

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Брейтовского
муниципального района



Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор М.А.Чекмарёва
Приказ от 20.11.2024 №107



Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения

Брейтовской средней общеобразовательной школы

на 2024-2027 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».6. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».10. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.13. Стратегия развития информационного общества в

	<p>Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>20. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>21. Региональная целевая программа «Образование в Ярославской области» на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства ЯО от 19 декабря 2019 г. № 873-п.</p> <p>22. Приказ департамента образования ЯО от 30 11.2020 г. № 312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды».</p> <p>23. Устав МОУ Брейтовской СОШ.</p>
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта ШМР и ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Достижение образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом национальной системы исследований качества образования.

	<p>2. Позитивная динамика развития школы, соответствующей на высокому уровню по показателям проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Изменение структуры управления школой.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Образовательные результаты соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом национальной системы исследований качества образования.</p> <p>2. Наблюдается позитивная динамика развития школы, соответствующей на высокому уровню по показателям проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Расширены возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов за счет развития предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования.</p> <p>5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Внесены изменения в структуру управления школой за счет создания Управляющего совета.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ Брейтовской СОШ
Период реализации	2024-2027г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024г.)	Разработка, актуализация локальных актов, направленных на совершенствование нормативно-правовой базы развития школы, с учетом современных трендов и вызовов образования. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация (2025-2027 г.г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование

	аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2027г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источником финансирования Программы развития являются бюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа/МОУ Брейтовская СОШ 2. Дату создания (основания) ОО - 1986 3. ИНН - 7615001308 4. Информацию об учредителе ОО: Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 152760 Ярославская область, Брейтовский район, с.Брейтово, ул.Республиканская, д.54 7. Контакты: телефон – 8(48545)2-12-86, адрес электронной почты ОО - sch.brejtovo@yarregion.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://breytovo-school.edu.yar.ru/index.html
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - начальное общее образование – 141 - основное общее образование - 234 - среднее общее образование – 44 Количество детей с ОВЗ – 52 Количество детей-инвалидов – 4.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор. В школе сформированы коллегиальные органы управления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет и Совет учащихся, тесно взаимодействующие между собой. На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого осуществляется урочная деятельность, проводятся занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Структурным подразделением школы является Муниципальный опорный центр дополнительного образования, руководит которым заместитель директора по дополнительному образованию. Вопросами организации образовательного процесса занимаются заместители директора по направлениям «Качество образования» и «Содержание образования». Методическая работа курируется специалистами информационно-методического центра (ИМЦ) и заместителем директора по воспитательной и методической работе. На уровне школы взаимодействие педагогов с целью повышения квалификации осуществляется через методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, внутрифирменное обучение. В МОУ Брейтовской СОШ достаточно широко развита система детского самоуправления. Развивается «Движение Первых», созданы юнармейский и волонтерский отряды. С 2023 года введена должность советника по воспитанию. В МОУ Брейтовской СОШ разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного

	<p>общего и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР).</p> <p>Внеурочная деятельность в школе была организована работа по пяти направлениям: интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивное и художественно-эстетическое (2-4 и 6-11 классы). Внеурочная деятельность в 1-6, 10 классах организовывалась в соответствии с обновлённым ФГОС.</p> <p>Внеурочная деятельность организовывалась согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России: 1 час в неделю был отведен на организацию занятий «Разговоры о важном», в 1-7 классах был введен курс «Функциональная грамотность», в 1-5 классах – профориентация. В 6-11 классах реализуется профминимум, ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Также согласно Положению о проектной деятельности МОУ Брейтовской СОШ для учащихся 2-6 классов был организован курс «Проектная деятельность». Согласно Концепции развития шахматного образования в Ярославской области с 1 сентября в 1-4 курсах введён курс внеурочной деятельности «Шахматы».</p> <p>В 2024 году МОУ Брейтовская школа принимает участие в реализации проекта «Новые места в дополнительном образовании». В рамках реализации двух программ дополнительного образования - «Эколог-исследователь» и «Школьный медиацентр» - создано 40 мест, на которые зачислены дети, ранее не охваченные программами дополнительного образования.</p> <p>С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: Количество смен – 1. Количество дней в учебной неделе – начальная школа, классы для детей с ОВЗ – 5, 5-11 классы – 6. Особенности календарного учебного графика</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников – 94 Количество педагогических работников, количество учителей - 58; количество специалистов: - педагоги-психологи – 1 - учителя-логопеды – 1 - учителя-дефектологи – 0 - социальные педагоги – 1 - заведующий библиотекой – 1 - библиотекарь – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 3 - «Отличник просвещения» - 2 - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 11. Доля работников с высшим образованием – 46. Доля учителей, имеющих высшую первую квалификационную категорию - 19, первую квалификационную категорию - 18. Молодые специалисты – 7.</p>
Краткая характеристика	Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа, расположенная в селе Брейтово,

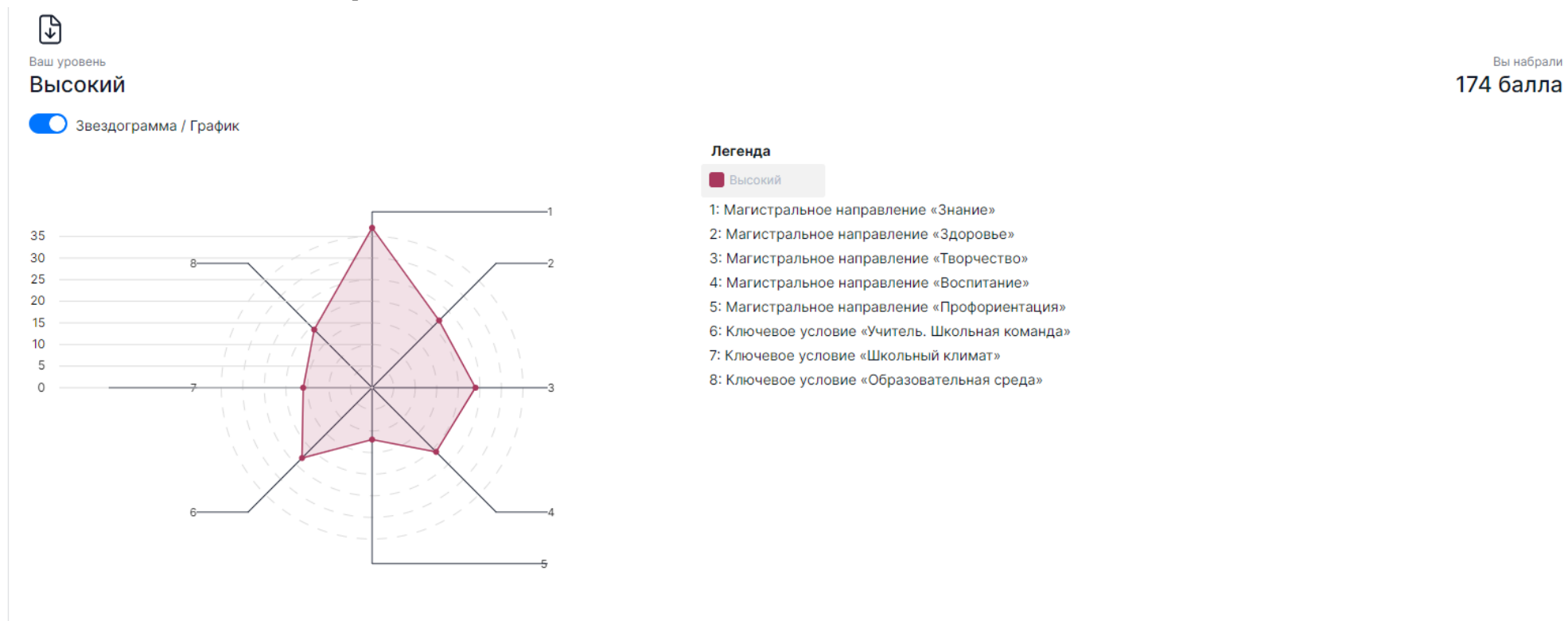
<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>находится в 250 км. от областного центра.</p> <p>МОУ Брейтовская СОШ имеет большое количество социальных партнеров. На постоянной основе школа взаимодействует с МОУ ДО ЦДО, МУК Брейтовским КДЦ, МУК Брейтовской ЦБС, МУ «Молодежный центр». Школа и учреждения образования и культуры проводят совместные мероприятия, организуют культурное просвещение школьников, ведут работу по воспитанию любви к родному краю. Школа взаимодействует также с ПП «Брейтовский»: большая часть работы направлена на воспитание культуры безопасного поведения, профилактику травматизма, привитие навыков соблюдения закона и профессиональное самоопределение. В вопросах безопасности школа также сотрудничает с ПЧ-35 и ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области».</p> <p>Посредством сотрудничества с социальными партнерами реализуется также внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ. В области патриотического воспитания школа сотрудничает с ГУ «Военный комиссариат по Брейтовскому и Некоузскому районам», администрацией Брейтовского МР. Взаимодействие по социальному направлению ведется с МУ «Молодёжный центр». Интеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуется во взаимодействии с МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», Брейтовский историко-краеведческий музей, храмом Рождества Иоанна Предтечи. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности проводятся при участии МОУ «Центр дополнительного образования детей».</p> <p>На территории Брейтовского района расположено два крупных сельскохозяйственных предприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МОУ Брейтовская СОШ участвует в национальном проекте «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»).</p> <p>По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, 92,1% респондентов (родителей и детей) удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности. Более 90% принявших участие в исследовании, удовлетворены открытостью и доступностью информации, доброжелательностью, вежливостью сотрудников, комфортностью условий предоставления услуг.</p> <p>Среди педагогов школы есть лауреаты конкурсов регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Среди учащихся школы имеются победители региональных и лауреаты всероссийского конкурсов.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики установлен **высокий** уровень достижения результатов. Общее количество баллов – **174**.

