Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя педагогическая находка в 2024 году»**

**Номинация:** Приоритетные инновационные направления: от теории к практике

**Наименование конкурсного материала:** занятие

**Образовательная область:** Познавательно- речевое развитие

**Субъект образовательной деятельности:** дети подготовительной группы

**Тема:** «Где прячется вода»

**Автор:** Смирнова Светлана Александровна

**Образовательная организация:** МДОУ «Улыбка»

**Брейтово 2024 г.**

**Пояснительная записка**

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.

Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, принимать соответственные решения.

Детское экспериментирование является одним из актуальных методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опасной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно - экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

**Технологическая карта.**

**Образовательная область: «**Познавательное развитие».

**Тема:** «Где прячется вода»

**Тип занятия:** Интегрированное занятие по познавательно - речевому развитию с элементами сказкотерапии.

**Время:** 35 минут

**Цель:** Создать условия для знакомства детей с элементарными знаниями о круговороте воды в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обогатить представление детей о свойствах и качествах воды.
* Расширить знания о круговороте воды в природе.
* Закрепить умение грамотно формулировать свой ответ.
* Формировать умение понимать и устанавливать причинно-следственные связи.
* Учить детей безопасному поведению в быту.

**Развивающие:**

* Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
* Развивать аналитический тип мышления.
* Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности, любознательность, внимание.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к явлениям природы.
* Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.
* Формировать у детей доброжелательное, уважительна отношения к мнению друг друга.
* Закреплять умение работать в группе.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Оборудование:**

Приборы и материалы для экспериментирования: вода, земля, стаканы, контейнеры, электрический чайник, зеркало, одноразовые ложки. Картинка водяного, ободки – капельки, картинки круговорота воды в природе.

