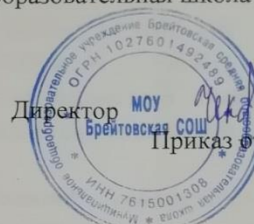


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г.



Утверждаю
И.А.Чекмарёва
Приказ от 30.08.2019г. №174

**Положение об обучении учащихся
по технологии стратовой дифференциации**

I. Общие положения

1.1. Данное положение устанавливает правовые, организационные аспекты организации образовательного процесса на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования с использованием технологии стратовой дифференциации.

1.2. Цель стратового обучения: повышение качества общего образования, решение вопросов дифференциации обучения, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий учащихся, формирование адекватной самооценки.

1.3. Данная система дифференцированного обучения позволяет оптимально решать задачи вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

1.4. Решение о переводе учащихся на обучение по технологии стратовой дифференциации принимается педагогическим консилиумом.

1.5. Стратовое обучение реализуется только в общеобразовательных классах.

1.6. Термин «страта» введен Пителимом Сорокиным, в нашем случае обозначает группу людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Суть «стратового» обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) «страт» по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе и учебникам, но с различной глубиной и скоростью освоения материала. В зависимости от состава классов по уровню подготовки допускается формирование двух одинаковых страт, а также при наличии средств формирование большего, чем количество классов в параллели, количества страт.

В случае «родственных» предметов одной образовательной области, которые преподает один и тот же учитель (алгебра и геометрия, русский язык и литература, и пр.) стратификация может производиться единым образом по двум предметам.

II. Нормативно-правовая база:

2.1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.14).

2.2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312(ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

2.3 Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.1915г.).

2.4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации на период до 2015 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р).

2.5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.6. Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в Брейтовском муниципальном районе» на 2018-2020 годы (постановление администрации Брейтовского МР от 15.01.2018 №44 с изм.от 30.01.2018 №65).

2.7. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской средней общеобразовательной школы.

2.8. Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской средней общеобразовательной школы Брейтовского муниципального района Ярославской области «Путь к успеху» на 2018-2022 гг.

III. Принципы формирования групп на основе стратовой дифференциации

3.1. Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки по выделенному предмету (образовательной области).

3.2. Распределение по стратам производится по каждому выделенному предмету (образовательной области) независимо друг от друга. Окончательное решение по параллелям, предметам, разделению учащихся параллели на страты принимается педагогическим советом.

3.3. Формирование стратовых групп происходит до начала следующего учебного года. При этом учитывается:

- итоговая отметка по предмету стратовой дифференциации;
- результаты стратовой работы (в случае ее проведения);
- средний балл успеваемости по всем предметам;
- экспертные оценки учителей данного предмета (соответствуют ли желания ребенка его возможностям);
- мнение классного руководителя;
- рекомендации педагога-психолога;
- рекомендации логопеда (при необходимости);
- желание учащегося обучаться в какой-либо из страт;
- мнение родителей.

Структура страт является исключительно гибкой: по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной страты в другую в соответствии с его учебными достижениями и интересами, проблемами, возникшими в ходе обучения, состоянием здоровья и пр. При этом учитывается также численный состав страт. Соотношение количества учащихся в стратах подчиняется следующему общему принципу: чем меньше проблем у детей в обучении и чем выше их учебная мотивация,

тем более эффективны фронтальные методы преподавания и тем большим может быть количество учеников страты без ущерба для усвоения ими материала.

3.4. Первая страта (высокий уровень) комплектуется прежде всего из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями учебной успешности по математике, возможно включение и школьников со средними учебными возможностями, но достаточно сильной мотивацией учения и высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету.

Во вторую страту (продвинутый уровень) входят учащиеся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успешности по предмету стратификации.

Третью страту (уровень повышенного внимания) составляют учащиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса к математике и низким уровнем мотивации учения, низкими показателями успешности по предмету стратификации.

3.5. Переход учащегося из страты в страту может быть осуществлен по окончании каждой учебной четверти в течение всего периода стративного обучения. Каждый переход может быть либо на одну страту «вверх», либо на одну – «вниз». При принятии решений о переводе учитываются объективные показатели успеваемости, рекомендации психологической службы, экспертные оценки учителей данного предмета и мнение классных руководителей, а также пожелания ученика и его родителей. Пожелания ученика и его родителей должны быть выражены в письменной форме в установленные сроки (как правило, не позднее двух недель до окончания учебной четверти).

3.6. Для страт, скомплектованных по одному учебному предмету, перевод на страту «вверх» может быть осуществлен в следующих случаях:

- ученик имеет четвертную оценку «5» по выделенному предмету;
- ученик имеет четвертную оценку «4» по выделенному предмету, причем в течение четверти за контрольные, самостоятельные, проверочные работы получены, в основном, оценки «4» или «5» (в этом случае учитываются также пожелания ученика и его родителей);
- ученик в течение четверти стал победителем или призёром очных предметных олимпиад не ниже муниципального уровня.

