

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

1-11 классов

«КЛЮЧ К УСПЕХУ»

Составитель: Бушуева О. А.,

заместитель директора МОУ Брейтовской СОШ

Программа разработана при консультационной поддержке

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Брейтовский МР, 2021

1. Актуальность программы

Федеральный государственный стандарт определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Формирование готовности к осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде – один из личностных результатов ФГОС.

В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» сказано, что «сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием».

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетных направлений деятельности, предусматривающих реализацию соответствующих мер, направленных на выполнение поставленных задач, определяет «организацию профессиональной ориентации молодежи и помощь в построении образовательной траектории».

Таким образом, профессиональная ориентация учащихся – одно из ключевых направлений деятельности образовательной организации.

Актуальность профессиональной ориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ обусловлена необходимостью формирования готовности детей к обоснованному выбору профессиональной деятельности. Как показывают психолого-педагогические исследования, мнения самих учащихся и их родителей, выпускники далеко не всегда основательно подходят к выбору профессии. К тому же у некоторых учащихся наблюдается низкий уровень учебной мотивации, что связано не только с влиянием негативных социальных факторов (высокий уровень безработицы, низкие заработные платы населения, отсутствие крупных производств, удаленность от областного центра и др.), но и недостаточной работой по профессиональному самоопределению.

2. Цель и задачи Программы

Целью Программы развития МОУ Брейтовской СОШ «Путь к успеху» является «создание в школе условий, обеспечивающих успешность каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями за счет снижения влияния негативных социальных факторов на саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование личности учащегося». Одним из таких условий, обеспечивающих успешность каждого ребенка, и является работа по профессиональной ориентации.

Основной **целью** реализации программы профессиональной ориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ является создание для учащихся доступных и качественных условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение и ориентирующих на осознанный выбор профессии, за счет снижения влияния негативных социальных факторов.

Мы рассматриваем профессиональное самоопределение как длительный процесс развития личности на всех этапах школьного обучения, позволяющий нашим ученикам сначала приобрести мотивацию к выбору профессии, а затем достичь профессиональной определенности и обоснованно сделать выбор своей образовательной траектории.

Задачи Программы:

- 1) актуализировать нормативные правовые документы по профессиональной ориентации учащихся;
- 2) разработать программное обеспечение по профессиональной ориентации учащихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- 3) повысить компетентность педагогических работников, родительской общественности по вопросам профессиональной ориентации учащихся;
- 4) расширить социальное партнёрство;
- 5) улучшить материально-техническое обеспечение - создать кабинет профессиональной ориентации.

Программа предназначена для учащихся МОУ Брейтовской СОШ, педагогов, родителей(законных представителей), социальных партнёров.

Социальными партнёрами школы в области профессиональной ориентации являются Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (методическое сопровождение профориентационной работы, предоставление различных инструментов для тестирования учащихся и проведения занятий, работы с родителями), Администрация Брейтовского МР (содействие созданию условий для организации профориентационной работы в школе), МУ «Молодежный центр» (проведение профориентационных игр, экскурсий, мастер-классов), Брейтовское отделение ГКУ ЯО ЦЗН г. Рыбинска (предоставление актуальной информации о состоянии рынка труда района, области, возможностях профессионального обучения), МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» (обучение по дополнительным общеобразовательным программам), предприятия и организации района, области (проведение экскурсий, профессиональных проб, встреч со специалистами), учебные заведения СО и ВПО области (информирование, консультирование учащихся по вопросам поступления и обучения).

3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы тождественны принципам жизнедеятельности школы, определенным в Программе развития МОУ Брейтовской СОШ «Путь к успеху»:

1. Принцип личностного подхода.

Данный принцип предполагает направленность профессиональной ориентации на личность каждого ребенка. Он позволяет выстроить индивидуальную профориентационную траекторию с учетом природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей детей.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений работы по профессиональной ориентации с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий создание в школе благоприятной для профессиональной ориентации атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога. Организация работы по профессиональной ориентации выстраивается в соответствии с формированием человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности предполагает организацию профориентационной работы на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой.

5. Принцип научности предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире профессий. Также

данный принцип предполагает создание эффективной системы научно–методического информирования педагогов по вопросам профессиональной ориентации.

