**Конкурс профессионального мастерства педагогов**

**«Моя методическая находка»**

**Номинация: Опыт организации занятий внеурочной деятельности**

**Занятие по Туризму в 6 классе**

**Тема урока**: «Знатоки туризма»

Автор: Перышков Захар Андреевич

Учитель физкультуры и ОБЖ

МОУ Прозоровская СОШ

2024 год

**Пояснительная записка**

Туризм для детей это особо интересный вид деятельности. Школьники расширяют собственные знания в области родного края и всей страны. Данное направление требует от участников элементарные знания в ориентировании, топографии. Детям необходимо знать уметь собрать палатку, разводить костер, приготовить пищу, уметь оказывать первую медицинскую помощь и самое главное это уметь обращаться с специальным снаряжением.

В своей практике для изучения или закрепления нового материала я использую разнообразные интерактивные игры. Такой метод предполагает более активное взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, работу в команде, реализацию собственных мыслей и идей. Основное видимое преимущество интерактивного метода обучения состоит в том, что все учащиеся в той или иной степени вовлечены в процесс узнавания нового или закрепление раннее изучено материала. Каждый имеет возможность выражать свою точку зрения, задавать вопросы, анализировать и рефлексировать по поводу полученного знания.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Педагогический инструментарий | Содержание педагогического взаимодействия | | Прогнозируемый результат |
| деятельность педагога | деятельность детей |  |
| Организация начала занятия | 1 мин | беседа | Здравствуйте, ребята!  Ребята, сегодня у нас с вам необычное занятие, сегодня мы с вами проведем очень познавательную и  интеллектуальную игру. | Приветствие учителя | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Проверка знаний, полученных на предыдущем занятии | 2 мин | беседа | -Ребята, а вы видели такую интеллектуальную игру как «Что? Где? Когда?»?  -Ребята, сегодня мы с вами сыграем в данную интеллектуальную игру.  -Но как известно, каждая игра имеет определенные этапы  -В начале занятия, мы с вами разделились на команды, как вы думаете для чего мы с вами  это сделали?  -Первая команда поднимите руку, вторая, третья  -Ребята, каждая команда индивидуальна, попрошу вас придумайте название для своей команды. Отлично! | Отвечают на вопросы учителя  Актуализируют знания о игре | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Актуализация знаний | 2 мин | беседа | Правила игры Если команда не даёт ответа, право ответа переходит следующим игрокам.  Команды крутят барабан и отвечают на вопрос  На обсуждение вопроса команде даётся не более1 минуты.  За верный ответ команда получает баллы. | Игроки команд следуют правилам игры и соблюдают дисциплину. | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 мин | Работа в группах | - 1 команда крутит колесо и отвечает вопрос, получая очки  Затем 2 команда  Вопросы  1. Что означает международный знак «SOS»?  2. Как называется прибор для определения сторон света?  3. Как называется место для ночлега туриста  4. Как называется данный узел?  5. Как называется походная кастрюля?  6. Как называется массовое собрание туристов? | По жребию определяют кто начинают игру  Работают в командах  Отвечают на вопросы | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| Первичная проверка понимания | 15 мин | Работа в группах | 7. Как называется убежище туриста?  8. Небесное светило, которое служит одним из ориентиров?  9. На сколько колышков ставится палатка?  10. С какой стороны сосен выступает смола?  11. Спички можно защитить опустив, их головки в…  12. Что не может догнать туриста в походе? |  | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| Закрепление знаний и способов действий | 1 мин | беседа | Наша игра пришла к финалу  Мы потрудились все на славу  Пора итоги подводить  Не грех команды наградить | Награждение команд | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| Контроль и самопроверка знаний | 2 мин | беседа | -По результату подсчетов у нас выиграла команда под номер …!  -Поздравляем команду, и вручаем им медали от интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».  -Остальные команды тоже молодцы! Команды под номером…, …, … . получают значки, с эмблемой данной игры.  ***-***Молодцы, ребята. Вы все справились с игрой | Подводят итоги игры | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| Подведение итогов занятия | 1 мин | беседа | - Сегодня мы с вами играли в игру «Что? Где? Когда?».  - Что же мы делали?  - Что нового узнали? | Подводят итоги | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| Рефлексия | 1 мин | беседа | - Поднимите правую руку, если вам все понравилось, и вы все поняли и левую, если были затруднения. | Оценивают свою деятельность | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |