

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Брейтовской СОШ
(среднее общее образование)**

Брейтово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ Брейтовской СОШ, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в

настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и

литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История Брейтовской школы начинается в 1869 году. Изначально школа была открыта как земское училище, затем статус школы с годами менялся: земское училище, школа 1 и 2 ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, средняя школа. На протяжении всего времени существования школа является своеобразным культурным и просветительским центром района, влияющим на культурно-образовательный уровень среды через образовательную, воспитательную деятельность. Школа представляет собой содружество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, жителей села: объединение разных социальных категорий происходит через взаимодействие, направленное на получение общих результатов. Во все времена школа играла важную роль в жизни района: учащиеся школы принимали участие в работе предприятий, учениками и педагогами школы давались концерты и ставились спектакли для жителей села, в школе существовала практика приобщения к сельскохозяйственному труду. В настоящее время продолжается развитие школы как социокультурного центра села.

Особенностями Брейтовского района является наличие богатого исторического прошлого, связанного с событиями государственного значения, такими как, например, битва на реке Сить, культурного наследия (уникальная культура сицкарей, народные промыслы и др.), выдающихся людей. Уникальна природа Брейтовского края. Воспитательная работа в школе направлена на изучение, сохранение и развитие историко-культурного контекста села.

Однако район характеризуется удалённостью от областного центра (250 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, высоким уровнем безработицы. Все эти особенности являются негативными социальными факторами. Школа ставит себе одной из задач – снижение

влияния данных негативных факторов.

Согласно Программе развития *миссия* школы заключается в обеспечении получения общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, в содействии в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), в уменьшении зависимости ребёнка от социального статуса его семьи. Воспитательная работа школы направлена на выполнение данной миссии.

В школе ведется обучение по программе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам.

В настоящее время в школе обучается 423 человека, функционируют 32 класса-комплекта, также имеются классы для детей с ОВЗ. Наблюдается тенденция к снижению численности детей, часто учащиеся после получения основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, а также играет роль отток взрослого и детского населения из района. Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от одаренных в разных сферах учеников (в учебной деятельности, спорте, творчестве) до детей с ЗПР и УО. Данные факторы имеют прямое влияние на специфику воспитательного процесса школы.

Разным является контингент и с точки зрения социального статуса семей: наряду с детьми из благополучных семей в школе обучаются дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. Большое количество семей имеют статус «малообеспеченных». Велика доля неполных семей. Имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Эти особенности семей учащихся учитываются при организации процесса обучения и воспитания.

В школе работает 63 педагога, в том числе педагоги-организаторы,

педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. Совместная работа педагогического коллектива позволяет создать оптимальные условия для воспитания учащихся.

Школа располагается в двух зданиях, имеется спортивный и актовый зал, многофункциональная спортивная площадка, воркаут-площадка, пришкольный учебно-опытный участок, компьютерный класс, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Материально-техническая база позволяет в полном объёме организовывать воспитательные мероприятия различной направленности.

С 2002 года система детского самоуправления выстроена как школьная республика «Маленькая страна». Имеется символика школьной республики: герб, флаг, гимн.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Сицкарь», в 2019 году создан юнармейский отряд «Победа», в 2023 году в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодёжи. С 2017 года организована деятельность волонтерского отряда «Белый аист». В 2020 году в школе открыт шахматный клуб.

МОУ Брейтовская СОШ имеет большое количество социальных партнеров. На постоянной основе школа взаимодействует с МОУ ДО ЦДО, МУК Брейтовским КДЦ, МУК Брейтовской ЦБС, МУ «Молодежный центр». Школа и учреждения образования и культуры проводят совместные мероприятия, организуют культурное просвещение школьников, ведут работу по воспитанию любви к родному краю. Школа взаимодействует так же с ПП «Брейтовский»: большая часть работы направлена на воспитание культуры безопасного поведения, профилактику травматизма, привитие навыков соблюдения закона и профессиональное самоопределение. В вопросах безопасности школа также сотрудничает с ПЧ-35 и ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области».

На территории Брейтовского района расположено два крупных сельскохозяйственных предприятия.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуется национальный проект «Образование». Школа – участник федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда». Участие в данных проектах открывает школе возможности в совершенствовании образовательного процесса.

