**Районный конкурс профессионального мастерства педагогов**

**«Моя педагогическая находка в 2024г»**

**Номинация** «Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»

Технологическая карта НОД с детьми среднего дошкольноговозраста:

**«Путешествие с Незнайкой»**

**Автор:** Киселёва А.С.

Воспитатель МДОУ «Улыбка»

Высшая квалификационная категория

с. Брейтово

2024 г.

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа дошкольного образования, социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники, требуют нового подхода к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, физического, творческого и эмоционального развития ребенка.

Особенно актуально для педагогов дошкольного образования сегодня стоят задачи по социализации ребенка, формированию его любознательности и мотивации в достижении успеха, всестороннего развития его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

К моменту поступления в школу дети должны иметь определенные умения и навыки, быть психологически подготовленными к быстрому и качественному восприятию новой информации, усвоению новых знаний, уметь выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и при этом быть стрессоустойчивыми в любых жизненных ситуациях.

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков. Нейроигры можно представить как набор физических упражнений, объединение движения и мысли.  Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Развитие межполушарных связей посредством нейроигр улучшает концентрацию внимания,  улучшает координацию, способствует развитию общей и мелкой моторики.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра - это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Использование нейропсихологических игр – одно из инновационных направление работы педагогов.

**Технологическая карта**

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,социально-коммуникативное развитие

**Тема:** «Путешествие с Незнайкой»

**Тип занятия:**интегрированное

**Задачи:**

**Развивающие:**

* развивать межполушарные связи с помощью нейроигр, упражнений;
* развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
* развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию  движений;
* стимулировать речевую активность у детей.

**Образовательные:**

* активизировать познавательный интерес;
* формировать индивидуальные творческие способности личности.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей умение работать в коллективе;

**Цель педагога:**

* пополнение РППС в группе детского сада.
* повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования нейроигр и упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Прогнозируемые результаты:**

* развивается познавательная активность, они отвечают на вопросы воспитателя и задают свои;
* дети умеют договариваться между собой;
* развивается мелкая и крупная моторика
* совершенствуется мыслительная деятельность, память, речь.

**Время:** 22 минут

**Оборудование:** Кукла Незнайка,напольныйплакат «Следы», музыкальная колонка, изображения грустных и веселых смайликов, иллюстрации (солнце, тучи), обручи, пластиковые стаканчики, ключи, сундучок, листы бумаги, заготовки для аппликации, клей, салфетки, игра «Волшебные кружочки»

