаты анкетирования оформлены в	С 1.10 по 07.10.2023г.	Зам.директора по методической

года долю педагогов, использующих элементы формирующего оценивания	педагогов к внедрению технологии формирующего оценивания»	виде аналитической справки и представлены в ходе методической лаборатории.		работе
	Провести методическую лабораторию «Формирующее оценивание как средство повышения учебной мотивации школьников»	«Лабораторный журнал по формирующему оцениванию» заполнен каждым участником методической лаборатории.	11.10.2023г.	Зам.директора по информационно-методической работе
	Использовать формирующее оценивание в учебном процессе.	Элементы формирующего оценивания включены в поурочные планы педагогов.	В течение всего срока реализации программы.	Зам.директора по методической работе
	Провести мониторинг использования педагогами технологии формирующего оценивания	Доля педагогов, использующих технологии формирующего оценивания, выросла на 25%.	10-15.05.2024г.	Методист ИМЦ
Повысить к концу 2023 года до 100% долю педагогов, охваченных ИОМ.	Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Результаты диагностики оформлены в виде аналитической справки.	До 30.10.2023г.	Специалисты информационно-методического центра, заместитель директора по методической работе
	Разработать на основе полученных результатов на каждого педагога ИОМ.	Каждый педагог получил ИОМ.	До 29.12.2023г.	
Повысить на 30% к концу 2023-2024 учебного года процент педагогов, применяющих ЦОР в учебном процессе.	Провести педагогический совет «ФГИС «Моя школа»: среда образовательных возможностей»	В протоколе заседания педагогического совета зафиксирован вопрос об использовании цифрового контента ФГИС «МОЯ школа» в учебном процессе.	30.08.2023г.	Директор
	Провести единый	В протоколах	31.10.2023г.	Заместитель

	день школьных методических объединений по вопросу использования ЦОР в учебном процессе.	ШМО зафиксирован вопрос обмена опытом работы педагогов по использованию ЦОР в учебном процессе.		директора по методической работе
	Провести повторный мониторинг уровня использования педагогами ЦОР.	Аналитическая справка, содержащая сравнительные результаты.	15-20.05.2024г.	Методист ИМЦ
Повысить уровень использования современных педагогических технологий	Познакомить молодых специалистов в рамках функционирования клуба «Доверия» с современными педагогическими технологиями.	Молодым специалистам вручены информационные листовки о современных педагогических технологиях.	1.11.2023г.	Зам.директора по методической работе
	Провести серию открытых уроков по использованию в учебном процессе современных педагогических технологий.	В протоколах МО зафиксировано проведение открытых уроков с их последующим анализом.	В течение 2023-2024 учебного года (не менее 1 открытого урока от методического объединения)	Руководители методических объединений.
	Провести повторный мониторинг уровня использования педагогами современных образовательных технологий.	Аналитическая справка, содержащая сравнительные результаты.	10-20.05.2024г.	Методист ИМЦ

**«Дорожная карта» по направлению  
«Качество школьной образовательной и воспитательной среды в школе»**

Задача	Комплекс действий	Показатели	Срок	Ответственный
Снизить на 10% долю учащихся, имеющих низкую учебную	Выявить причины учебной неуспешности у обучающихся через диагностику уровня учебной мотивации.	Причины учебной неуспешности классифицированы и отражены в аналитической справке.	До 30.09.2023 г.	Педагог-психолог

мотивацию к концу 2023-2024 учебного года	Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей со школьной дезадаптацией.	ИОМ разработаны, по ним ведется совместная работа учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями.	Разработка – до 31.10.2023 г., реализация – с 1.11.2023г. до конца 2023-2024 учебного года.	Зам.директора по содержанию образования, педагог-психолог
	На заседаниях методических объединений изучить «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» (размещены на сайте <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a> )	В протоколах МО зафиксированы решения о необходимости использования данных методических рекомендаций в учебном процессе.	Не позднее 31.10.2023 г.	Руководители методических объединений
	Провести методическую лабораторию «Как организовать на уроке работу с детьми с разными образовательными потребностями?»	В «Лабораторном журнале» педагоги зафиксировали основные формы организации работы с детьми с разными образовательными потребностями.	3.11.2023г.	Зам.директора по методической работе, специалисты информационно-методического центра
	Провести методический семинар-практикум «Профилактика учебной неуспешности»	Для педагогов подготовлены методические рекомендации.	4.11.2023г.	Зам.директора по направлению «Содержание образования», педагог-психолог
	Включить в поурочные планы элементы формирующего оценивания.	В поурочные планы педагогов включены элементы формирующего оценивания.	В течение всего периода реализации и программы.	Зам.директора по методической работе.
	Разработать Положение о портфолио совместно с Советом учащихся и Советом родителей.	Положение принято на заседании педагогического совета,	До 15.10.2023 г.	Зам.директора по воспитательной работе