Также школа – постоянный участник губернаторского проекта «Решаем вместе!». В 2022 и 2023 году школа приняла участие в проекте «Решаем вместе!» по направлению школьного инициативного бюджетирования.

В последние годы в школе получила распространение практика организации общешкольных и муниципальных проектов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МОУ Брейтовской СОШ в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в МОУ Брейтовской СОШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительная акция «Белый цветок» (проводится с целью сбора средств для малообеспеченных семей района и жителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует воспитанию учащихся в духе солидарности, взаимопомощи, чуткого отношения к нуждающемуся; в акции принимают участие дети и их родители нашей школы и других школ района, педагоги, руководители района, представители Рыбинской епархии и др.);
 - мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия, подготовленные совместно с представителями администрации района и участием жителей села: велопробег, литературно-музыкальные композиции, выставки рисунков, классные часы и др.)
 - экологический проект «Чистое село» (совместно с представителями администрации района, администрации сельского поселения, других организаций села учащиеся и педагоги школы осуществляют уборку прибрежной зоны реки Сить, Парка Победы, берёзовой рощи);
 - экологическая акция «Бумаге - вторую жизнь!» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители, социальные партнёры. Акция организуется в сотрудничестве с региональным оператором по обращению с ТКО «Хартия»);
 - экологические акции «Сдай батарейки – сохрани планету!» и «Бумаге – вторую жизнь!» (в акции принимают участие не только ученики и педагоги школы, но и воспитанники МДОУ «Улыбка» и «Колокольчик» с. Брейтово; активно в деятельность включаются родители);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся при участии детей, а также представителей администрации Брейтовского МР, сотрудников полиции, Попечительского совета школы. На подобных мероприятиях обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, разрабатываются предложения, которые впоследствии отражаются в нормативных документах школы;

- беседы-встречи (проводят представители Рыбинской епархии);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: день здоровья, день физкультурника, фестиваль «Готов к труду и обороне!», всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», спортивный забег «Будь здоров!» и др.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздничные программы к Дню молодёжи, дню села, сельскохозяйственные ярмарки («Весенняя ярмарка», «Покровская ярмарка»), ежегодный межмуниципальный конкурс патриотической песни «В сердце моём Россия», ежегодный межмуниципальный конкурс-фестиваль «Годы молодые», фестиваль детского творчества, приуроченный к Дню защиты детей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- всероссийская акция «Окна победы», «Голубь мира», «Рисую Россию» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Знаний (мероприятие включает в себя общешкольную линейку, праздник для первоклассников, классные часы);
 - День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные к празднованию Нового года, 8 Марта, Дня защитника Отечества;
 - День рождения школьной республики «Маленькая страна» (торжественная линейка с приглашением представителей администрации района, других организаций, праздничная программа, подготовленная совместно учащимися и педагогами школы);
 - «Вечер школьных друзей» (ежегодное праздничное мероприятие для выпускников школы, организуемое педагогами и учениками);
 - общешкольный проект «Единым духом мы сильны!»;
 - ежегодный общешкольный проект «Мы этой памяти верны!» (организуется накануне празднования Дня Победы: это различные конкурсы, викторины, интеллектуальные поединки, победители которых участвуют в акции «Автобус Победы», посещая памятники воинам-землякам на территории района);
 - посвящение в первоклассники (праздничная программа для учеников 1-ых классов с участием учеников 5-11 классов);
 - праздник последнего звонка (торжественная линейка и праздничная

программа, подготовленная педагогами и учениками);

- еженедельная общешкольная линейка с поднятием государственного флага и исполнением государственного гимна;

- творческие вечера («осенний бал», новогодние праздники и др.);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на общешкольной линейке, посвящённой празднику последнего звонка, Похвальными листами «За отличные успехи в учении», стипендией главы Брейтовского МР одарённым детям;

-награждение на классных часах грамотами обучающихся по итогам учебного года;

- мероприятия, направленные на пропаганду безопасного поведения и здорового образа жизни:

- «Недели безопасности» в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДНиЗП, отделения полиции «Брейтовское», сотрудниками ГО и ЧС Администрации Брейтовского МР);

- профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках!» (профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ с привлечением специалистов администрации района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Брейтовского МР, Брейтовской ЦРБ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся МОУ Брейтовской СОШ, общешкольные проектные группы («проектные офисы») по подготовке общешкольных ключевых дел

и разработке проектов;

- выбор двух лидеров классов, ответственных за общешкольные и классные дела, а также за организацию участия в различных мероприятиях РДДМ;
- организация детьми совместно с педагогами и родителями классных мероприятий (классные часы различной тематики, игры, поединки, вечера, гостиные, спортивные праздники, походы, экскурсии, часы общения и др.);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- выявление одарённых детей и определение их траектории развития через участие в общешкольных делах;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классные мероприятия в любой из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора

родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В Брейтовской школе имеются традиционные мероприятия в рамках

учебной деятельности, которые решают воспитательные задачи. Традиционным является проведение в школе единого дня с использованием технологии погружения (например, дни «погружения» по теме «Какие они, русские характеры?», «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне...» и др.), в ходе которого учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;

Уже на протяжении нескольких лет в Брейтовской школе организуется День единого текста, позволяющий не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющий большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела, конференции, олимпиады, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, клубы по интересам, краеведческие объединения, волонтерский отряд и др.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ реализуется также посредством сотрудничества с социальными партнерами. В области патриотического воспитания школа сотрудничает с ГУ «Военный комиссариат по Брейтовскому и Некоузскому районам», администрацией Брейтовского МР. Взаимодействие по социальному направлению ведется с МУ «Молодёжный центр». Интеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуется во взаимодействии с МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», храмом Рождества Иоанна Предтечи. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности

проводятся при участии МОУ «Центр дополнительного образования детей».

Внеурочная деятельность также организуется для детей с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также цикл бесед с представителями Рыбинской епархии, цикл классных часов, посвященных вопросам духовно-нравственных ценностей);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курс внеурочной деятельности «Читаем. Размышляем. Сочиняем», а также общешкольные мероприятия, такие как муниципальная научно-практическая конференция «Комаровские чтения», мероприятия к Дню российской науки и др.).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе открытые занятия);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В рамках урочной и внеурочной деятельности школой организуются экскурсии в природу с целью изучения природного многообразия родного края. Также при организации работы по профессиональному самоопределению проводятся экскурсии в организации и предприятия Брейтовского района, нередко такие экскурсии имеют интерактивный формат.

Также на уроках и курсах внеурочной деятельности учащиеся посещают Брейтовский культурно-досуговый центр, краеведческий музей, библиотеку. С 2022 году школа - участник проекта «Киноуроки в школе».

Классными руководителями совместно с родителями организуются экскурсии в другие города (Москва, Ярославль, Мышкин, Рыбинск, Углич и др.) с посещением музеев, тетров, достопримечательностей. Также классные руководители и родители проводят организованные выходы на природу (походы), проводят игры на свежем воздухе.

К внешкольным мероприятиям, которые регулярно проходят с участием учащихся Брейтовской школы можно отнести спортивно-массовые мероприятия Брейтовского района: «Лыжня России», забег «Будь здоров», районный фестиваль «ГТО», день физкультурника и др.

Традиционным для учащихся нашей школы является участие в культурных районных мероприятиях: фестиваль «Годы молодые», конкурс патриотической песни «В сердце моем Россия» и др.

Ежегодно школой при поддержке Администрации района организуется

велопробег, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Традиционным внешкольным мероприятием является благотворительный фестиваль «Белый цветок».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России,

региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания»;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения

школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися популяризация символики школьной республики (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На здании МОУ Брейтовской СОШ имеется государственный флаг, школьный двор оборудован флагштоком, предназначенным для подъёма флага Российской Федерации. Пришкольная территория благоустроена: разбито большое количество тематических цветников, имеется клумба, посвященная героям Великой Отечественной войны, клумба, открытая в юбилей Валентины Терешковой. В 2022 году в День памяти и скорби заложена аллея из каштанов. Имеется аллея, на которую выпускники высаживают декоративные деревья и кустарники.

В вестибюле школы размещаются портреты видных деятелей России. В рекреации первого этажа расположена памятная доска выпускнику школы Андрею Печникову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе.