**Методическое обеспечение:**

1. Жукова М.А. Нейротренажёр. – М.: СИМБАТ, 2021. – 96 с.:ил.
2. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
4. Праведникова И.И. Развитие межполушарного развития: 4-5 лет. - Ростов н/Д:Феникс,2023. – 15 с.
5. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
7. Интернет ресурсы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **время** | **Педагогический инструментарий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Прогнозируемый результат** | **Учебно – методическое обеспечение** |
| **Вводно-организационный**  1 мин.  **Мотивационно-побудительный**  4 мин. | Словесный метод  Беседа | Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в небольшое путешествие страну «Нейроигр».  Только нам нужен помощник, так как дорогу я не знаю.  Отгадайте загадку:  «Шляпа голубая,  Желтые штанишки,  В городе цветочном –  Главный хвастунишка»  **Незнайка:** Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Правильно, я - Незнайка, но уже не хвастунишка, скромный, веселый и добрый мальчик.  Я узнал, что вы хотите отправиться в страну «Нейроигр», но не знаете дорогу, я с удовольствием вам помогу, покажу путь и познакомлю с жителями веселыми смайликами Нейрошами.  Согласны?  **Воспитатель:** Конечно согласны, Незнайка.  **Незнайка:** Тогда с хорошим настроением отправляемся в путь. Для начала мы должны переправиться по мосту.  *Игра «Следы» (плакат)*  Выбирайте себе одну из трех дорожек и прыгайте по следам, но смотрите внимательно как они расположены.  **Незнайка:** Ребята,вот мы и попали в страну «Нейроигр». Жители этой страны Нейроши очень добрые, веселые, смешные смайлики, которые очень любят играть и веселиться.  Чтобы они нас увидели и встретили, давайте их поприветствуем.  *Игра «Слон»*  Незнайка: У слона большие, что?  Правильно, уши. Покажите свои уши. Наклоняем ухо к плечу и в воздухе рисуем круглый смайлик с глазками и ротиком, теперь прижимаем другое ухо к плечу и другой рукой рисуем смайлика. | Дети заходят в группу и подходят к воспитателю. Дают ответ на загадку.  Отвечают на вопросы  Дети вместе с воспитателем проходят через мост выполняя задание.  Ответы детей, выполнение упражнения | Мотивация на предстоящую деятельность | Музыкальная колонка  Звучит задорная музыка  Плакат «Следы» |
| **Основной этап**  Постановка проблемы  2 мин.  **Практическая работа**  2 мин.  **Практическая работа**  4 мин.  **Динамическая пауза**  2 мин.  **Практическая работа**  5 мин. | Словесный метод  Беседа с детьми  Игровой метод  Словесная игра  Беседа  Игровой метод  Беседа  Игровой метод  Практические действия детей  Беседа | **Незнайка**: Ребята, вот мы и попали в волшебную страну «Нейроигр» и встречают нас смайлики, но что-то они совсем невеселые.  **Воспитатель:**Ой, что же произошло?  (воспитатель удивленно оглядывается по сторонам)  **Незнайка:** Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите? Как вы думаете, что случилось? (вокруг одни тучи)  Я понял, это проказы злого волшебника, он опять украл солнце и заколдовал всех жителей, поэтому они такие грустные. Мы должны им помочь.  **Воспитатель:** Вы готовы прийти на помощь жителям страны и спасти солнце?  **Незнайка:** нам нужно найти ключ от сундука злодея, снять заклятие и освободить солнце.  **Незнайка:**Ребята, что вы видите перед собой? Тучи и прозрачное солнце. Почему оно прозрачное? Какое должно быть солнце? Для чего нам светит солнце, какая его польза?  *Упражнение «Потерянное солнце»*  **Воспитатель:** Ребята, внимательно смотрите и назовите, где находится солнце по отношению к туче (за, перед, над, под, между).  **Незнайка:** Молодцы, ребята, хорошо вы справились с этим заданием. Вы видите здесь ключ? Отправляемся дальше.  **Воспитатель:** Ну что ж, отправляемся дальше? Смотрите, ребята, что это? (Тучи) Они одинаковые? Могут ли быть одинаковые тучи? Для чего на небе тучи?  *Упражнение «Подбери пару»*  Давайте мы попробуем найти одинаковые тучи, собрать пары.  **Незнайка:** И с этим заданием вы с легкостью справились и разогнали все тучи.  Ключ мы пока не нашли и отправляемся дальше.  Дети садятся за столы  **Воспитатель:** Ребята, вы помните, что мы ищем? Зачем нам ключ?  *Упражнение «Двумя руками»*  На листе изображены две колонки с картинками. Что там изображено? Ваша задача одновременно двумя руками в каждой колонке по строчкам находить солнце.  **Незнайка:** Ух ты, как вы ловко, ребята, справились с этим заданием. Смотрите, я нашел ключ, который поможет открыть сундук злого волшебника и освободить солнце.  **Воспитатель:** Нам нельзя останавливаться и нужно идти дальше.Смотрите, перед нами препятствие. Но я уверена, что мы и с этим справимся, правда?  Задание такое: перепрыгнуть с одной кочки на другую и одновременно двумя руками перевернуть стаканчики. Проходим друг за другом.  **Незнайка:** Ох, какая страшная музыка, вот и дошли мы до царства злого волшебника.  Давайте посмотрим, есть ли здесь нужный нам сундук.  **Воспитатель:** Ребята, давайте приложим ключ и посмотрим, подходит ли он?  Подошел! Ура!  Что же в сундуке?  Смотрите, это же заклинание, написанное на листах бумаги. Давайте снимем заклинание.  *Упражнение « Сомни двумя руками»*  В каждую руку берем лист бумаги и сминаем его, затем на столе так же двумя руками одновременно расправляем его.  **Незнайка:** такое заклинание точно не действительно, оно мятое и некрасивое.  А где же солнце? Ах, вот же оно! Злой волшебник оторвал все лучики у нашего солнца. Ребята, что же делать?  *Коллективная аппликация «Солнце»*  **Незнайка:** Солнце готово, какое же оно красивое получилось, вы, ребята молодцы! Сейчас давайте поскорее вернемся в страну «Нейроигр» и вернем жителям солнце. | Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети отвечают на вопросы  Дети отвечают на вопросы  Дети выполняют задание педагога  Дети отвечают на вопросы и выполняют задание  Выполняют задание педагога.  Дети находят сундук.  Дети выполняют задание  Дети отвечают на вопросы  Из готовых элементов дети склеивают солнце. | Закрепление имеющихся знаний  Закрепление имеющихся знаний  Закрепление уже имеющихся практических навыков. | Картинки грустных смайликов  Иллюстрации тучи и прозрачное солнце.  На столе разложены тучи разных оттенков и размеров  Звучит веселая музыка.  Звучит грозная музыка  Сундук.  Заготовки для аппликации, листы бумаги с заклинанием. |
| **Заключительный этап**  **Рефлексия**  2 мин. | Словесный метод  Беседа | **Незнайка:** Спасибо вам, ребята, за помощь, за то, что расколдовали Нейрош и вернули им солнце.  Вот и закончилось наше путешествие и вам пора возвращаться домой, а я немного еще задержусь, проверю все ли в порядке.  Возвращаться вы будете по мостику из следов.  *Упражнение «Следы»* (плакат)  **Воспитатель:** Ребята, сегодня мыпобывали в необычной стране, помните, как она называется? Помогли спасти жителей от заклинания злого волшебника. Что он сделал? Вы сегодня совершили много добрых дел. Мне все очень понравилось. А что вам больше всего запомнилось, какие игры? (Ответы детей).  Мне жители волшебной страны дали маленькую коробочку в подарок, в ней что то есть, давайте ее откроем.  Это нам в группу. | Отвечают на вопросы воспитателя | Подведение итога: оценка результата своей деятельности | Игра «Волшебные кружочки» |

Приложение (фотоматериалы) <https://disk.yandex.ru/d/Al_HPdwcP08_rg>