6. *Принцип природосообразности* предполагает, что проофессиональная ориентация основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов: индивидуальные профориентационные маршруты детей выстраиваются сообразно их полу, возрасту.

7. *Принцип эффективности* социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации за счет выстраивания индивидуальных профориентационных маршрутов для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

4. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся представлена следующими документами:

1. Документы федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 66);

- Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;

- Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи

- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;

2. Документы регионального уровня:

- «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2021-2024 годы»: http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf;

- Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2024 годы: http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2024.pdf

- «Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области» <http://resurs-yar.ru/files/spec/monitoring2019.pdf>;

- «Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2020-2021 учебный год» http://resurs-yar.ru/files/spec/24_6007_20.pdf

- ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области»: http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf

3. Документы уровня образовательной организации:

- Основная образовательная программа НОО;

- Основная образовательная программа ООО;

- Основная образовательная программа СОО;

- Адаптированная основная образовательная программа НОО(ОВЗ);

- Адаптированная основная образовательная программа НОО(УО). Вариант 1;

- Адаптированная основная образовательная программа ООО.

- Устав МОУ Брейтовской СОШ;

- Программа развития МОУ Брейтовской СОШ «Путь к успеху»;
- Порядок проведения индивидуального отбора в классы профильного обучения в 2020-2021 учебном году;
- Положение об организации внеурочной деятельности.

5. Направления деятельности Программы

5.1. Актуализация нормативно-правовых документов

Профессиональная ориентация учащихся является одним из приоритетных направлений политики государства в области воспитания. В связи с этим в последние годы значительно расширилась нормативно-правовая база по профессиональному самоопределению учащихся. При реализации Программы считаем первостепенным актуализировать такие нормативно-правовые документы, как «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы», «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2021-2024 годы», «Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области», «Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2020-2021 учебный год». Основную информацию, представленную в данных документах, считаем необходимым довести до сведения всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей. Это возможно с помощью таких форм организации работы, как семинары, родительские лектории и др.

В школе также в настоящий момент нет нормативно-правовой базы, регламентирующей профориентационную работу. В связи с этим считаем необходимым разработать следующие документы:

- приказ о назначении ответственного за работу по профессиональной ориентации учащихся;
- модуль Программы воспитания, описывающий работу по профессиональному самоопределению;
- план профориентационной работы на учебный год;
- программы курсов внеурочной деятельности социального направления «Я изучаю профессию», «Я иду в профессию» в 8, 9 и 10 классе;

Также считаем необходимым внести в планы воспитательной работы классных руководителей раздел «Профориентация», где будут отражены конкретные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся.

В МОУ Брейтовской СОШ функционирует коллегиальный орган – Попечительский совет. Считаем возможным рекомендовать включение конкретных мероприятий по профессиональной ориентации школьников в план работы Попечительского совета.

5.2. Разработка программного обеспечения по профессиональной ориентации учащихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования

5.2.1. Урочная деятельность

Основу образовательного процесса составляет учебная деятельность. По сути, каждый учебный предмет должен преподаваться так, чтобы он ориентировал учащихся на будущую профессиональную деятельность. Но, как показывают различные диагностики, так происходит не всегда. Часто дети не понимают, зачем они получают те или иные знания, и не представляют, как их применить в реальной жизни. Именно это и является ключевой проблемой, требующей решения.

Успешное освоение того или иного предмета зависит, в первую очередь, от мотивации. Мы предполагаем возможным возобновление в школе организации предметных недель, которые позволят детям обратить внимание на те или иные дисциплины, узнать о них что-то новое. Как показывает практика, мотивируют детей интересные научные факты. Поэтому предполагаем возможным проведение на уроках в рамках предметных недель «пятиминуток», на которых сам учитель или дети будут рассказывать интересные факты по теме урока.

Альтернативой предметных недель (на выбор педагогов) могут служить общешкольные проекты, которые организуются педагогами одного методического объединения. Опыт организации подобных проектов в школе имеется, поэтому считаем возможным расширить рамки данного вида деятельности. Важно учесть, что данные проекты должны иметь профориентационную направленность.