Количество баллов по отдельным направлениям:



1. «Знание» - 37 (высокий уровень)
2. «Здоровье» - 22 (высокий уровень)
3. «Творчество» – 24 (высокий уровень)
4. «Воспитание» - 21 (высокий уровень)
5. «Профориентация» - 12 (высокий уровень)
6. «Учитель. Школьная команда» - 23 (высокий уровень)
7. «Школьный климат» - 16 (высокий уровень)
8. «Образовательная среда» - 19 (высокий уровень)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. 	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 	
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 	
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 	

						учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

					<p>образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей

						персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

					<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		менее 70 баллов					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение

						<p>изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-

						основной образовательной программы обучающимися.	методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		олимпиады школьников			потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	----------------------	--	--	--------------------------	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной
--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ,	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидность ю		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	

							<p>психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество		удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным

					<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в

							<p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	3 и более технологических кружка		Магистральное направление	Развитие талантов		

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»			
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию

технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

					<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	5 и более объединений		Магистральное направление	Школьные творческие объединения	

школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»			
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

					созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

						<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей»,
--	--	--	--	--	--	---

						организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при

						взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

					<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива

						<p>по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей,

						образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами

							<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)			«Воспитание			
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

		элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

					организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/орган	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	<p>изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>			<p>«Профорентация»</p>		<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

						образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	проекта Билет в будущее						
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

						<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического о труда	

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		Школьная команда»			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

						<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
---	--	--	--	--	---	--

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного
--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для
--	--	--	--	--	--	--

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

							с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятног		

<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>			<p>о школьного климата</p>		
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата</p>		
<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых</p>	<p>Наличие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата</p>		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в
--	--	--	--	--	--	--

						образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в

							<p>детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

					<p>дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным , делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 	
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. 	
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 	
					Не выстроено межведомственное	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного 	

					<p>взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы
--	--	--	--	--	--	---

						здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, работы с

						<p>обучающимися группы риска</p> <p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения;
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам

						цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников		Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			

внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

					<p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						Совета и обратной связи с общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленный дефицит	Возможные причины (внутренние и внешние) возникновения дефицитов
1	Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.	<p>Не изучена потребность в углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>От родителей(законных представителей), обучающихся запроса на углубленное изучение отдельных предметов не поступало.</p> <p>Отсутствуют условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов (например, английского языка в связи с большой нагрузкой педагогов).</p>
		Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<p>Не разработана программа «Одаренные дети».</p> <p>Работа с одаренными детьми носит не системный характер, подготовка к региональному этапу</p>

			проводится на недостаточном уровне.
		Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Недостаточный контроль со стороны администрации за объективностью текущего контроля успеваемости педагогами. Несовершенство применяемых педагогами критериев оценки достижения планируемых результатов.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Недостаточное количество курсов повышения квалификации, позволяющих закрыть профессиональные дефициты данной области. Низкая мотивация педагогов по повышению квалификации по обучению детей в условиях инклюзии. Недостаточная работа администрации по мотивированию педагогов к прохождению КПК в данной области.
2	Воспитание	Реализуются только 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Не разработаны программы краеведческой направленности.
3	Здоровье	В ШСК от 5 до 9 видов спорта.	Большая нагрузка на спортивный зал школы.
		Количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, составляет от 10 до 29%.	Недостаточная информационная работа с учениками и родителями(законными представителями) об условиях сдачи норм ГТО, возможностях использования результатов в различных направлениях образования.
4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, от 10% до 49% обучающихся.	Недостаточное количество
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией.	Сложность, прежде всего финансовая, регулирования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

		Отсутствие школьного музея.	Отсутствие помещения. Отсутствие специалиста, который мог бы заниматься музейной педагогикой.
		Отсутствие школьного хора.	Отсутствие специалиста.
5	Профориентация	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Большая удаленность школы от областного центра (250 км.), других крупных городов области. Сложность транспортной логистики.
6	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, менее 50%.	Низкая мотивация педагогов. Недостаточная работа администрации по мотивированию педагогов на повышение квалификации по инструментам ЦОС.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), менее 50%.	Недостаточное количество курсов повышения квалификации, позволяющих закрыть профессиональные дефициты в области воспитания. Низкая мотивация педагогов к повышению квалификации в области воспитания. Недостаточная работа администрации по мотивированию педагогов к прохождению КПК в сфере воспитания.
		Отсутствие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	Отсутствие информации по данному вопросу.

7	Школьный климат	Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога.	Учителя, имеющие соответствующую квалификацию, трудоустроены по другой должности. Ставка учителя-дефектолога не включена в штатное расписание.
		Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Администрацией школы не была поставлена данная задача.
		Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Администрацией школы не была поставлена данная задача.
8	Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Недостаточная информированность педагогов о возможностях ФГИС «Моя школа» с точки зрения практического применения (не организован обмен опытом работы с использованием данной платформы).
		Отсутствие управляющего совета образовательной организации.	На базе школы создан Попечительский совет, Совет родителей, Совет отцов, функции которых частично дублируют функции Управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	37 баллов (из 53 возможных) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.	46 баллов Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
		Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и/или призеров регионального этапа ВОШ.
		Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	МОУ Брейтовская СОШ не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Увеличение доли педагогических работников (более 50%), прошедших обучение (за последние три года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	21 балл (из 22 возможных) Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	22 балла Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
3	Здоровье	22 балла (из 24 возможных) От 5 до 9 видов спорта в ШСК.	24 балла 10 и более видов спорта в ШСК.
		От 10 до 19% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	24 балла (из 29 возможных) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - от 10% до 49% обучающихся.	26 баллов Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, – более 50%.
		Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных

		общеобразовательных программ с 1 организацией.	общеобразовательных программ не менее, чем с 2 организациями.
		Отсутствие школьного музея.	Школьный музей функционирует.
		Отсутствие школьного хора.	Наличие школьного хора.
5	Профориентация	12 баллов (из 14 возможных) Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	13 баллов Заключено не менее 1 соглашения с региональным(и) предприятием(ями)/организацией(ями), оказывающей(ими) содействие в реализации профориентационных мероприятий..
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (из 31 возможного) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%.	31 балл Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – менее 50%.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80%.
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 0%.	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.
7	Школьный климат	16 баллов (из 19 возможных) Отсутствие в штатном расписании учителя-	19 баллов Наличие в штатном расписании школы учителя-

		дефектолога. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	дефектолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.
		Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	19 баллов (из 21 возможных) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	21 балл Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
		Отсутствие управляющего совета образовательной организации.	Управляющий совет создан.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ Брейтовской СОШ, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. Наибольшее количество баллов из возможных набрано по таким разделам, как «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Образовательная среда», «Школьный климат». Следует активизировать работу по направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество».

На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Реализация 2 профилей на уровне СОО и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне НОО, СОО. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. - Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется опыт реализации стратического обучения по отдельным предметам на уровне ОО. - Имеется опыт подготовки призеров регионального этапа ВОШ. - Ведется работа по совершенствованию оценки планируемых предметных 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли детей со особыми образовательными потребностями. - Слабо развитая мотивация на достижение более высоких результатов у некоторых обучающихся.
---------------	---	--	---	---

	<p>которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение ЭОР из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур. - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. - 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Не разработаны отдельные локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>результатов с учетом методических рекомендаций, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 			
--	--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие школьной символики (герб школьной республики «Маленькая страна», флаг юнармейского отряда «Победа» и др.). - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 	<p>Реализуются только 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p>		
-------------------	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.). - Участие обучающихся в волонтерском движении (создан отряд «Белый аист»). - Наличие школьных военно-патриотических клубов («Стратилат»). 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 в год. - Наличие общешкольной программы 	<ul style="list-style-type: none"> - От 5 до 9 видов спорта в ШСК. - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	В 2024 году произведен ремонт универсальной спортивной площадки, установлена военизированная полоса препятствий, закуплено уличное спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры и занятий спортом.	Отсутствие специалистов для расширения спектра кружков и секций спортивной направленности.

	<p>здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта, - более 30%. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. - Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям. - Наличие технологических кружков на базе 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительным образованием в общей численности обучающихся охвачено от 10% до 49% обучающихся. - Сетевая форма реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта 	<p>Отсутствие музыкального руководителя хора. Невозможность заключить договор по реализации сетевой</p>

	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиасендер и др.) - Функционирование школьного театра. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, – более 30%. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. – более 2 в год. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного музея. - Отсутствие школьного хора. 	<p>«Образование» по созданию новых мест дополнительного образования: поступило новое оборудование для реализации двух программ различной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется помещение для создания школьного музея, начата работа по сбору экспонатов, имеется специалист по музейной педагогике. - Сотрудничество со специалистом МУК Брейтовский КДЦ по вопросу создания в школе хора. 	<p>формы дополнительных общеразвивающих программ из-за большой удаленности школы от областного центра и других крупных населенных пунктов области.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с сетевыми партнёрами, 	<p>Большая удаленность школы от областного центра и других</p>

	<p>деятельности в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие профильной предпрофессиональной психолого-педагогической группы. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>организациями СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование дистанционных технологий в реализации профориентационных мероприятий. 	<p>крупных населенных пунктов области.</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений, методического совета школы. - Наличие методического объединения классных руководителей. - Охват учителей диагностикой 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%. - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется успешный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства всех уровней. - Развивается система наставничества. - Учителя владеют необходимыми навыками прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном формате. 	<p>Отсутствие необходимых программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Высокая загруженность педагогов не позволит им принять участие в конкурсном движении, качественно подготовиться к</p>

	<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, свыше 10%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), свыше 80%. - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 	<p>года), – менее 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 0%. 		<p>региональному и всероссийскому уровням.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нехватка средств для материального стимулирования педагогов.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Среди работающих в школе педагогов есть учителя-дефектологи, 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-дефектолог уволится.

	<p>психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, – более 90%. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов), а не на основе программы. - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов), а не на основе программы. 	<p>трудоустроенные на другие педагогические должности (например, учитель начальных классов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана служба медиации. 	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся ((испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Отсутствует управляющий совет образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение активных родителей(законных представителей) в управление школой. - Повышение мотивации детей к учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетенций отдельных педагогических работников в использовании ИТ технологий.

	<p>к высокоскоростному интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности 	<p>организации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание родительской общественности принимать участие в работе Управляющего совета.
--	---	---------------------	--	---

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Подпроект: «Качество и объективность образовательных результатов»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и отсутствие в перечне школ с признаками необъективных результатов.
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01. Методические рекомендации по системе оценки достижения планируемых результатов по каждому учебному предмету (разработаны ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» - https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/).
Руководитель проектной группы	Заместители директора по направлениям «Качество образования», «Содержание образования».
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.

Подпроект: «Одаренные дети»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Разработка программы «Одаренные дети». 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 3. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования. 4. Введение углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «Одаренные дети». 2. Обучающиеся принимают участие в олимпиадном движении на региональном уровне, становятся победителями и/или призерами. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Реализация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс.
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Разработка программы «Одаренные дети». Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. Организация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № 620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».
Руководитель проектной группы	Заместители директора по направлениям «Качество образования» и «Содержание образования».
Целевые индикаторы	Участие учащихся на региональном этапе ВсОШ. Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.

Подпроект «Доступная среда»

Цель	Обеспечение доступности образования через предоставление равных возможностей для всех обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в штатное расписание должности учитель-дефектолог. 2. Организация повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учителем-дефектологом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, проведение необходимой коррекционной работы с ними. 2. Увеличение доли педагогических работников (более 50%), прошедших обучение (за последние три года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	1. Введение в штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по направлению «Качество образования».
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Подпроект «Образовательная среда»

Цель	Совершенствование образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности обучающихся.
Задачи	1. Увеличение количества программ краеведческой и туристической направленности. 2. Создание школьного музея. 3. Создание школьного хора. 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 5. Реализация профориентационных мероприятий на основе соглашений с региональными организациями. 6. Создание Управляющего совета школы.
Планируемые результаты	1. Реализация по каждому направлению - «краеведение» и «школьный туризм» - более 1 программы. 2. Наличие школьного музея. 3. Наличие школьного хора. 4. Реализация не менее, чем 2 дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

	5. Функционирование Управляющего совета школы.
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ внеурочной деятельности/дополнительного образования по направлениям «краеведение» и «школьный туризм». 2. Выделение помещения под школьный музей, его устройство и оснащение. 3. Открытие школьного хора. 4. Заключение договоров о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 5. Заключение не менее, чем 1 соглашения с региональными организациями, оказывающими помощь в проведении профориентационных мероприятий. 6. Создание Управляющего совета школы.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная программа воспитания. 2. Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году». 3. Письмо Минобрнауки России от 27.03.2015 № 09-795 «Об организации деятельности школьных музеев». 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 6. Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации от 27.04.2024 №03-653.
Руководители проектной группы	Заместитель директора по воспитательной и методической работе, заместитель директора по дополнительному образованию, советник по воспитанию.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация не менее 1 программы краеведческой и туристической направленности. 2. Наличие школьного музея. 3. Наличие школьного хора. 4. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 5. Заключение не менее, чем 1 соглашения с региональными организациями, оказывающими помощь в проведении профориентационных мероприятий. 6. Наличие Управляющего совета школы.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Подпроект «Спорт – это жизнь»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, направленной на пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Увеличение числа учащихся, получивших знак ГТО.
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	1. Открытие новых спортивных секций на основе запросов обучающихся и их родителей(законных представителей). 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школ района. 4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия ШСК в соревнованиях разного уровня. 5. Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. 6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). 7. Организация приема норм ГТО на базе школы.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. №МД-1077/19 (НП-02-07/4568). 4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». 5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. 6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

	обороне» (ГТО)). 7. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11 июня 2014 г. №540.
Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба.
Целевые индикаторы	1. Работа школьного спортивного клуба по 10 видам спорта. 2. Увеличение доли обучающихся (не менее 30%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	1. Прохождение педагогами курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 2. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». 3. Проведение методических лабораторий по обмену опытом работы с ФГИС «Моя Школа».
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 №1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа».
Целевые индикаторы	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 80%. 2. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа».

НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Подпроект «Школьный климат»

Цель	Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Задачи	1. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли. 2. Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение в сфере воспитания.
Планируемые результаты	1. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли. 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года), не менее 80%.
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	1. Анкетирование учащихся и родителей по вопросам травли. 2. Разработка программы по профилактике травли. 3. Прохождение педагогическими и управленческими работниками повышения квалификации в области воспитания.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Руководители проектной группы	Заместитель директора по воспитательной и методической работе, заместитель директора по направлению «Качество образования».
Целевые индикаторы	1. Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли. 2. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через повышение квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Расширение возможностей для всестороннего развития детей посредством открытия новых спортивных секций, создания школьного хора, реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

6. Повышение уровня включенности родительской общественности в управление школой.

7. Совершенствование информационно-образовательной среды, повышение цифровой грамотности педагогов.

8. Улучшение психологического климата в школе.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Данное направление реализуется через отдельные мероприятия и консультации.	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	Положение об Управляющем совете школы.	Отсутствует	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	Соглашение о сетевой форме реализации программы	Имеется 1 соглашение с одной организацией	Сетевые партнеры	Муниципальное задание
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение для музея. Строительные материалы для ремонта помещения музея.	Помещение имеется. Материалы для ремонта имеются частично.	Помещение, строительные материалы. Оплата труда.	Муниципальное задание, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Специалист для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью	Трудоустроены педагоги, имеющие квалификацию «учитель-дефектолог».	Учитель-дефектолог	Муниципальное задание
	Специалисты по различным видам спорта	Трудоустроены педагоги, занимающиеся развитием футбола, хоккея, шахматами, волейболом.	Специалисты по другим видам спорта. Оплата труда специалистов.	Муниципальное задание
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда учителю-дефектологу, руководителю школьного музея, хора и др.	Отсутствует	Финансирование оплаты труда учителя-дефектолога (0,5 ставки), руководителя школьного музея, хора.	Муниципальное задание
	Оплата командировочных расходов педагогам, обучающимся на очных курсах повышения квалификации	Предусматривается	Возмещение транспортных расходов.	Муниципальное задание

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Качество и объективность образовательных результатов»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.	Ноябрь 2024г.		1	План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.	Методический совет школы	Зам.директора по направлению «Содержание образования».
Подпроект «Одаренные дети»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Разработка программы «Одаренные дети». 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 3. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования. 4. Введение углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс.						
Разработка программы «Одаренные дети».	Ноябрь-декабрь 2024г.		1	Программа «Одаренные дети».	Рабочая группа.	Заместитель директора по направлению «качество

						образования».
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	В течение всего периода реализации программы.		Не менее, чем 20-30% об общего количества уроков/занятий.	Задания олимпиадного движения, включенные в технологические карты уроков/занятий.	Учителя-предметники.	Заместители директора по направлению «Качество образования» и «Содержание образования».
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	В течение всего периода реализации программы.		Не менее 25% педагогов прошли КПК.	Удостоверение о прохождении КПК.	Учителя-предметники	Заместитель директора по направлению «Качество образования».
Организация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс.	Постепенно, начиная с 2025-2026 учебного года.		Не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Рабочие программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне.	Администрация, учителя-предметники	Заместитель директора по направлению «Качество образования».
Подпроект «Доступная среда»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Введение в штатное расписание должности учитель-дефектолог. 2. Организация повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.						
Введение в штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	1.09.2025г.		Не менее 0,5 ставки учителя-дефектолога.	Штатное расписание	Директор	Директор

Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	В течение всего периода реализации программы.		1 в год	Отчет	Администрация школы	Заместитель директора по направлению «Качество образования»
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования.	В течение всего периода реализации программы.		1 в год	Отчет	Администрация школы	Заместитель директора по направлению «Качество образования»
Подпроект «Доступная среда»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Увеличение количества программ краеведческой и туристической направленности. 2. Создание школьного музея. 3. Создание школьного хора. 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 5. Реализация профориентационных мероприятий на основе соглашений с региональными организациями. 6. Создание Управляющего совета школы.						
Разработка программ внеурочной деятельности/дополнительного образования по направлениям «краеведение» и «школьный туризм».	Август 2025г.		4	Программы внеурочной деятельности/дополнительного образования по направлениям «краеведение» и «школьный туризм».		Заместитель директора по воспитательной и методической работе, заместитель директора по дополнительном

