

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждено
приказ №
от « » июня 2022 г
Директор И.А.Чекмарёва

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки»

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся: 6,6 – 10 лет
для детей с ОВЗ

Составитель: учитель
физической культуры
Скребов А.С.

Пояснительная записка.

Направленность программы: физкультурно-спортивная;

-**Актуальность** программы: шашки – игра творческая, в этом, очевидно, заключается секрет привлекательности данной игры. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы: - комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки: В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Отличительные особенности

Среди наиболее значимых отличительных особенностей программы можно выделить:

- комплексность — сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.
- преемственность — взаимодополняемость используемых приемов и техник, предполагающая их сочетание и совместное применение;
- не подражание, а творчество — овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Адресат программы – Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Возраст воспитанников в группе от 6,6 до 10 лет. Количество детей в группе 10-15 человек. Режим работы группы: 1 час в неделю. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

Объем программы – на проведение занятий в 2022-2023уч. году отведено 34 часа-1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, практические, теоретические, лекции, чтение литературы о шашках, соревнования внутри группы и участие в шашечных соревнованиях школы и района. Выбор таких форм занятий обусловлен особенностью данной программы и тем, что у каждого ребенка свои способности к игре в шашки, свой интерес и жажда победы.

На занятиях нужно не просто играть, а изучать комбинации, лучшие ходы.

Срок освоения дополнительной образовательной программы 1 год. Обоснованность продолжительности программы - обоснована необходимостью и достаточностью продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики. Обоснованность продолжительности в том, что ребята, которые интересуются шашками, занимаются в кружке с 1го по 4 й класс.

В Концепции развития дополнительного образования

детей, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), говорится, что «важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же видом деятельности; (в нашей программе это встреча в турнирах с учениками других школ и онлайн игры на компьютере.)

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю в течении 1 часа. Иногда занятия делятся на две части. Одна часть теоретическая, а другая практическая.

Ожидаемые результаты:

1. Знание теории и практики шашечной игры.
2. Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
3. Умение моделировать комбинации игры.
4. Овладение элементарными навыками игры в шашки.

3.3. Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

- Научить основам шашечной игры;
- Подготовка спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

3.4. Учебно-тематический план

Название раздела. Темы	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
1-2 Тактические приемы: жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
3-4 Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1	1	2	индивидуальное наблюдение
5-6 Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	Решение композиций
7-8 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Индивидуальное наблюдение
9-10 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Решение композиций
11-12 Теоритические сведения. Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
13- 14 Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	Решение композиций
15- 16 Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
17-18 Тренировочные и соревновательные турниры	1	1	2	Решение композиций
19 -20 Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
21- 22 Цели игры и определение результата партии Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
23- 24 Тактические приемы: угроза контр нападения.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
25 -26 Тактические	1	1	2	Решение композиций

приемы: Ловушки в шашках.				
27 -28 Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
29 -30 Комбинации. Треугольник Петрова. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
31 -32 Тренировочные и соревновательные турниры. Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	1	2	индивидуальное наблюдение
33 -34 Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.	1	1	2	Решение композиций

3.5.Содержание программы

1.Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.

Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

1. Правила игры.

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

2. Общие основы теории русских шашек:

3. *Теория:* Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

4. Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

5. Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках:

6. 1) стратегическая функция;2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

7. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

8. «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

9. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

10. Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

11. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация.

Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей Эндшпиль (окончание) шашечной

партии.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

12. Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост.приемы)

3. Практическая подготовка шашкистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

4. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

5. Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

6. Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

7. Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы. Задание на лето.

3.6. Ожидаемые результаты по компетенциям

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- **Предметные:** ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,

Метапредметные:

правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять,

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

3.7. Условия реализации программы.

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и

результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МОУ «Брейтовская СОШ». Группа комплектуется с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя. Работу по программе осуществляет учитель физической культуры обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

3.8. Методическое обеспечение программы

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта "[Шашечные книги](#)".

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используется оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

- 1. Экран для показа видеofilьмов 1**
- 2. Видеопроектор 1**
- 3. Учебные видеofilьмы по шашкам 5**
- 4. Демонстрационная доска 1**
- 5. Шашечная литература 8**
- 6. Шашечные наборы-8**
- 7. Компьютер 8**

3.9. Оценочные материалы.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

Шашечные турниры (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шашечных задач (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Формы проведения итоговых занятий. Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится зачет.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 - а) с1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?
 - а) нет
 - б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:
 - А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у

него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б)начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В)проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А)шашки, удалённые от своих сил

Б)шашки близко расположенные к своим

В)пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а)активными

б)сильными

в)слабыми и пассивными

г)все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А)когда он переразвит;

Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г)когда соперник играет неумело

Д)все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)наличие свободного темпа у одного из соперников

В)отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

3.12 .Список литературы

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб. 1992.

2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)