Музыка для игры «Кап – кап капельки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***1 этап***  *Организационный.* | 10мин | Словесный метод.  Приемы:  а) беседа  б) речевая игра  в) чтение сказки  Наглядный метод:  Приемы:  а) рассматривание письма | - Ребята, возьмитесь за руки, образуем круг и поприветствуем друг друга.  - Мы живем все на планете, называется Земля. И живут на той планете наши лучшие друзья.  (*Раздается стук в дверь. Передают письмо)*  - Ой, ребята, жители подводного царства прислали нам письмо. Они хотят нам рассказать историю, которая приключилась в их сказочном царстве.  *(Чтение сказки)*  Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Надел Водяной очки, взял для точности счёты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может испарилась? А может сквозь землю провалилась? Нигде не проливалась, нигде не появлялась. Но куда-то же она подевалась?  - Ребята, поможем Водяному найти воду?  - Конечно, лучшим друзьям на планете Земля мы всегда готовы прийти на помощь.  Нужно во всем разобраться. Ведь нешуточное дело – вода пропала. Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Отправимся в сказку и на месте разберемся во всем.  (*на полу лежит обруч)*  -Ребята, перед нами волшебный колодец. Мы спустимся туда и наберем волшебной силы. А чтобы не утонуть, мы все превратимся в капельки, ведь вода состоит из капелек.  - А для того, чтобы закрепить волшебную силу, поиграем в игру «Доскажи словечко».  Зимой и летом, круглый год, дружит пар, вода и лед.  -Если холод вдруг придет, из водички будет…..  - Если вдруг тепло настанет, жарко будет, лед…..  -Лед растает и тогда, будет из него…..  - Если сильный , сильный жар. Из водички будет…  -Если вдруг охладиться, превратиться пар в….  -Вот какая вода волшебница и мы от нее наполнились волшебной силой. | Приветствуют друг друга. Берутся за руки, образуют круг.  Дети садятся на ковер и слушают сказку.  Отвечают «Да»  Дети перепрыгивают обруч, поворачиваются вокруг себя и превращаются в капельки.  (*Надевают шапочки капельки, под музыку «Вальс дождя»)*  Дети отвечают.  *лед.*  *растает*  *вода*  *пар*  *водицу* | Испытывают положительные эмоции. Дети заинтересованы и готовы к предстоящей деятельности.  Уметь слушать собеседника.  Внимательно слушать сказку.  Снятие напряжения, разгрузка. |
| ***2 этап***  ***Основной***  *.* | 20 мин | Словесный метод.  Приемы:  а) беседа  б) составление синквейна  Наглядный метод.  Приемы:  а) показ опыта и иллюстраций  Практический метод:  а) экспериментирование | - Вот мы с вами и в сказке.  Смотрите, Водяной сидит грустный- прегрустный  *(на стуле сидит кукла- Водяной*)  - А почему он грустный?  - Будем ему помогать?  - И первым делом мы должны выяснить, может ли вода испаряться. Ой, ребята, а что там на камушке стоит, скатертью волшебной накрыто? (*воспитатель снимает скатерть)*  - Ух, ты, чайник. Интересно, что же в нем? (*воспитатель трогает чайник и отдергивает руку)*  -Ой, он горячий. Вы можете сами его открыть  -А почему?  - Правильно, поэтому сделать могу только я.  (*воспитатель открывает чайник).*  ***Опыт №1***  - А что это выходит из чайника?  - А откуда пар в чайнике?  - Правильно, и мы её не видим.  Представите, дети, что воды в чайнике- это озеро, а электричество- солнышко.  Солнышко пригревает, вода начинает испаряться, превращается в пар- будто шапку- невидимку надевает. Надела и улетучилась из чайника.  - А знаете, что дальше происходит?  -Куда водичка улетучилась?  - А она, ребятки, в облачко превратилась. Давайте на это посмотрим?  ***Опыт №2***  К чайнику подставляем зеркало.  - Зеркало-это небо.  -Что происходит с зеркалом?  -Ребята, это на небе появляется облако.  -А теперь давайте посмотрим, что образуется на зеркале?  - Правильно, в облаке собираются капли дождя.  -А теперь давайте представим, что вы стали облаками и легко парите по небу.  - Облака парят легкие, воздушные. Подул ветер- ветерок. Становиться холодно-холодно. Облака собираются в кучу и превращаются в большую тучу. Капельками- дождиками скучно в тучке сидеть, хочется мир посмотреть.  -Ребята, а вам хочется узнать, что произойдёт дальше.  ***Опыт №3***  *(На столе стоят контейнеры с водой и лежат губки.)*  -Представите, что губки- это тучки. Давайте посмотрим. как тучка впитывает в себя водичку.  -Опустите губку в воду. Что произошло?  ***Опыт№4***  *(На столе стоят стаканы с землей и водой.)*  -У вас на столе стоят стаканчики с землёй и стаканчики с водой. Польем воду в стакан с землей. Что получиться?  Правильно. Вада просачивается сквозь землю и земля становится какой?  - А какими другими словами-приятелями мы можем заменить это слово?  -Значит вода сквозь землю может просочиться?  - Вода просачивается, впитывается. Вот земля сквозь землю просочилась. А дальше что? Так под землей и останется?  -В реки подземные попадет и потечет не спеша, а к земле пробьётся, родником обернется, ручейками по земле потечёт в озера, реки впадет.  -Ребята, а родник по- другому ключ называется (*синонимы родник- ключ)*  -Такое путешествие круговоротом воды называется.  Путешествует вода- крутится как белка в колесе.  *(Знакомство с фразеологизмом.)*  -Ребята, как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?  -Помогло Водяному?  Осталось только отчет Водяному сделать. Смотрите, что это у нас в конверте?  -Да. На них изображен каждый этап круговорота воды в природе. Выложим по порядку каждую картинку.  *(Показываем отчет Водяному. Он благодарит детей за помощь.)*  А чтобы отправиться в обратный путь, мы должны ответить на вопросы. Перед нами кубик Блума.  1. Придумай синквейн о воде: (*схема синквейна)*   * Термин (слово) * Два прилагательных * Три глагола * Предложение * Синоним   2.Назови три состояния воды.  3. Почему нужно беречь воду?  4.Обьясни кому нужно вода?  5.Предложи, как сможешь беречь воду?  6. Поделись какие водоёмы ты знаешь?  - (*Возвращаемся в детский сад из сказки через волшебный колодец. Превращаемся из капелек в детей*.) | Дети отвечают:  Он воду потерял.  Да.  Дети наблюдают за действиями воспитателя.  Вода.  Нет.  Можем обжечься.  Пар  Вода при нагревании превращается в пар.  Дети наблюдают за паром, который выходит из чайника.  Нет  Давайте  Наблюдают за действиями воспитателя, затем сами пробуют подержать зеркало  Запотевает  Капельки  Под музыку дети двигаются по группе. Сначала по одному, а потом собираются в кучу и превращаются в большую тучу.  Опускают губки в контейнер с водой. Наблюдаем что губка впитала воду.  Губка стала тяжелая мокрая, впитала воду. (*сжимают губку, вода капает, дождь пошел.)*  Поливают землю в стакане.  Вода уходит в землю.  Мокрой.  Влажной, сырой.  Да  Нет.  Друг за другом вприсядку идут, затем медленно поднимаются с поднятыми руками и медленно встают. (*это родники забили из-под земли).* Берутся за руки, образуют круг. (*это водичка в озере впадает).*  Да, нашли  Красивые картинки  Дети составляют схему круговорота, с помощью иллюстраций.  Дети кидают и отвечают на вопрос, написанный на грани кубика.  1.Вода  2.Чистая бесцветная  3.Прасачивается, увлажняет, растворяет.  4. Вода- это жизнь  5.Волшебница  Парообразное, твердое, жидкое.  Вода- это жизнь. Без воды все умрет  Всему живому  Закрывать кран. Не загрязнять.  Реки, озера, болото, море, океан… | Готовность к дальнейшей деятельности.  Выполняют опыты сами.  Знакомятся с круговоротом воды в природе. |
| ***3 этап***  ***Итоговый*** | 5мин |  | - Вот мы свами и помогли нашему другу.  Понравилось вам путешествие?  У кого веселое, хорошее настроение, дружно топает, весело хлопает. |  | Делятся впечатлениями от занятия. |