

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Шахматы»  
возраст: 10-11 лет  
физкультурно - спортивное направление  
срок реализации – 1 год

Составитель: Скребов А.С.  
педагог дополнительного образования

Брейтово 2022 г.

*"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд". В.В.Путин*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа "Шахматы" базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию

содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

#### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению

индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.)

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Раскрыть специфику игры в шахматы как одного из интеллектуальных видов спорта; пробуждать интерес детей к умственной деятельности; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества; научить детей самостоятельно принимать решение, в зависимости от сложившейся ситуации; учить продумывать шахматные ситуации на опережение.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

### **Личностных результатов:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добыть новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- ▮ определять последовательность событий;
- ▮ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Для реализации программы в кабинете проектной деятельности, расположенном в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Проектор – 1 шт

Принтер- 1 шт

Рабочее место шахматиста, шахматы – 6 шт

Часы – таймер – 4 шт.

Программа предусматривает 68 шахматных занятия (2 занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 7 разделов:

#### **Содержание программы**

##### **Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

##### **Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. **Раздел №3.**

##### **ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

##### **Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

##### **Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале,

середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации. Ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### **Раздел №7. ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

Представления кукольного театра, прослушивание шахматных сказок, стихотворений, рассказов. Шахматные соревнования, сеансы одновременной игры.

#### **Учебно-тематический план**

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2.	Краткая история шахмат.	2	2	
3.	Шахматная нотация	4	2	2
4.	Ценность шахматных фигур.	4	2	2
5.	Техника матования одинокого короля.	8	4	4
6.	Достижение мата без жертвы материала	8	2	6
7.	Шахматная комбинация.	28	8	20
8.	Повторение пройденного. Шахматные мероприятия.	12		12
Всего		68	22	46

### ***Методическое обеспечение программы***

Настоящая дополнительная программа предусматривает использование различных педагогических технологий.

<b><i>Реализуемые технологии</i></b>	<b><i>Показатели эффективности реализации</i></b>
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление.
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка.
Опережающее обучение	Включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления.
Интегрированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность.
Технология разноуровневого обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером.

#### ***Методы обучения:***

##### ***Теоретические методы:***

- теория;
- лекция;
- семинар;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

##### ***Практические методы:***

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;

- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);
- проведение сеансов одновременной игры.

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

#### ***Коммуникативные методы:***

- беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве;
- проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города.

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

#### ***Комбинированные методы:***

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

#### ***Репродуктивные методы:***

- беседа;
- рассказ;
- диалог.

#### ***Методы сенсорного восприятия:***

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций;
- блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

#### ***Психологические методы:***

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

#### ***Проблемные методы (исследовательские):***

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

### ***Программированные методы (частично-поисковые):***

➤ сюжетно-ролевая игра

Эти методы применяются педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала.

### ***Проектные (творческие) методы:***

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты;
- культурно-нравственные проекты.

### ***Основные формы организации учебного процесса:***

Групповые теоретические и практические занятия.

Турниры и конкурсы.

Игра с партнёром (Практическая часть).

Тестирование.

Сеансы одновременной игры с педагогом.

### ***Виды занятий***

#### ***Теоретические занятия:***

1. Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция и м. др.).
2. Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов).
3. Занятие – лекция (новые знания).
4. Занятие – беседа о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
5. Занятие – повторение и систематизация.
6. Занятие – обобщение знаний.

#### ***Практические занятия:***

7. Занятие – решение комбинаций, позиций, этюдов, задач.
8. Занятие – самостоятельная работа, практика.
9. Занятие – сеанс одновременной игры.
10. Занятие – разбор и анализ сыгранных партий, работа над ошибками.
11. Занятие – соревнование, турнир.
12. Занятие – блиц-турнир

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2 часа	Знакомство с техникой безопасности во время проведения занятий. Знакомство с режимом работы кружка.	Умение вступать в диалог. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2.	Краткая история шахмат.	2 часа	Происхождение шахмат. Легенда о шахматах. Чатурангаи шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	Добывать новые знания: <b>находить ответы</b> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
3.	Шахматная нотация.	2 часа	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Проговаривание, какая фигура с какого и на какое поле идет. Например: «Король с e1 – на e2).	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
4.	Шахматная нотация.	2 часа	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.
5.	Ценность шахматных фигур.	2 часа	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Выигрыш ферзя. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
6.	Ценность	2 часа	Достижение материального	Умение аргументировать своё

	шахматных фигур.		перевеса. Выигрыш ладьи, слона, коня. Игровая практика. Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры.	предложение, убеждать. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
7.	Техника матования одинокого короля	2 часа	Две ладьи против короля. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
8.	Техника матования одинокого короля	2 часа	Ферзь и ладья против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Добывать новые знания: <b>находить ответы</b> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
9.	Техника матования одинокого короля	2 часа	Ферзь и король против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
10.	Техника матования одинокого короля	2 часа	Ладья и король против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
11.	Достижение мата без жертвы материала.	2 часа	Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Игровая практика.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем.
12.	Достижение мата без жертвы материала.	2 часа	Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.	Добывать новые знания: <b>находить ответы</b> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
13.	Достижение мата без жертвы материала.	4 часа	Учебное положение на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
14.	Шахматная комбинация.	2 часа	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика.	Учить <b>работать</b> по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность
15.	Шахматная комбинация.	2 часа	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в

				том числе в ситуации столкновения интересов.
16.	Шахматная комбинация.	2 часа	Матовые комбинации. Тема блокировки. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
17.	Шахматная комбинация.	2 часа	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.. тема «рентгена». Игровая практика.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
18.	Шахматная комбинация.	2 часа	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем.
19.	Шахматная комбинация.	2 часа	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
20.	Шахматная комбинация.	2 часа	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
21.	Шахматная комбинация.	2 часа	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Игровая практика.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.
22.	Шахматная комбинация.	2 часа	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Игровая практика.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.
23.	Шахматная комбинация.	2 часа	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
24.	Шахматная комбинация.	2 часа	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Игровая практика.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем.
25.	Шахматная комбинация.	2 часа	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на вечный шах. Игровая практика.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.
26.	Шахматная комбинация.	2 часа	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика.	
27.	Шахматная комбинация.	2 часа	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
28.	32. Повторение программного материала.	2 часа	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.

29.	33. Повторение программного материала	2 часа	Демонстрация коротких партий. Игравсеми фигурами из начального положения.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.
30.	34. Соревнования по шахматам	8 часов		Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей команды.

### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
2. Учебные пособия.
  - 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
  - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
  - В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.
  - В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.