Перевод на страту «вниз» может быть осуществлен в следующих случаях:

- ученик имеет четвертную оценку «2» по выделенному предмету;
- ученик имеет четвертную оценку «3» по выделенному предмету, но в течение четверти за контрольные, самостоятельные, проверочные работы получены, в основном, оценки «2»;
- по желанию ученика и его родителей в связи с состоянием здоровья, перегрузкой и пр. (вне зависимости от показателей успеваемости).

3.7. Для страт, скомплектованных по двум учебным предметам одной образовательной области.

Перевод на страту «вверх» может быть осуществлен в следующих случаях:

- ученик имеет четвертную оценку «5» хотя бы по одному из предметов, а по другому предмету – четвертную оценку, не ниже, чем «4»;
- ученик имеет четвертные оценки «4» по обоим предметам, причем в течение четверти за контрольные, самостоятельные, проверочные работы получены, в основном, оценки «4» или «5».

В последнем случае учитываются также пожелания ученика и его родителей.

Перевод на страту «вниз» может быть осуществлен в следующих случаях:

- ученик имеет четвертную оценку «2» хотя бы по одному из предметов;
- ученик имеет четвертную оценку «3» по обоим предметам, но в течение четверти хотя бы по одному из предметов за контрольные, самостоятельные, проверочные работы получены, в основном, оценки «2»;
- по желанию ученика и его родителей в связи с состоянием здоровья, перегрузкой и пр. (вне зависимости от показателей успеваемости).

3.8. В случае, если перевод из страты в страту осуществляется по окончании учебного года, наряду с перечисленным могут быть также учтены показатели промежуточной аттестации за год (интегрированный зачёт, итоговая контрольная работа или сочинение, экзамен и пр.), а также итоговая годовая оценка.

IV. Организация перемещения учащихся из одной страты в другую

4.1. Состав страт фиксируется по истечении двух первых недель учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании четверти на основании решения педагогического консилиума.

4.2. Непосредственное перемещение учащихся из страты в другую страту организуется следующим образом:

4.2.1. Учитель, преподающий в конкретной страте, за 7 дней до окончания каждой четверти, выделяет группу учащихся, дальнейшее обучение которых в этой страте представляется ему нецелесообразным.

4.2.3. Куратор стратового обучения анализирует имеющуюся информацию по данным ученикам, при необходимости проводит дополнительные консультации с ребенком, родителями, педагогом-психологом, логопедом, классным руководителем, организует тестирование.

4.2.4. Целесообразность перевода каждого конкретного ученика из страты в страту обсуждается на педагогическом консилиуме.

V. Система оценивания

5.1. В стратовой системе отметка выполняет несколько иную роль. Единые требования стандарта отметок существуют только внутри каждой страты.

5.2. Программа для каждой страты одинакова, но уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы, выполняет стимулирующую функцию.

Переходя из страты в страту или общаясь с учащимися других страт, ребенок ощущает смену стандартов, понимает их относительность и имеет возможность выбора доступного ему уровня требований. В каждой страте оценки гораздо более чувствительны к индивидуальным успехам данного ученика и служат более надежным стимулом к достижению учебного успеха.

5.3. Не утрачивается ориентация на единые образовательные стандарты. Освоение обучающимися всех страт минимального образовательного уровня, определяемого программой, осуществляется с помощью итогового контроля.

Каждая четверть и учебный год завершаются общей для всей параллели итоговой работой, оценки на которой выставляются по единым требованиям. Итоговая работа состоит из обязательной части, выполнение которой обеспечивает ученику удовлетворительную отметку, и дополнительной, выполнение которой может повысить отметку до хорошей и отличной. Все учащиеся заранее предупреждаются об условиях проведения итоговой работы и критериях оценки.

5.4. Отметка за четверть/полугодие выставляется с учетом текущей накопляемости отметок и отметки за стратовую работу. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое за все четверти/полугодия и отметки за стратовую работу.

VI. Ведение документации

6.1. В классах, где реализуется стратовое обучение, ведется только электронный журнал. В нем осуществляется формирование групп по предметам стративного обучения. С изменением состава страт каждую четверть списки учащихся обновляются, а переводы оформляются приказом.

6.2. По окончании учебного года заместитель директора по УМР и куратор стративного обучения представляют директору школы анализ реализации технологии стративной дифференциации, включающий в том числе предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе страт.

VII. Контроль за реализацией стративного обучения

7.1. Контроль за реализацией стративного обучения осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе, руководители методических объединений предметов стративной дифференциации, педагог-психолог школы.

7.2. Заместитель директора по УМР осуществляет общее руководство реализацией технологии стративной дифференциации (разработка нормативных документов и контроль за их соблюдением, координация действий всех участников проекта по реализации стративного обучения).

7.3. Куратор из числа методистов ИМЦ организует непосредственный контроль за внедрением данной технологии на учебных занятиях, оказывает консультационную помощь педагогам, организует методические семинары, практикумы, анализирует совместно с заместителем по УМР ход реализации стративного обучения.

7.4. На заседаниях методического объединения происходит обсуждение программ каждой страты, корректирование их в случае необходимости, обмен опытом и обмен мнениями об успехах и неудачах учащихся с целью создания оптимальных условий образовательного процесса.

7.5. Педагог-психолог осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, тревожности, уровня притязаний и прочее.