Для повышения мотивации мы планируем также приглашать на уроки людей разных профессий. При изучении определенных тем специалисты, приглашенные на занятие, смогут наглядно показать, как данные знания можно использовать на практике. По возможности, необходима организация профессиональных проб.

Одной из форм аттестации является индивидуальный итоговый проект. Мы планируем выделять как приоритетные практико-ориентированные направления проектной деятельности, что неотъемлемо от профориентации. Будем предлагать учащимся разрабатывать такие проекты, которые будут связаны с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

5.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – важная составляющая образовательного процесса. Именно через систему классных и общешкольных мероприятий, а также через освоение курсов внеурочной деятельности формируется профессиональная компетенция учащихся.

- Курсы внеурочной деятельности

В настоящее время в школе реализуется достаточно большое количество программ внеурочной деятельности, но, как отмечают учащиеся и родители, они не в полной мере удовлетворяют потребности детей.

В настоящее время активно развиваются цифровые технологии, дети учатся работать с новой техникой и информацией, знакомятся с профессиями будущего. Но, на наш взгляд, на второй план уходит формирование жизненно необходимых навыков, дети, как признаются они сами, не всегда готовы к вызовам реальной жизни, также они не всегда видят возможность реализовать себя в востребованных профессиях. Таковой, например, является профессия повара. В настоящее время в нашем селе виден явный дефицит данных специалистов. По запросу учащихся мы планируем организовать курс внеурочной деятельности «Готовим сами». Данный курс позволит детям более подробно познакомиться с кулинарией, приобрести социально значимые навыки. Считаем необходимым привлечение специалистов для проведения мастер-классов.

Для мальчиков социально необходимым является умение элементарного ремонта техники и мебели. В школе планируется приобретение новых деревообрабатывающих станков, поэтому планируем организацию курса внеурочной деятельности «Столярная мастерская».

Во взрослой жизни дети сталкиваются с различными вызовами социума: умение грамотно распорядиться своими финансами, совершить выгодные покупки и др., поэтому будет организован курс «Финансовая грамотность», в задачи которого входит не только формирование социальной компетентности, но и профессиональной ориентации. К занятиям этого курса планируется привлечение специалистов (банковские работники, экономисты, бухгалтеры).

В настоящее время очень популярны различные детско-юношеские движения. В нашей школе действует волонтерский отряд «Белый аист», мы планируем и дальше развивать эту область. Возможно создание отряда из младших школьников и согласование его работы с волонтерским отрядом района. По инициативе учащихся, планируется развитие такой области волонтерства, как экологическое добровольчество. Мы планируем создать отряд экологических волонтеров, разработать и реализовать с его участием проекты, экологической направленности.

Развитие творческих способностей играет важную роль в профессиональной ориентации учащихся. В настоящее время в школе много курсов общекультурной направленности для учащихся начальной школы, и практически нет для среднего и старшего звена. В ходе реализации данной Программы планируем создать «Художественную студию» и «Музыкальную студию» для учеников 5-8 классов. Также существует запрос учащихся на кружок актерского мастерства, рассматриваем необходимость его создания.

В школе согласно Программе развития ведется работа над созданием школьного музея. Это определяет необходимость знакомства детей с такой профессией, как экскурсовод, что возможно через разработку и реализацию курса «Туристическое краеведение».

Многие выпускники нашей школы выбирают в качестве профессий педагогические, поэтому считаем необходимым организовать такие курсы внеурочной деятельности, которые будут знакомить школьников с основами педагогики и возрастной психологии, расскажут о различных педагогических специальностях, позволят попробовать себя в качестве педагога. Одним из таких курсов станет «Школа вожатых», подразумевающая подготовку заинтересованных школьников к работе с детьми в летнем оздоровительном лагере, а в перспективе – к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

- Система классных и общешкольных мероприятий

Профессиональная ориентация – сложный процесс, который требует работы на различных уровнях.

Первый уровень – индивидуальная работа. Задача каждого педагога, классного руководителя, воспитателя – увидеть в ребенке способности и помочь ему в их развитии. Более тщательная работа по самоопределению проводится в старших классах, поэтому мы предполагаем в 9 и 11 классах создание индивидуальных профориентационных маршрутов и работу по их реализации. Функцию куратора в данном случае берет на себя классный руководитель.

