**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тип урока** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексикология» |
| **Цель урока** | Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Лексикология» |
| **Результаты урока** | Результаты:- *личностные*: воспитывать уважение к культуре русского народа; воспитывать любовь к языку с помощью системной работы с лексемой.- *метапредметные*: развивать умение работать с информацией различного вида (словарная статья)- *предметные*: осознавать богатство и выразительность русского языка, продолжить формировать умение распознавать синонимы, антонимы, омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. |
| **Оборудование** | Компьютер с выходом в Интернет, проектор. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Про-должи-тель-ность** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Прогнозируемый результат** |
| 1. Орг. момент | 1 мин | Приветствует учащихся. Демонстрирует шкатулку, спрашивает, что может там храниться.Сообщает о том, что в шкатулке находятся сокровища. Задает вопрос о желании/нежелании их заполучить. Организует беседу о способах получения ключа. Задает вопрос о том, как это можно сделать на уроке русского языка. | Приветствуют учителя. *Прием «Мозговой штурм»* - угадывают содержание шкатулкиПредлагают варианты получения ключа | Создание благоприятной атмосферы, озвучивание легенды урока.  |
| 2. Целеполагание | 4 мин | Создает условия для самостоятельного выведения цели урока путем задавания наводящих вопросов | Формулируют цель урока | Формулировка цели урока, записанная в тетрадь |
| 3. Обобщение и систематизация изученного материала  | 7 мин  | Задания для получения ключей:1) Лингвистическая разминка: выполнение морфологического разбора по образцу*В старинной3 шкатулке находится тайна.*2) Составление синонимического ряда к слову «*тайна*»3) Составление антонимических пар (карточки со словами находятся на партах у учеников)4) Заполнение пропусков паронимами *старинный/старый*5) Конструирование предложений с омонимами | Выполняют задания, предложенные учителем: делают морфологический разбор, составляют синонимический ряд, строятся в соответствии с карточками в пары, заполняют пропуски, проверяют задание с помощью интерактивного упражнения https://learningapps.org/watch?v=p1q3itus523, конструируют предложения с омонимами.Получив все ключи, учащиеся пробуют подобрать нужный к шкатулке. Открыв шкатулку, находят цитату М.А. Шолохова: «Величайшее богатство народа – его язык». | Обучающиеся смогут составить синонимический ряд, антонимические пары, научатся отличать паронимы от других лексических групп.  |
| 4. Рефлексия | 2 мин | Предлагает учащимся «монетки», которые нужно поместить в нужную шкатулку в зависимости от принадлежности к лексической группе (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы) | Определяют принадлежность пары слов к лексической группе | Обучающиеся смогут определить, к какой лексической группе относится заданная пара слов |
| 5. Итоги урока. Задавание Д/З.  | 3 мин | Дифференцированное домашнее задание:Упр. 343ИЛИНаписать лингвистическую сказку с данными терминами. | Записывают домашнее задание, строят перспективы на следующий урок.  | Записанное в дневник домашнее задание.Выставленные оценки за работу на уроке. |