На 1 этаже здания школы размещены портреты выпускников, окончивших школу с «Золотой» или «Серебряной» медалью, медалью «За особые успехи в учении».

В школе имеются информационные стенды, где содержится актуальная информация о школьной жизни. Оформлен стенд, посвященный деятельности РДДМ.

Традиционно в преддверии праздничных мероприятий организуется событийное оформление школы учащимися и педагогами.

Регулярно оформляются тематические выставки творческих работ школьников, книжных и газетных изданий.

В дни образовательных событий в школе звучит музыка

патриотической направленности.

Планируется размещение символики России, Ярославской области, Брейтовского района в рекреации 1 этажа здания школы, географических карт. Запланирована работа по организацию фотовыставки, посвященной природе и достопримечательностям Брейтовского края.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, Совет отцов, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- совместные мероприятия для детей и родителей (спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и международному женскому дню и др.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальное консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2022 году прошли мероприятия для родителей в форме родительского всеобуча. Планируется продолжить организацию подобных мероприятий.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

В МОУ Брейтовской СОШ с 2002 года функционирует такая форма детского самоуправления, как школьная республика «Маленькая страна». Во главе школьной республики находится президент. Эту должность занимает учащийся 9-11 классов, избранный путем закрытого общешкольного голосования.

«Исполнительная власть» школьной республики представлена двумя Советами: Советом координаторов школьных дел и Советом лидеров РДД.

- Совет лидеров РДДМ

В данный Совет входят представители от каждого класса (города). Совет отвечает за реализацию мероприятий «Движения Первых». Он осуществляет распространение значимой для школьников информации РДДМ и обеспечивает участие учащихся в различных направлениях деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации. Возглавляет Совет председатель первичного отделения «Движения Первых» школы, который избирается ежегодно на первом заседании Совета.

- Совет координаторов школьных дел

В Совет входят координаторы школьных дел, избранные в каждом классе (городе). Ежегодно на первом заседании Совета избирается главный координатор школьных дел, который курирует деятельность данного органа самоуправления: проводит еженедельные заседания Совета, организует деятельность проектных групп по подготовке общешкольных КТД.

- Центр детских инициатив

Центр детских инициатив МОУ Брейтовской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением.

Руководителем центра детских инициатив является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместителем руководителя центра детских инициатив является председатель первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Совещательным органом центра детских инициатив является совет, члены которого избираются общим голосованием на заседании совета учащихся на срок 1 год и является подотчетным общему собранию совета учащихся.

«Законодательную» власть республики осуществляет Совет обучающихся МОУ Брейтовской СОШ.

- Совет обучающихся

Совет обучающихся – орган, представляющий интересы учащихся и работающий в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;

- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование деятельности других органов, представляющих интересы обучающихся;

- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся школы;

- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;

- создает при необходимости инициативные группы обучающихся;

- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности школы;

- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;

- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;

- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;

- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

На уровне классов:

В каждом классе в начале учебного года путём голосования (открытого или закрытого – на усмотрение детей и педагогов) избирается координатор

школьных дел и лидер РДДМ. Координатор организует работу по подготовке классных и общешкольных мероприятий, координирует деятельность проектных групп по подготовке КТД. Лидер РДДМ организует участие учащихся в конкурсах, акциях, челленджах, проектах «Движения Первых».

На индивидуальном уровне:

Каждый член классного коллектива имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности через работу проектных групп по подготовке мероприятий. Именно «гибкая» структура проектных групп («проектных офисов») позволяет учащимся примерять на себя разные роли и пробовать разные направления деятельности. Также решением классного коллектива могут быть назначены ответственные за ту или иную деятельность (например, проверка дневников и учебников, контроль дисциплины, организация досуга, публикация новостей в группе класса и т.д.). Активисты имеют возможность быть избранными лидерами РДДМ и координаторами школьных дел как на уровне класса, так и на уровне школы.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры: квесты, ролевые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации района, профессиональные пробы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация курсов внеурочной деятельности по профориентации («Россия – мои горизонты»);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;

- профориентация на учебных занятиях через реализацию практико-ориентированного обучения и привлечение к проведению уроков специалистов в разных сферах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Шоу профессий» и др.