Второй уровень – работа внутри классного коллектива. Это работа классного руководителя, учителей-предметников, специалистов внутри коллектива. Считаем необходимым включить в план работы классного руководителя раздел «Профориентация» и планировать работу в данном направлении ежегодно с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. Эта работа должна быть основана на психолого-педагогических диагностиках, которые планирует педагог-психолог.

На уровне классного коллектива необходимо включать в работу такие формы, как экскурсии на предприятия и в различные организации, встречи с людьми разных профессий, работа с сайтами учебных заведений и банками вакансий, социальные пробы.

Третий уровень – это система общешкольных мероприятий. На общешкольном уровне планируется организация работы с учебными заведениями: заочные и очные экскурсии, посещение дней открытых дверей, приглашение представителей сузов и вузов в школу. На базе школы ведет свою деятельность Попечительский совет, который окажет помощь в организации взаимодействия с различными предприятиями района, формами такого взаимодействия могут стать интерактивные экскурсии, профессиональные пробы. Школой также планируется привлечение в школу выпускников прошлых лет, которые помогут школьникам в вопросах самоопределения.

- Развитие общероссийских детско-юношеских организаций

В 2019 году в школе был создан юнармейский отряд «Победа». Планируется увеличение численности отряда и продолжение работы над социально значимыми проектами. Работа в данном направлении познакомит школьников с основами профессии военного, подготовит к службе в вооруженных силах.

Большие возможности для самореализации учащихся предоставляет общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В настоящее время в школе имеется актив РДШ, планируем увеличение членов движения, организацию их участие в том числе и в профориентационных проектах.

В 2021 году предполагается модернизация системы детского самоуправления. Существовавшая более 15 лет школьная республика уже не функционирует должным образом, поэтому модель будет преобразована. Дети, получившие возможность быть включенными в систему самоуправления, приобретут навыки организаторской деятельности и познакомятся с деятельностью управляющих органов.

5.2.3. Дополнительное образование

В школе активно развивается система дополнительного образования. В настоящее время через систему дополнительного образования реализуются следующие программы: «Легоконструирование», «Школа первой помощи», «Фото-видеосъемка», «Шахматы», «Самодельный туризм», «Акробатика», «Черлидинг», «Спортивные танцы». Дополнительным образованием охвачены 162 учащихся. Все программы основываются на практико-ориентированной деятельности, что способствует в том числе и профессиональному самоопределению. Для этого в школе имеются все ресурсы.

В 2020 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Данный Центр предоставил большие возможности для всестороннего развития детей.

В будущем планируется развитие системы дополнительного образования и увеличение охвата обучающихся. Мы планируем открытие таких дополнительных программ, как «Формула электронного текста», «Юные друзья полиции» и «Агротехника».

Курс «Формула электронного текста» нацелен на обучение учащихся навыкам работы с электронным текстом. Данная программа поможет приобрести учащимся навыки, которые будут актуальны во многих профессиях: журналист, редактор, корректор, маркетолог, web-дизайнер и др.

Обучение по программе «Юные друзья полиции» будет производить сотрудник полиции. В ходе обучения учащиеся пройдут профессиональную и физическую подготовку, что будет иметь ориентацию на службу в органах внутренних дел.

Учитывая расположение нашей школы в сельской местности и востребованность такой профессии, как агроном, будем реализовывать программу «Агротехника», в ходе обучения по которой дети получают элементарные знания по растениеводству и овощеводству, закрепят их на практике.

5.3. Повышение компетентности педагогических работников, родительской общественности по вопросам профессиональной ориентации учащихся

Повышение компетентности педагогических работников

Работа по профессиональной ориентации отличается разнообразием форм, отвечающих современным требованиям. Поэтому необходимо регулярное повышение квалификации специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации. Среди педагогов распространена такая форма, как самообразование: учителя изучают с помощью различных источников эффективные методики профориентации. Педагоги нашей школы регулярно обращаются к внутрифирменному (внутрикорпоративному) обучению. Данная программа предусматривает проведение мастер-классов, семинаров и «круглых столов» по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Мы считаем, что в настоящее время потенциал школьного урока не полностью реализуется в вопросах профессиональной ориентации учащихся: различные анкетирования и тестирования показывают, что учащиеся не всегда понимают, зачем они получают те или иные знания. Поэтому первоочередным планируем организовать работу по внутрифирменному обучению именно в этом направлении.

