Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя педагогическая находка в 2024 году»**

**Номинация:** Приоритетные инновационные направления: от теории к практике

**Наименование конкурсного материала:** занятие

**Образовательная область:** Познавательно- речевое развитие

**Субъект образовательной деятельности:** дети подготовительной группы

**Тема:** «Где прячется вода»

**Автор:** Смирнова Светлана Александровна

**Образовательная организация:** МДОУ «Улыбка»

**Брейтово 2024 г.**

**Пояснительная записка**

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.

 Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, принимать соответственные решения.

 Детское экспериментирование является одним из актуальных методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опасной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно - экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

**Технологическая карта.**

**Образовательная область: «**Познавательное развитие».

**Тема:** «Где прячется вода»

**Тип занятия:** Интегрированное занятие по познавательно - речевому развитию с элементами сказкотерапии.

**Время:** 35 минут

**Цель:** Создать условия для знакомства детей с элементарными знаниями о круговороте воды в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обогатить представление детей о свойствах и качествах воды.
* Расширить знания о круговороте воды в природе.
* Закрепить умение грамотно формулировать свой ответ.
* Формировать умение понимать и устанавливать причинно-следственные связи.
* Учить детей безопасному поведению в быту.

**Развивающие:**

* Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
* Развивать аналитический тип мышления.
* Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности, любознательность, внимание.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к явлениям природы.
* Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.
* Формировать у детей доброжелательное, уважительна отношения к мнению друг друга.
* Закреплять умение работать в группе.

**Учебно-методическое обеспечение:**

 **Оборудование:**

Приборы и материалы для экспериментирования: вода, земля, стаканы, контейнеры, электрический чайник, зеркало, одноразовые ложки. Картинка водяного, ободки – капельки, картинки круговорота воды в природе.

Музыка для игры «Кап – кап капельки».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***1 этап****Организационный.*  | 10мин | Словесный метод.Приемы:а) беседаб) речевая играв) чтение сказкиНаглядный метод:Приемы:а) рассматривание письма | - Ребята, возьмитесь за руки, образуем круг и поприветствуем друг друга.- Мы живем все на планете, называется Земля. И живут на той планете наши лучшие друзья.(*Раздается стук в дверь. Передают письмо)*- Ой, ребята, жители подводного царства прислали нам письмо. Они хотят нам рассказать историю, которая приключилась в их сказочном царстве. *(Чтение сказки)*Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Надел Водяной очки, взял для точности счёты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может испарилась? А может сквозь землю провалилась? Нигде не проливалась, нигде не появлялась. Но куда-то же она подевалась? - Ребята, поможем Водяному найти воду?- Конечно, лучшим друзьям на планете Земля мы всегда готовы прийти на помощь.  Нужно во всем разобраться. Ведь нешуточное дело – вода пропала. Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Отправимся в сказку и на месте разберемся во всем. (*на полу лежит обруч)* -Ребята, перед нами волшебный колодец. Мы спустимся туда и наберем волшебной силы. А чтобы не утонуть, мы все превратимся в капельки, ведь вода состоит из капелек.- А для того, чтобы закрепить волшебную силу, поиграем в игру «Доскажи словечко». Зимой и летом, круглый год, дружит пар, вода и лед.-Если холод вдруг придет, из водички будет…..- Если вдруг тепло настанет, жарко будет, лед….. -Лед растает и тогда, будет из него…..- Если сильный , сильный жар. Из водички будет… -Если вдруг охладиться, превратиться пар в….-Вот какая вода волшебница и мы от нее наполнились волшебной силой. | Приветствуют друг друга. Берутся за руки, образуют круг. Дети садятся на ковер и слушают сказку. Отвечают «Да»Дети перепрыгивают обруч, поворачиваются вокруг себя и превращаются в капельки.(*Надевают шапочки капельки, под музыку «Вальс дождя»)*Дети отвечают.*лед.**растает**вода**пар**водицу* | Испытывают положительные эмоции. Дети заинтересованы и готовы к предстоящей деятельности. Уметь слушать собеседника.Внимательно слушать сказку.Снятие напряжения, разгрузка.  |
| ***2 этап******Основной****.* | 20 мин | Словесный метод.Приемы:а) беседаб) составление синквейна Наглядный метод.Приемы:а) показ опыта и иллюстрацийПрактический метод:а) экспериментирование | - Вот мы с вами и в сказке.Смотрите, Водяной сидит грустный- прегрустный *(на стуле сидит кукла- Водяной*)- А почему он грустный?- Будем ему помогать?- И первым делом мы должны выяснить, может ли вода испаряться. Ой, ребята, а что там на камушке стоит, скатертью волшебной накрыто? (*воспитатель снимает скатерть)*- Ух, ты, чайник. Интересно, что же в нем? (*воспитатель трогает чайник и отдергивает руку)*-Ой, он горячий. Вы можете сами его открыть-А почему?- Правильно, поэтому сделать могу только я.(*воспитатель открывает чайник).* ***Опыт №1***- А что это выходит из чайника?- А откуда пар в чайнике?- Правильно, и мы её не видим.Представите, дети, что воды в чайнике- это озеро, а электричество- солнышко.Солнышко пригревает, вода начинает испаряться, превращается в пар- будто шапку- невидимку надевает. Надела и улетучилась из чайника.- А знаете, что дальше происходит?-Куда водичка улетучилась?- А она, ребятки, в облачко превратилась. Давайте на это посмотрим? ***Опыт №2***К чайнику подставляем зеркало.- Зеркало-это небо.-Что происходит с зеркалом?-Ребята, это на небе появляется облако.-А теперь давайте посмотрим, что образуется на зеркале?- Правильно, в облаке собираются капли дождя.-А теперь давайте представим, что вы стали облаками и легко парите по небу.- Облака парят легкие, воздушные. Подул ветер- ветерок. Становиться холодно-холодно. Облака собираются в кучу и превращаются в большую тучу. Капельками- дождиками скучно в тучке сидеть, хочется мир посмотреть.-Ребята, а вам хочется узнать, что произойдёт дальше.***Опыт №3****(На столе стоят контейнеры с водой и лежат губки.)*-Представите, что губки- это тучки. Давайте посмотрим. как тучка впитывает в себя водичку.-Опустите губку в воду. Что произошло? ***Опыт№4*** *(На столе стоят стаканы с землей и водой.)*-У вас на столе стоят стаканчики с землёй и стаканчики с водой. Польем воду в стакан с землей. Что получиться?Правильно. Вада просачивается сквозь землю и земля становится какой?- А какими другими словами-приятелями мы можем заменить это слово?-Значит вода сквозь землю может просочиться?- Вода просачивается, впитывается. Вот земля сквозь землю просочилась. А дальше что? Так под землей и останется?-В реки подземные попадет и потечет не спеша, а к земле пробьётся, родником обернется, ручейками по земле потечёт в озера, реки впадет.-Ребята, а родник по- другому ключ называется (*синонимы родник- ключ)*-Такое путешествие круговоротом воды называется.Путешествует вода- крутится как белка в колесе.*(Знакомство с фразеологизмом.)*-Ребята, как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?-Помогло Водяному?Осталось только отчет Водяному сделать. Смотрите, что это у нас в конверте?-Да. На них изображен каждый этап круговорота воды в природе. Выложим по порядку каждую картинку.*(Показываем отчет Водяному. Он благодарит детей за помощь.)*А чтобы отправиться в обратный путь, мы должны ответить на вопросы. Перед нами кубик Блума.1. Придумай синквейн о воде: (*схема синквейна)** Термин (слово)
* Два прилагательных
* Три глагола
* Предложение
* Синоним