		утверждено приказом директора.		
	Включить в систему наставничества не менее 50% учащихся, имеющих риски учебной успешности.	Для 50% обучающихся, имеющих риски учебной успешности, разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.	С 1.09.2023г. до 20.05.2024 г.	Зам.директора по методической работе, зам.директора по направлению «Содержание образования»
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкой учебной мотивацией и их родителей(законных представителей).	Разработать Программу оказания психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся МОУ Брейтовской СОШ.	Программа принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора школы.	30.08.2023 г.	Директор, педагог-психолог
	Составить график консультаций для детей и родителей.	В соответствии с графиком проведено 100% консультаций.	До 31.01.2024 г.	Зам.директора по воспитательной работе, педагог-психолог.
	Провести индивидуальные/групповые консультации с родителями, дети которых имеют риски учебной успешности.	Родителям(законным представителям) даны конкретные рекомендации по оказанию помощи детям по преодолению трудностей в обучении.	В соответствии с графиком.	Зам.директора по направлению «Содержание образования», зам.директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.
	Провести родительские собрания в классах, дети которых показали низкие результаты на ВПР, на тему «Как справиться с ВПР?».	Родителям(законным представителям) даны конкретные рекомендации по оказанию помощи детям при подготовке к ВПР.	До 15.10.2023 г.	Зам.директора по направлению «Качество образования», классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники.
Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной успешности.	Выявить интересы и потребности детей, имеющих риски учебной успешности.	Составлены индивидуальные карты развития на каждого ребенка, имеющего риск	До 15.09.2023 г.	Зам.директора по дополнительному образованию,

неуспешности, программами дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.		учебной неуспешности,		зам.директора по воспитательной работе
	Зачислить учащихся, имеющих риски учебной неуспешности на программы доп.образования и внеурочной деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.	Приказы о зачислении детей на программы.	До 20.09.2023 г.	Зам.директора по дополнительному образованию, зам.директора по воспитательной работе
	Провести мониторинг результатов участия детей с рисками учебной неуспешности в конкурсах, проектах и других мероприятиях, проводимых по направлениям программ, на которые были зачислены	Аналитическая справка, содержащая результаты.	15-20.05.2024 г.	Зам.директора по дополнительному образованию, зам.директора по воспитательной работе
Совершенствовать профориентационную работу	Провести диагностику уровня готовности учащихся 8-11 классов к профессиональному самоопределению.	В аналитической справке зафиксированы уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению, классным руководителям даны рекомендации по дальнейшему использованию полученных результатов.	5.09-15.09.2023 г.	Педагог-психолог, зам.директора по воспитательной работе
	Провести совещание с педагогическими работниками школы по вопросу реализации профориентационного минимума.	Определены и зафиксированы в протоколе совещания основные подходы к реализации в школе профориентационного минимума на 2023-2024 учебный год.	29.08.2023 г.	Зам.директора по воспитательной работе
	Реализовать профориентационный минимум.	Количество обучающихся 6-11 классов,	С 01.09.2023 г.	Зам.директора по воспитательной работе

		<p>принявших участие в профпробах; количество учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов; статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики; статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики; количество и тематика региональных и федеральных мероприятий с указанием количества обучающихся 6-11 кл, принявших участие в каждом мероприятии; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; список партнеров, привлеченный к работе, и мероприятий, проведенных с их участием. Публикации на</p>		ой работе
--	--	--	--	-----------

		официальном сайте школы, в социальной сети «ВКонтакте» новостей о проведении мероприятий в рамках реализации профориентационного минимума.		
	Провести повторную диагностику уровня готовности учащихся 8-11 классов к профессиональному самоопределению.	Не менее чем у 15% учащихся повысился уровень готовности к профессиональному самоопределению.	5.09-15.09.2023 г.	Педагог-психолог, зам.директора по воспитательной работе