Также считаем необходимым транслирование удачного опыта педагогов друг другу через проведение открытых уроков, занятий, мастер-классов.

Школа является открытым образовательным пространством, где полномочия по управлению принадлежат всем участникам образовательных отношений. Мы планируем организовать работу «проблемных групп» и проектных групп, провести совещания с участием как педагогов, так и школьников.

Мы отмечаем, что в настоящее время недостаточно сформирована ИКТ-компетентность некоторых учителей, что затрудняет использование интернет-ресурсов. Считаем, что необходимо включить мероприятия, направленные на повышение цифровой грамотности педагогов, возможно также проведение совещаний для классных руководителей, включающих обзоры популярных профориентационных интернет-сайтов.

При разработке курсов внеурочной деятельности по профориентации мы столкнулись с проблемой разработки рабочих программ, считаем необходимым повышать компетентность педагогов в данном методическом вопросе. Для этого следует вовлечь в работу информационно-методический центр.

Мы осознаем, что собственных ресурсов нам недостаточно, поэтому планируем привлечь специалистов Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» для обучения педагогов новым эффективным методикам профориентации детей.

В то же время обеспечим участие педагогов и иных специалистов в различных вебинарах, семинарах и конференциях по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

В настоящее время в школе функционирует клуб молодых педагогов «Доверие», в основе деятельности которого лежит кураторская методика. Мы предполагаем обучение молодых специалистов через работу клуба в направлении организации условий для профессиональной ориентации учащихся.

Повышение компетентности родителей (законных представителей)

Важнейшая роль в профессиональном самоопределении детей принадлежит родителям. По данным различных опросов и анкетирования мы пришли к выводу, что родители не всегда могут оказать ребенку нужную помощь в построении индивидуального образовательного маршрута. Считаем необходимым повышать компетентность родительской общественности в данном вопросе. Это возможно через организацию общешкольных родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации. Хорошо зарекомендовала себя форма совместных мероприятий с участием детей, родителей и педагогов, поэтому планируем ее использовать в данном направлении работы. Необходимы индивидуальные консультации родителей, которые может организовывать педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР.

В 2020 году школа стала победителем регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В настоящее время школа оказывает консультационную помощь родителям по вопросам развития, обучения и воспитания детей. В перечень предлагаемых консультаций включена помощь по вопросам профессионального самоопределения, но данные консультации не востребованы, поэтому считаем необходимым популяризировать для родителей этот вид деятельности.

Планируем привлекать к работе родителей – выпускников школы, ставших успешными в той или иной профессиональной деятельности.

5.4. Расширение социального партнерства

Работа в направлении профессиональной ориентации невозможна без устойчивых связей с социальными партнерами. В настоящее время школа сотрудничает с такими организациями, как «Молодёжный центр», «Центр дополнительного образования детей», «Брейтовская централизованная библиотечная система», районный культурно-досуговый центр, Администрация Брейтовского МР, МРСК «Центра», военный комиссариат и др.

Мы считаем, что для организации работы в настоящий момент этих связей недостаточно, поэтому планируем привлечение новых социальных партнеров.

В Брейтовском муниципальном районе активно развивается сельское хозяйство. Это перспективная отрасль экономики, которая требует кадровых ресурсов, поэтому она открывает новые возможности для наших выпускников. На базе школы в 2021 году создан коллегиальный орган - Попечительский совет, в состав которого входят в том числе и руководители сельхозпредприятий. Мы планируем разработку совместных планов работы, направленных на профориентацию школьников.

Модернизированная система дополнительного образования предоставила школе больше возможностей для развития и воспитания учащихся. Через организацию допобразования мы планируем расширить связи с такими государственными структурами, как отделение полиции «Брейтовское», Брейтовская центральная районная больница. Мы предполагаем разработку дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности данных учреждений с целью профессионального самоопределения учащихся.