2.Назови три состояния воды.3. Почему нужно беречь воду?4.Обьясни кому нужно вода?5.Предложи, как сможешь беречь воду?6. Поделись какие водоёмы ты знаешь?- (*Возвращаемся в детский сад из сказки через волшебный колодец. Превращаемся из капелек в детей*.) | Дети отвечают:Он воду потерял.Да.Дети наблюдают за действиями воспитателя.Вода.Нет.Можем обжечься.ПарВода при нагревании превращается в пар.Дети наблюдают за паром, который выходит из чайника.НетДавайтеНаблюдают за действиями воспитателя, затем сами пробуют подержать зеркалоЗапотеваетКапелькиПод музыку дети двигаются по группе. Сначала по одному, а потом собираются в кучу и превращаются в большую тучу.Опускают губки в контейнер с водой. Наблюдаем что губка впитала воду.Губка стала тяжелая мокрая, впитала воду. (*сжимают губку, вода капает, дождь пошел.)*Поливают землю в стакане.Вода уходит в землю.Мокрой.Влажной, сырой.ДаНет.Друг за другом вприсядку идут, затем медленно поднимаются с поднятыми руками и медленно встают. (*это родники забили из-под земли).* Берутся за руки, образуют круг. (*это водичка в озере впадает).*Да, нашлиКрасивые картинкиДети составляют схему круговорота, с помощью иллюстраций.Дети кидают и отвечают на вопрос, написанный на грани кубика.1.Вода2.Чистая бесцветная3.Прасачивается, увлажняет, растворяет.4. Вода- это жизнь5.ВолшебницаПарообразное, твердое, жидкое.Вода- это жизнь. Без воды все умретВсему живомуЗакрывать кран. Не загрязнять.Реки, озера, болото, море, океан… | Готовность к дальнейшей деятельности.Выполняют опыты сами.Знакомятся с круговоротом воды в природе. |
| ***3 этап******Итоговый*** | 5мин |  | - Вот мы свами и помогли нашему другу.Понравилось вам путешествие?У кого веселое, хорошее настроение, дружно топает, весело хлопает. |  | Делятся впечатлениями от занятия.  |