Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»

**«Моя методическая находка» в 2024**

*Номинация:* «Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»

*Наименование конкурсного материала:* занятие

*Образовательная область:* познавательное развитие

*Возраст:* старший дошкольный возраст

*Тема:* «К победе вместе!»

Автор: Вознесенская Екатерина Дмитриевна,

воспитатель

МДОУ «Колокольчик»

2024 год

**Пояснительная записка**

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Игра в шашки воспитывает в детях настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимание и коллективизм.

Мне стало интересно, как к такой настольной игре отнесутся дети старшего дошкольного возраста. Я принесла в группу шашечный набор и решила понаблюдать проявят дети к нему интерес или так и оставят без внимания. Долго ждать не пришлось, дети сразу обратили внимание, что в группе появилась новая настольная игра, некоторые даже вспомнили название игры «Шашки» и отметили, что дома у них тоже лежат такие наборы. Выбрав из детей наиболее заинтересованных, я решила научить их играть в эту интересную и увлекательную игру. Первое что пришло мне в голову это как познакомить детей с правилами игры в шашки и как подвести их к самой игре и выход нашелся. Я нашла и подобрала дидактические игры с использованием шашечной доски. Именно эти игры и подготавливают детей к ознакомлению с правилами игры в шашки.

Занятия проводились индивидуальные и подгрупповые.

Мною предложена технологическая карта подгруппового занятия на закрепление знаний детей о игре с шашками. Детям было предложено выполнить ряд заданий на закрепление знаний правил игры в «Шашки», все задания предусматривают смену игровой деятельности – что позволяет избежать утомляемость детей. Занятие построено так, чтобы каждый ребенок мог принять участие при выполнении задания. В конце занятия с детьми проведена рефлексия.

Опыт работы проведения предложенного занятия был представлен на Муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2023»

**Технологическая карта**

***Образовательная область:*** познавательное развитие

***Тема:*** «К победе вместе!»

***Наименование образовательной организации:***  МДОУ «Колокольчик»

***Тип занятия:*** квест технология

***Прогнозируемые результаты: -*** Дети закрепляют имеющиеся знания о игре с шашками.

- Совершенствуют: память, внимание, логическое мышление; умение ориентироваться на плоскости; мелкую моторику рук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Прогнозируемый результат** |
| **деятельность педагога** | **деятельность детей/родителей** |  |
| ***Вводная часть*** | 1,5-2 мин | Словесное приветствие | Педагог предлагает встать в круг и поприветствовать друг друга.Педагог сообщает что впереди много заданий с которыми непременно нужно справиться для того что бы в конце занятия получить сюрприз.Педагог приглашает детей подойти к столу №1 за которым их ждет первое задание «Собери башню» | Дети приветствуют гостей и воспитателя.Дети готовы приступить к заданиям и выполнить их все.Дети подходя к столу с №1 и занимают свои места. | Настроились на работуДети заинтересованы и настроены на выполнение заданий, чтоб в конце дойти до сюрпризного момента. |
| ***Основная часть******Заключительная******часть*** | 20 мин | Словесное объяснение первого задания у стола №1Практическая деятельностьСловесное объяснение второго задания у стола №2Практическая деятельность (Пазл – шашечная доска)Словесное сравнение и просмотр образца правильного выполнения задания | Педагог предлагает детям на скорость собрать из шашек башенку, чья башня будет самой высокой и стойкой тот получит звание самый ловкий.Педагог уточняет какая цифра идет следующая по порядку после цифры 1, дети и педагог перемещаются за сто №2Педагог предлагает выполнить следующее задание которое называется «Собери пазл» Педагог предлагает посмотреть на образец и сравнить все ли правильно собрали пазл | Дети строят башенки из шашекДети называют следующую порядковую цифру «2» и перемещаются за стол №2Дети прослушивают задание, делятся на пары и приступают к составлению пазлаДети сравнивают свои собранные пазлы с образцом на доске | По команде педагога дети начинают строить свои башни из шашек, строительство заканчивается так же по сигналу педагога. После завершения педагог предлагает перейти за следующий по порядку стол. Закрепили знания о изображении шашечной доскиВыполнили второе задание. |
|
| 1-2 мин | Переход к следующему порядковому числу(столу) №3Проведение физкультурной минутки перед выполнением следующего заданияПроведение игры – эстафетыиспользование образца для правильного выполнения заданияПереход к столу №4Практическая частьигра – эстафета(образец перед глазами)Практический сюрпризный момент | Педагог предлагает детям подойти к столу №3Педагог загадывает загадку что бы подвести детей к выполнению следующего задания а так же уточняет у детей какой формы шашечная доска.Педагог предлагает детям с играть в игру – эстафету «расставь поле для игры»Проведение пальчиковой гимнастики «Вышли шашки погулять»Педагог просит детей поделиться на две команды для выполнения задания. Объясняет что надо собрать игровое поле, на белый квадрат наклеить черные квадратики что бы получилось шашечная доска.Педагог предлагает детям ответить на вопросы касающиеся правил игры в шашки: «Как называют человека который играет в шашки?; Сколько шашек у каждого игрока перед началом игры?»Педагог предлагает снова поделиться на команды и с играть «Расставь правильно шашки для игры», побеждает команда правильно выполнившая задание.Педагог сообщает детям о приближении к призу, и предлагает найти в зале сундук из страны шашек.Воспитатель берет и открывает сундук, вручает детям сюрприз из сундука | Дети подходят к столу №3, отвечают на загадку (ответ:Шашечная доска) повторяют что доска квадратная.Дети повторяют движения за педагогомДети делятся на две команды.Дети по очереди подходят и приклеивают квадратики так что бы получилась шашечная доскаДети переходят за стол №4, отвечают на вопросы воспитателя: «Шашист; по 12»Дети делятся на пары, по команде педагога приступают к эстафете, собирают шашки на доске.Дети ищут сундук, находят и отдают педагогуДети рассказывают что они сегодня делали, со всем они справились или нет, понравились им задания. Дети остались довольны и отрицательных отзывов не было. | Закрепление порядкового счета от 1 до 3умение разгадывать загадкиЗдоровье сберегающая технологияЗакрепление навыков работать в команде, закрепляем знания о расположении шашечной доски.После выполнения задания дети переходят к следующему порядковому числу(столу)Закрепление начальных знаний о шашкахЗакрепление знаний расположения фигур на шашечной доске.Перед открытием сундука проведена рефлексия, сюрприз из сундука раздается детям. |

 