Школа ранее взаимодействовала со многими организациями в плане проведении единичных мероприятий, но мы считаем это недостаточно эффективным, в будущем видим возможным использование такой формы профориентации, как социальные пробы на базе учреждений наших социальных партнеров. Такую работу мы считаем возможным проводить в редакции газеты «Брейтовские новости», историко-краеведческом музее, библиотеках.

Для нас актуальна проблема низкой учебной мотивации учащихся, причина которой в том, что дети не видят перспективного будущего. Эту проблему планируем решать посредством организации встреч с «успешными» людьми. Для проведения таких профориентационных мероприятий нам необходимо расширение партнерских отношений. В рамках реализации Программы необходимо привлекать к предметному общению с детьми руководителей различных учреждений, индивидуальных предпринимателей, а также специалистов в разных отраслях.

В нашем районе отсутствуют учреждения среднего и высшего профессионального образования. Но взаимодействие с этими образовательными организациями является неотъемлемой частью профориентационной работы, поэтому в ходе реализации Программы будем расширять данные связи, в том числе и с помощью дистанционных технологий.

5.5. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время материально-техническая база школы заметно улучшилась: закуплено компьютерное оборудование практически в каждый учебный кабинет, имеется компьютерный класс, открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Эти условия, конечно же, открыли новые возможности для профориентационной работы: учащиеся могут работать с различными интернет-ресурсами, проходить тестирования и анкетирования с помощью компьютерных сервисов. С сентября 2021 года планируется участие школы в проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», поэтому одной из задач считаем использование различных технических средств в профориентационной работе.

Главная проблема на сегодняшний день – отсутствие в школе специально организованного образовательного пространства для профориентационной работы. В связи с этим создание современного оснащенного кабинета профессиональной ориентации –

требование времени. Данный кабинет должен отвечать всем условиям, предъявляемым к развивающей среде: быть уютным и комфортным, содержать современные технические средства и специально оформленные информационные стенды, располагать современной литературой по вопросам профессионального самоопределения. Данное пространство будет местом не только для проведения занятий и различных мероприятий, но и для встреч с людьми разных профессий.

Цели, задачи, условия достижения планируемых результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС

Цель работы по профессиональной ориентации школы конкретизируется целями работы на разных уровнях образования. Цели определяют необходимость решения задач.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Цели		
<ul style="list-style-type: none"> – создание основ для обоснованного профессионального самоопределения 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования субъекта образовательного-профессионального выбора, подготовки к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов, возможностей, способностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; – формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; – развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив; – расширение информационной основы; – формирование ряда личностных качеств и умений; – выявление и развитие интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, – формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; – развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив; – расширение информационной основы для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; – самопознание, выявление и развитие индивидуальных особенностей, приобретение опыта преобразовательной деятельности, создания лично значимых образовательных продуктов.
Формирование ценностно-мотивационной основы саморазвития и профессионального самоопределения, способности к постановке целей профессиональной самореализации		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации к обучению и познанию, активной деятельностной позиции, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; целостного, социально ориентированного взгляда на мир; потребности в самореализации в образовательной и иной 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; – упрочение активной позиции, дальнейшее развитие мотивации к обучению и познанию, – формирование мотивации на образование и самообразование в течение всей своей жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> – упрочение активной ответственной позиции, поддержание и дальнейшее развитие мотивации к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ; – формирование мотивации на творчество и современную инновационную деятельность;

<p>творческой деятельности; формирование начальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, важности правильного выбора профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности науки, труда и творчества для человека и общества; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ; – формирование гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; – формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, – формирование мотивации к выбору обучения на профильном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; – понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, формирование мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; – формирование ценности профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях с учетом гражданских и нравственных ценностей; формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; повышение мотивации обучения на профильном уровне.
---	---	---

Формирование способности к постановке целей профессиональной самореализации, выработке жизненных и профессиональных перспектив

<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения работать в материальной и информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; – вырабатывать собственные представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – содействие решению проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора; – формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; умения использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта; – определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста; – обеспечение готовности к проектированию послешкольного образовательного маршрута, к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию и реализации планов продолжения образования, профессионального самопродвижения и определению
--	---	---