С 2023 года в МОУ Брейтовской СОШ для учащихся 6-11 классов реализуется профориентационный минимум на основном уровне.

Основной уровень профминимума включает:

- урочную деятельность (9 ч);
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 ч);
- взаимодействие с родителями (2 ч);
- практико-ориентированный модуль (12 ч);
- дополнительное образование (3 ч).

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

«Движение Первых»

В 2023 году в МОУ Брейтовской СОШ создано первичное отделение

«Движения Первых». На уровне педагогов закреплён координатор движения. Регулярно ведётся приём школьников в ряды РДДМ.

Движение является добровольным, самоуправляемым, общероссийским общественно-государственным движением.

Участники движения – несовершеннолетние лица, обучающиеся в МОУ Брейтовской СОШ, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Движение преследует следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- 4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Историко-военно-патриотический клуб «Стратилат»

С 2011 года в МОУ Брейтовской СОШ функционирует историко-военно-патриотический клуб «Стратилат», созданный для проведения совместного досуга и мероприятий по историко-патриотическому воспитанию. Своей деятельностью клуб объединяет учащихся 1-11 классов и педагогов. Клуб создан с целью содействия патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- участие в исследовательских проектах, конкурсах;

- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди школьников;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы;
- развитие военно-патриотического направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- сохранение и увековечивание памяти о погибших при защите Отечества.

Члены историко-военно-патриотического клуба принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», общешкольном проекте «Мы этой памяти верны», межрегиональном поисково-мемориальном проекте «Ржевский выступ» и др.

Спортивный клуб «Сицкарь»

С 2016 года на базе МОУ Брейтовской СОШ свою деятельность ведет школьный спортивный клуб «Сицкарь», деятельность которого направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой. Целью школьного спортивного клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, спортивного мастерства.

Члены клуба «Сицкарь» являются участниками и организаторами различных спортивных мероприятий и соревнований. Например, «Готов к труду и обороне!», «Мама, папа, я – спортивная семья», шахматно-шашечный турнир, «Фестиваль ГТО», день здоровья, легкоатлетический кросс и др.

Руководство клубом осуществляет руководитель из числа педагогов. В спортивном клубе действует система самоуправления через общее Собрание членов клуба (дети, педагоги, родители) и Совет клуба.

Школьный спортивный клуб работает по плану, имеет свою символику.

«Юнармия»

В 2019 году в МОУ Брейтовской СОШ создан юнармейский отряд «Победа». Членами отряда являются учащиеся 5-11 класса МОУ Брейтовской СОШ, которые подали заявление на вступление в отряд и прошли торжественную церемонию принятия в ряды юнармейцев. В отряде назначен командир из числа юнармейцев и его заместитель. Координирует деятельность отряда педагог.

Члены юнармейского отряда принимают участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях патриотической направленности: «Вахта памяти», общешкольный проект «Мы этой памяти верны», торжественные линейки, приуроченные к памятным датам, межрегиональный поисково-мемориальный проект «Ржевский выступ». Важную роль в деятельности отряда играют занятия по строевой подготовке. Для юнармейцев организуются лектории по истории России и родного края, уроки мужества, занятия по оказанию первой помощи и тренировки по общей физической подготовке.

Проводятся неформальные встречи членов отряда для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности официальной группы МОУ Брейтовской СОШ в социальной сети «ВКонтакте», созданной с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. К ведению страницы привлекаются учащиеся и педагоги

ШКОЛЫ.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в

целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей

обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе большое внимание уделяется вопросам безопасности. Регулярно ведется работа по формированию безопасного поведения на дорогах. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД через проведение бесед, уроков безопасности, участие в региональных проектах и акциях. Для младших школьников занятия проводятся в форме игр, праздников, пешеходных экскурсий. Регулярно организуются творческие конкурсы по теме безопасного дорожного движения.

Важное место отводится привитию культуры здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей. Школа взаимодействует с Брейтовской ЦРБ, Ярославской областной наркологической больницей, учреждениями культуры и спорта. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные профилактике табакокурения, наркозависимости и алкогольной зависимости. Организуются родительские собрания с приглашением специалистов в данных областях.

