

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный овощевод»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы 1 месяц

Авторы-составители программы:

Белова Анна Владимировна,
учитель технологии высшей квалификационной категории,

с. Брейтово, 2025г.

Пояснительная записка

Программа «Юный овощевод» предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО), которых интересует комплекс дисциплин, связанных с изучением и выращиванием растений, с практическими работами на личном подсобном участке, экологическим состоянием окружающей территории. Программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей.

Привлечение учащихся к дополнительному образованию по основам овощеводства дает возможность формировать социально-значимые компетенции. Выращивание овощных культур способствует социальной адаптации обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание интереса к профессиям аграрного направления. Предлагаемый курс «Юный овощевод» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель программы: освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на личном подсобном участке

Задачи программы:

- создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению овощеводства и проведению практических занятий по выращиванию овощей;
- углубить и расширить знания учащихся об основных группах овощных культур;
- научить умению самостоятельно приобретать и применять знания в практической деятельности.

- сформировать у учащихся представление об особенностях и основах агротехники выращивания овощных культур;
- ориентировать учащихся на осознанный выбор сельскохозяйственных профессий;

Сроки реализации программы.

На реализацию программы «Юный овощевод» для 5-8 классов отводится 16 часов. Обучение проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся, при этом ведущая роль принадлежит учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: теоретические занятия в кабинете и практические занятия на пришкольном участке. Теоретические занятия, входное и итоговое анкетирование проводятся в Центре образования «Точка роста» с использованием следующего оборудования:

- *мультимедийный проектор;*
- *компьютер с учебным программным обеспечением;*
- *демонстрационная доска для работы маркерами;*

Форма организации деятельности: групповая и индивидуально-групповая. Режим занятий: 4 час в неделю, 16 часов в месяц (для 5-8 классов). Учащиеся допускаются до работы на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности. Основными направлениями программы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. В ходе реализации программы используются различные методы и формы обучения: практические (упражнения, практические работы, практикумы), наглядные (использование таблиц схем, рисунков, моделей, образцов, ТСО), словесные (беседы, рассказ, объяснение).

Показателем эффективной реализации программы является **уровень общего развития ребенка**: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной экологической деятельности, эстетическое восприятие окружающей среды.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Формирование универсальных учебных действий:

Универсальные учебные действия	Предметные	Метапредметные	Личностные
Познавательные	Овладеть навыками сравнения разных систематических групп живых организмов, объяснять их значение в природе и жизни человека, объяснять значение терминов «экосистема», «биоценоз»	Овладеть приёмами работы с информацией: поиск, отбор и систематизация, научиться формулировать проблему, отвечать на поставленные задачи, освоить приёмы исследовательской деятельности	Появление мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению биологии
Регулятивные	Описывать строение биологических объектов по морфологическому и этологическому критериям	Планировать алгоритм действий в результате исследования	Ставить учебную задачу, осуществлять учебные действия
Коммуникативные	Понимать	Овладеть	Умение общаться в

	необходимость защиты окружающей среды, сохранения видового многообразия флоры и фауны изученных биоценозов	коммуникативными умениями вести диалог, участвовать в дискуссии	парах, группе
Личностные	Демонстрация владения способами предъявления информации в различных формах: оформлять исследовательскую работу, делать презентацию, проявлять самостоятельность в предъявлении продукта	Пользоваться биологическими словарями, атласом-определителем, поисковыми системами Интернета. Видеть связь с другими науками, целостную картину мира. Умение делать свой выбор, расставлять жизненные приоритеты.	Оценивать себя во взаимоотношениях

«Овощеводство в открытом грунте»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	<i>Классификация и происхождение овощных растений.</i> Вводное занятие. Техника безопасности. Основные направления овощеводства. Значение овощей в жизни человека. Профессия – овощевод. Экскурсия на УОУ	1	1	-

	<i>Семена и посадочный материал.</i> 2.1. Семена. Способы предпосевной подготовки Пр. р. №1. «Изучение семян овощных культур». 2.2. Способы посева и посадки овощных культур. Пр.р. № 2.«Расчет нормы высева семян и количества рассады».	2 1 1	0,5 0,5	0,5 0,5
	<i>Технология выращивания основных овощных культур в открытом грунте.</i> 1. Требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных культур. Особенности подготовки почвы для выращивания овощных культур. 2 Пр.р. № 3. «Подготовка почвы к посеву». Пр.р. №4. «Посев семян овощных культур». 3. Агротехника выращивания картофеля.	10 1 2 1	1 0,5	1 1 0,5

	Пр.р. № 5 «Уход за посадками картофеля».	1	0,5	0,5
	4. Характеристика сортов моркови. Технология выращивания моркови. Пр.р. № 6 «Уход за посадками моркови».	1	0,5	0,5
	5. Агротехника выращивания лука и чеснока. Пр.р. № 7 «Уход за посадками лука и чеснока».	2	1	1
	5. Характеристика сортов свеклы. Технология выращивания свеклы. Пр.р. № 8 «Уход за посадками свеклы».	2	1	1
	6. Характеристика сортов капусты. Агротехника выращивания белокочанной капусты. Пр.р. № 9 «Уход за посадками белокочанной капусты»			
	<i>Сорные растения</i> Классификация сорных растений. Меры борьбы с сорными растениями. Практическая работа № 10. «Уход за овощными культурами»	2	1	1

	<i>Вредители и болезни овощных культур</i> Основные болезни овощных культур. Методы борьбы с болезнями овощных культур.	1	1	
--	--	---	---	--

Содержание курса по овощеводству «Юный овощевод».

Овощеводство в открытом грунте.

Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений (1ч).

Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на учебно-опытном участке Наука овощеводство. Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур Происхождение овощных культур. Овощи и их значение для человека. Пищевое значение и видовой состав овощей. Классификация овощных культур. Группировки овощных растений. Особенности культур овощных растений .

Раздел 2. Семена и посадочный материал. (2ч).

Требования, предъявляемые к качеству семян. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значение при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Сроки высева семян и особенности выращивания овощей.

Раздел 3. Технология выращивания основных овощных культур (10ч).

Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и густота стояния растений на 1 сот. Особенности технологии выращивания овощных культур в зависимости от зоны. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками овощных культур: ликвидация

почвенной корки, междурядная обработка, полив, корневая и некорневая подкормка, борьба с вредителями и болезнями, сорной растительностью, мульчирование почвы.

Луковое разнообразие. Происхождение и распространение. Ботанические и биологические особенности лука и чеснока. Особенности роста и развития луковых растений. Требования лука к условиям среды. Технология производства репчатого лука. Выбор участка. Обработка почвы. Особенности выращивания и хранение лука-севка. Особенности выращивания лука-репки из севка. Выращивание репчатого лука рассадой. Способы выращивания зелёного лука в открытом грунте

Сорта чеснока. Агротехника выращивания. Особенности выращивания чеснока из бульбочек. Уборка чеснока и его качество. Фитонцидные свойства чеснока.

Столовая морковь. Происхождение и распространение. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности. Сорта их характеристика. Особенности выращивания. Болезни и вредители и меры борьбы с ними.

Столовая свекла. Происхождение. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности. Сорта. Агротехника выращивания.

Технология выращивания капусты белокочанной. Основные сорта и гибриды белокочанной капусты: раннеспелые, среднеспелые, поздние. Их характеристика. Сроки посева и продолжительность выращивания рассады. Площадь питания рассады в зависимости от продолжительности выращивания. Особенности температурного и водного режима при выращивании различных видов капусты. Сроки посадки рассады на постоянное место. Технологические приемы, позволяющие получать ранние урожаи ранней белокочанной капусты.

Пищевое значение картофеля. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Сроки посадки. Основные сорта, выращиваемые в нашей местности. Предпосевная подготовка посадочного материала. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посадку картофеля, внесение органических и минеральных удобрений.

Раздел 5. Сорные растения (2ч).

Знакомство с классификацией сорной растительности, паразитные, полупаразитные и не паразитные, их распространение в хозяйстве. Классификация не паразитных сорных растений, однолетние (яровые, озимые и зимующие), двулетние и многолетние. Гербициды и их классификация по месту действия на органы растения. Использование агротехнического и химического способа уничтожения сорняков.

Раздел 5. Вредители и болезни овощных культур (1ч).

Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на овощных культурах.

**ДИГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Вводная информационная анкета.

1. Нравится ли вам работа по уходу за растениями на пришкольном участке?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Что вас привлекает в занятиях естествознания?

- а) изучение растений;
- б) практические работы;
- в) затрудняюсь ответить.

3. По какому из разделов естествознания вы хотели бы расширить знания?

- а) растения;
- б) животные;
- в) свой вариант ответа.

4. Планируете ли вы связать свою жизнь с сельским хозяйством?

- а) да;
- б) нет;
- в) выберу другое.

5. Хотели бы вы в дальнейшем иметь свой приусадебный участок?

- а) да;
- б) нет;
- в) нет, но хотим завести.

6. Где вы узнали об овощных культурах?

- а) на воспитательных занятиях;
- б) на уроках;
- в) от знакомых, друзей.

7. Хотели бы вы узнать больше о выращивании овощных культур?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Итоговая информационная анкета.

1. Нравится ли вам овощеводство?

а) да.

б) нет

в) затрудняюсь ответить

2. Что вас привлекает в изучении овощеводства?

а) изучение особенностей растений;

б) практическая работа;

в) свой вариант ответа;

3. По какому вопросу из раздела овощеводства вы хотели бы расширить свои знания

а) выращивание овощей в закрытом, открытом грунте;

б) уход за овощными культурами;

в) Свой вариант ответа;

4. Планируете ли вы связать свою профессиональную деятельность с овощеводством?

а) да

б) нет

в) другое

6. Планируете ли вы использовать полученные знания на своем приусадебном участке?

а) да

б) нет

в) свой вариант ответа

7. Понравился ли вам курс по основам овощеводства?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить.

8. Научились ли вы правильно ухаживать за овощными культурами?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

Материально-техническое оснащение:

Кабинет для обучения:

- Доска – 1 штука;

- Столы ученические – 10 штук;
- Стулья – 25 штук;

Специальное оборудование:

- Лейка – 5 штук;
- Ведро – 5 штук;
- Лопаты – 10 штук;
- Тяпки – 5 штук;
- Вазы декоративные – 5 штук;
- Посадочные ящики – 10 штук;
- Цветочные горшки (глиняные, керамические, пластмассовые) – 15 штук;
- Термометр – 1 штука;
- Опрыскиватель – 1 штука;
- С/х тачка – 1 штука;

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия,2003. - 541 с.
2. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. Н.Н. Третьякова.- М.:Академия,2004 - 473 с. 3.
3. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника .- М.: АСТ;СПб;Сова,2007 - 478 с.
4. Защита растений от болезней: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Шкаликова - 2-изд., испр. и доп. - М.: Колос, С, 2003 - 254 с.
5. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.

6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.

7. Журнал научно-методический «Начальное образование», ЗАО Издательство «Русский журнал», 2009 № 3.

8. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом «Сельская новь», 2011г. № 7, 11.

9. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом «Сельская новь», 2010г. № 1, 7, 11.