						у образованию.
Выделение помещения под школьный музей, его устройство и оснащение.	Сентябрь 2024-январь 2025г.		1	Школьный музей	Инициативная группа детей и взрослых.	Советник по воспитанию.
Открытие школьного хора.	Сентябрь 2025г.		1	Группа детей, посещающих занятия школьного хора.	Директор, руководитель школьного хора.	Советник по воспитанию.
Заключение договоров о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	2025-2027 г.г.		2 в год	Договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по дополнительному образованию.
Заключение не менее, чем 1 соглашения с региональными организациями, оказывающими помощь в проведении профориентационных мероприятий.	2025 г.		1	Соглашение с региональными организациями, оказывающими помощь в проведении профориентационных мероприятий.	Директор	Заместитель директора по воспитательной и методической работе.
Создание Управляющего совета школы.	Сентябрь 2025г.		1	Положение об Управляющем совете.	Директор	Заместитель директора по воспитательной и методической работе
Подпроект «Спорт – это жизнь»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Увеличение числа учащихся, получивших знак ГТО.						
Открытие новых спортивных секций на	Начиная с 2025-2026		10	Спортивные секции по различным видам спорта	Администрация	Руководитель ШСК

основе запросов обучающихся и их родителей(законных представителей).	учебного года						
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	Ежегодно		1-2 раза в год	Классные часы, мастер-классы, родительские собрания	ШМО учителей физической культуры	Руководитель ШСК	
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школ района.	Ежегодно		Не менее 3 в течение года	Протоколы соревнований	ШМО учителей физической культуры	Руководитель ШСК	
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия ШСК в соревнованиях разного уровня.	В течение всего периода реализации программы		По необходимости, согласно графикам	Фотоотчет, протоколы соревнований	ШМО учителей физической культуры	Руководитель ШСК	
Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.	В течение всего периода реализации программы		Не менее 5 общешкольных мероприятий в год	Фотоотчет, публикации в госпаблике и на официальном сайте школы	ШМО учителей физической культуры	Руководитель ШСК	
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	В течение всего периода реализации программы		ЛОЛ – 1 в год, походы – не менее 2 в год, туристический слет – 1 в год и др.	Программы ЛОЛ, фотоотчет	ШМО учителей физической культуры, руководитель ШСК	Заместитель директора по воспитательной и методической работе	
Организация приема норм ГТО на базе школы.	Ежегодно, по графику		Не менее 2 в год	Протоколы приема норм ГТО	ШМО учителей физической культуры	Руководитель ШСК	

Подпроект «Цифровая образовательная среда»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
Прохождение педагогами курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	2024-2027г.г.		80% педагогов, прошедших КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Администрация школы	Заместитель директора по направлению «Качество образования»
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа».	2024-2027г.г.		Не менее 80% педагогов	Технологические карты уроков	Педагоги-предметники	Администратор ФГИС «Моя школа»
Проведение методических лабораторий по обмену опытом работы с ФГИС «Моя Школа».	Ежегодно		1 в год	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной и методической работе
Подпроект «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли. 2. Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение в сфере воспитания.						
Анкетирование учащихся и родителей по вопросам травли.	Январь-февраль 2025г.		1	Аналитический отчет	Рабочая группа	Педагог-психолог
Разработка программы по профилактике травли.	Не позднее августа 2025г.		1	Программы по профилактике травли.	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной и методической

Прохождение педагогическими и управленческими работниками повышения квалификации в области воспитания.	2024-2027г.г.		80% педагогов, прошедших КПК	Удостоверения прохождения КПК	о	Администрация школы	работе Заместитель директора по направлению «Качество образования»
--	---------------	--	------------------------------	-------------------------------	---	---------------------	---