Школа работает над противодействием идеологии терроризма и экстремизма. Проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие природу этих антиобщественных явлений, и мероприятия, направленные на привитие традиционных общероссийских ценностей (беседы, классные часы, встречи и др.).

Важное место в работе по безопасности отводится работе в сфере информационной безопасности. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной грамотности (уроки безопасности, пятиминутки безопасности, классные часы, «круглые столы», дискуссии, игры и др.). Учащиеся школы становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на формирование информационной культуры.

В Брейтовской школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный орган выполняет следующие основные функции: выявляет детей с девиациями в поведении, определяет причины и мотивы антиобщественного поведения осуществляет профилактическую работу с учащимися и их семьями, состоящих на любом виде профилактического учета.

Школа взаимодействует с различными субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, пунктом полиции, отделом опеки и попечительства.

2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального

образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Постоянными социальными партнерами Брейтовской школы являются Администрация Брейтовского МР, Администрация Брейтовского сельского поселения, МУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», МУ «Молодежный центр», МУ «Брейтовский культурно-досуговый центр», ГУ «Военный комиссариат Брейтовского и Некоузского районов Ярославской области», ПЧ-35, ОП «Брейтовское», редакция газеты «Брейтовские новости» и др. Школа совместно с данными организациями проводит различные мероприятия (например, велопробег, военно-спортивная игра «Зарница» и др.), реализует проекты (например, «Чистое село», «Бумаге – вторую жизнь», «Доброта и труд рядом живут» и др.). Представители различных организаций-партнеров становятся участниками бесед, дискуссий, встреч в рамках организации воспитательной, в том числе профориентационной, работы школы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания штат МОУ Брейтовской СОШ укомплектован квалифицированными кадрами. Непосредственное участие в процессе воспитания принимают следующие работники:

- *заместитель директора по воспитательной работе* несет ответственность за качественную организацию воспитательного процесса, организует перспективное планирование воспитательной работы в школе, организует учебно-воспитательную и внеклассную работу, координирует работу учителей, воспитателей, а также других работников школы по направлению воспитания и социализации;

- *советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; участвует в перспективном планировании воспитательной работы в школе, организует воспитательную, проектную и конкурсную деятельность школьников;

- *социальный педагог* изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную поддержку, принимает меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся, осуществляет взаимодействие школы со специалистами социальных служб, административных учреждений и правоохранительных органов;

- *педагог-организатор* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, координирует работу органов ученического самоуправления;

- *педагог-психолог* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляет превентивные меры по профилактике социальной дезадаптации, оказывает консультационную помощь учащимся, педагогам, родителям, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию, участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий;

- *преподаватель-организатор ОБЖ* участвует в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, оказывает помощь военкоматам для отбора юношей для поступления в военные учебные заведения, проводит практические занятия и тренировки по действиям в экстремальных ситуациях, обсуждает с учащимися актуальные события современности;

- *учителя* осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, реализуют воспитательный потенциал урока, принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

-*классные руководители* организуют работу вверенного им классного коллектива, осуществляют взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Для качественной организации воспитательного процесса педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию. В 2022 учебном году все классные руководители прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Также в школе активно используется внутрифирменное обучение: проводятся заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания, транслируется успешный опыт воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ являются:

- Основная образовательная программа МОУ Брейтовской СОШ основного среднего образования;
- Программа развития МОУ Брейтовской СОШ «Путь к успеху»;
- Программа профессиональной ориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ «Ключ к успеху»;
- Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» МОУ Брейтовской СОШ;
- Программа по противодействию и профилактике вредных привычек МОУ Брейтовской СОШ;
- План внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ;
- Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ Брейтовской СОШ;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о коллегиальном органе Совете отцов МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Попечительском совете МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, непредусмотренных учебным планом;
- должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В Брейтовской школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в Брейтовской школе обучается 55 детей с ОВЗ. Данная категория обучающихся обучается по адаптированной образовательной программе. Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создаются все необходимые условия в зависимости от потребностей детей. Учащиеся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий, для них так же проводятся специальные мероприятия (спортивные, творческие). Вся работа с детьми с ОВЗ выстроена таким образом, чтобы данная категория учащихся чувствовала себя полноценным участником образовательного процесса.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.