		<p>соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; – осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Формирование информационной основы профессионального самоопределения		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование общих представлений о мире профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> – информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о рынке труда и рынке профессии, возможностях получения профессионального образования; формирование готовности и способности к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию, включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования).
<p>Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации (начальное общее образование)</p>	<p>Формирование ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование способности к принятию решений, определяющих стратегию поведения.</p> <p>(5 – 11 кл.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – формирование умения понимать 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование креативности, и критического мышления; – осознание и принятие ответственности за благосостояние общества; – формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого; – умение самостоятельно осуществлять, контролировать 	<ul style="list-style-type: none"> – выявление и развитие ключевых компетенций, приобретения практического опыта; – освоение основных научных методов познания окружающего мира; – формирование креативности, критического мышления; – готовности и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – дальнейшее формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и

<p>причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – использование различных способов поиска: сборка, обработка, анализ и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	<p>и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные ресурсы для достижения целей; – выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; – готовность и способность к информационной деятельности; – умение строить логическое доказательство; – умение определять назначение и функции различных социальных институтов, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом ценностей; – формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов само реализации. 	<p>коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственности, самостоятельности и готовности к принятию решений; – освоение навыков планирования и осуществления исследовательской и проектной деятельности; – формирование умения строить логическое доказательство; умения определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; развитие способности презентовать достигнутые результаты; – самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами.
<p>Формирование способности к разработке программы образовательно-профессиональной самореализации и профессиональному проектированию</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение на профильном уровне, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, выполнение индивидуального проекта.

<p>способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – На основе индивидуального подхода осуществляется помощь в выборе профиля обучения на следующей образовательной ступени. – Важным дополнением к непосредственной работе с обучающимися на данном этапе является взаимодействие с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.
<p>Формирование способности к организации деятельности по профессиональному самоопределению, включая оценку достигнутых результатов и выработку корректировочных действий</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – реализация системы занятий в клубах, секциях, студиях и кружках, организация общественно-полезной деятельности, социальной практики с использованием возможности образовательных организаций дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы педагогов, психологов, социальных педагогов; – сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; – совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями). – психолого-педагогическая поддержка обучающихся, – развитие консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); различных форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); – система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> – система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; – сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), – социализация обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; – приобретение опыта создания лично значимых образовательных и практико-ориентированных результатов, – использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, тематических лагерных смен, профильных лагерей, – учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.

**План реализации программы профессиональной ориентации
МОУ Брейтовской СОШ «Ключ к успеху» на 2021-2022 учебный год**

Направление работы	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат	Ответственный
Актуализация нормативно-правовых документов	<p>1. Издание приказа о назначении ответственного за работу по профессиональной ориентации учащихся</p> <p>2. Разработка модуля Программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ, описывающего работу по профессиональному самоопределению</p> <p>3. Планирование профориентационной работы на учебный год (как раздел Плана воспитательной работы школы)</p> <p>4. Разработка программ курса внеурочной деятельности социального направления «Я изучаю профессию» в 8 классе</p>	До 1.09.2021	<p>Издан приказ о назначении ответственного за организацию профориентационной работы в школе, разработан модуль «Профориентация» Программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ, спланирована и зафиксирована в Плане воспитательной работы работа по профессиональному самоопределению учащихся, разработана программа курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса «Я изучаю профессию»</p>	<p>Чекмарёва И. А., директор школы</p> <p>Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Ухова О. С., педагог-психолог</p>
Разработка программного обеспечения по профессиональной ориентации учащихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования	<p><i>Урочная деятельность</i></p> <p>1. Включение в уроки интересных фактов по предметам</p> <p>2. Привлечение к проведению уроков специалистов (врачей, бухгалтеров, юристов и т.д.)</p> <p>3. Организация методическими объединениями общешкольных</p>	1.09.2021-30.05.2022	<p>Педагоги включают в уроки «пятиминутки», содержащие интересные факты, для повышения учебной мотивации, на уроки приглашаются специалисты, методическими объединениями реализуются общешкольные проекты (не менее 2 за год), индивидуальные итоговые проекты носят</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Руководители МО</p>

	<p>проектов, направленных на повышение учебной мотивации</p> <p>4. Создание итоговых практико-ориентированных проектов</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>1. Разработка курсов внеурочной деятельности «Готовим сами», «Столярная мастерская», «Финансовая грамотность», «Художественная студия», «Туристическое краеведение»</p> <p>2. Включение профориентационной деятельности в систему классных мероприятий через создание соответствующего раздела в планах работы классных руководителей</p> <p>3. Организация взаимодействия школы с другими учебными заведениями (вузы, сузы)</p> <p>4. Организация экскурсий на предприятия района</p> <p>5. Организация встреч с успешными в профессиональном плане людьми, выпускниками школы</p> <p>6. Активизация деятельности РДШ в школе.</p>		<p>практико-ориентированный характер</p> <p>Разработаны курсы внеурочной деятельности «Готовим сами», «Столярная мастерская», «Финансовая грамотность», «Художественная студия», «Туристическое краеведение»</p> <p>Работа по профессиональному самоопределению учащихся спланирована классными руководителями и зафиксирована в планах воспитательной работы. Организовано не менее 3 встреч с представителями сузов и вузов или экскурсий в другие учебные заведения.</p> <p>Организовано не менее 3 экскурсий на предприятия района.</p> <p>Организовано не менее 3 встреч с успешными людьми.</p> <p>Увеличено количество членов РДШ до 50 человек, увеличено количество мероприятий РДШ, в</p>	<p>Тряпицына С. В., зам.директора</p> <p>Бушуева О. А., зам.директора, учителя-предметники</p> <p>Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Бушуева О. А., зам.директора</p>
--	---	--	---	--

	<p>7. Модернизация системы детского самоуправления школы</p> <p><i>Дополнительное образование</i></p> <p>1. Открытие новых дополнительных образовательных программ: «Юные друзья полиции», «Формула электронного текста», «Агротехника»</p> <p>2. Использование в профориентационной работе оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>		<p>котором участвуют дети и педагоги.</p> <p>Изменена структурная модель школьной республики «Маленькая страна», избраны и исполняют свои обязанности новые лидеры</p> <p>Открыты новые дополнительные образовательные программы: «Юные друзья полиции», «Формула электронного текста», «Агротехника».</p> <p>Используется в профориентационной работе оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>	<p>Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Махова Н. С., зам.директора</p> <p>Махова Н. С., зам.директора</p>
<p>Повышение компетентности педагогических работников, родительской общественности по вопросам профессиональной ориентации учащихся</p>	<p>1. Организация внутрифирменного обучения педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся</p>	<p>1.09.2021-30.05.2022</p>	<p>На методическом объединении классных руководителей организован семинар по новым методам и приёмам профориентационной работы в школе. Проведено не менее 2 открытых занятий по профориентации школьников.</p>	<p>Ухова Л. А., руководитель МО классных руководителей</p>

	<p>2. Проведение открытых занятий (классных часов) по профориентации школьников</p> <p>3. Проведение практического занятия для педагогов по повышению ИКТ-компетентности при работе с сайтами по профориентации</p> <p>4. Проведение общешкольного родительского собрания, касающегося профессионального самоопределения детей</p> <p>5. Проведение классных родительских собраний в 9 и 11 классах по вопросам самоопределения детей</p>		<p>Проведено практическое занятие для педагогов по повышению ИКТ-компетентности.</p> <p>Проведено одно общешкольное родительское собрание.</p> <p>Проведены родительские собрания в 9 и 11 классах.</p>	<p>Ухова Л. А., руководитель МО классных руководителей Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Классные руководители 9 и 11 классов</p>
Расширение социального партнерства	<p>1. Разработка и реализация совместных планов профориентационной работы с сельхозпредприятиями Брейтовского района</p> <p>2. Разработка реализация программ дополнительного образования совместно с сотрудниками Брейтовской ЦРБ и ОП «Брейтовское»</p>	1.09.2021-30.06.2022	<p>Разработаны и реализованы планы профориентационной работы с сельскохозяйственными предприятиями района.</p> <p>Разработаны и реализуются программы дополнительного образования совместно с сотрудниками Брейтовской ЦРБ и ОП «Брейтовское».</p>	<p>Бушуева О. А., зам.директора</p> <p>Махова Н. С., зам.директора</p>