Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов

«Моя методическая находка» в 2025г

Номинация: **Разработки уроков (занятий) для детей с ОВЗ**

Занятие для учащихся с ОВЗ(ЗПР) 8 класса по теме «Конфликт. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации»

Ухова Оксана Сергеевна

педагог-психолог МОУ Брейтовской СОШ

2025г.

**Пояснительная записка**

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Под термином «задержка психического развития» подразумеваются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Являясь следствием временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.), задержка темпа может иметь обратимый характер, но это будет зависеть от эффективной работы с ребенком школьных специалистов.

Я, как педагог – психолог провожу занятия по коррекции недостатков психического развития. Программа коррекционного курса направлена на исправление различных типичных недостатков в психическом развитии.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредствам индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Занятие, представленное в данной работе, составлено для учащихся подросткового возраста с учетом их психофизиологического развития.

Характерной особенностью этого периода становится развитие понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. Для него очень важно, чтобы общение не перерастало в конфликты, а этому надо учиться.

Одно из занятий, в разделе «Развитие навыков сотрудничества», по теме «Конфликт. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации» направлено на развитие навыка конструктивного разрешения споров ( конфликтов), а в комплекс занятий из данного раздела формирует социальные (жизненные) компетенции учащихся.

**Карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Творческая группа, реализующая занятие | педагог-психолог |
| Направление занятия | Личностное развитие |
| Участники занятия, количество человек | Учащиеся 8-го класса, от 5 до 15 чел. |
| Продолжительность занятия | 40 мин. |
| **Методическая информация** | |
| Тема занятия | «Конфликт. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.» |
| Тип занятия | Комбинированное занятие |
| Форма занятия | Практическая, с элементами психологического тренинга (групповое обсуждение, дискуссия). |
| Формы организации деятельности участников | Групповая, фронтальная. |
| **Цель занятия** | Развитие навыка конструктивного разрешения споров ( конфликтов) |
| **Задачи занятия** | * познакомить учащихся с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой; * развитие умений анализировать, аргументировать своё мнение, принимать решение, делать выбор в конкретной ситуации; * развитие навыков коллективной работы. |
| **Методические приемы** | **Наглядные**: демонстрация жизненных ситуаций (мультфильм «Мост», притча «Как не обижаться на оскорбления»).  **Словесные**: использование в деятельности на занятии технологии «проблемного диалога», приема «постановка проблемного вопроса», беседа, дискуссия.  **Практические**: работа в индивидуальных картах, выполнение упражнений на развитие навыка конструктивного разрешения споров, прием «Рефлексия».  **Методы проблемного обучения**: прием «Проблемного вопроса». |
| **Материалы и оборудование** | Ноутбук, проектор, видеозапись притча «Как не обижаться на оскорбления» https://www.youtube.com/watch?v=FkJYFkZDnRE, мультфильма «Мост» https://www.youtube.com/watch?v=aS37\_qrVIP0, презентация к занятию, ручки, мягкая игрушка в форме сердца -символ слова. |

**Занятие для учащихся с ОВЗ(ЗПР) 8 класса по теме «Конфликт. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.»**

**Цель занятия:** Развитие навыка конструктивного разрешения споров (конфликтов)

**Задачи занятия:**

* познакомить учащихся с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой;
* развитие умений анализировать, аргументировать своё мнение, принимать решение, делать выбор в конкретной ситуации;
* развитие навыков коллективной работы.

**Ход занятия**

**I.Организационно-мотивационный этап**

**Педагог-психолог:**

- Здравствуйте ребята. Я рада вас приветствовать на нашем занятии. Сегодня мы начнем наше занятие с упражнения «Навести мосты». Как вы понимаете фразу «Навести мосты?.......*ответы детей*

**Педагог-психолог:**

Эта фраза «навести мосты» в переносном смысле означает наладить отношения, связи или контакты с кем-либо, особенно после разрыва или в трудных обстоятельствах. Она может быть связана с примирением, восстановлением доверия или просто с созданием дружеских или деловых связей.

В более широком смысле, фраза «навести мосты» может означать построение взаимопонимания между разными людьми, преодоление разногласий и создание общих точек соприкосновения.

**упражнение «Навести мосты» (авторское).**

**Педагог-психолог:**

Сейчас мы разделимся на две команды (рассчитайтесь на первый второй. Ребята под первым номером одна команда, а под вторым номером, другая). Каждая команда игроков встанет на противоположную сторону класса.

-Представьте, что между вашими командами течет река. Участникам каждой команды необходимо попасть на противоположный берег. Для этого вы по очереди будите переходить на противоположный «берег», и на каждый ваш шаг будете произносить хвалебные слова в адрес игроков другой команды.

**Педагог-психолог:**

-Ну вот мы и узнали о достоинствах друг друга. Скажите, вам приятно было услышать похвалу в ваш адрес?.... *ответы детей*

- Комплименты в общении друг с другом помогают расположить к себе собеседника.

Присаживайтесь за столы. Давайте посмотрим мультфильм «Мост» (2мин.46сек.)

**Содержание:** На узком навесном мосту встречаются крупный бежевый лось с огромными рогами и бурый медведь. Они встречаются ровно посреди моста, сталкиваются друг с другом большими животами, и ни один не хочет уступить дорогу другому. Они толкают друг друга, а в это время по мосту бежит маленький енотик. Он подбегает к медведю, показывает, что ему нужно перейти на ту сторону и просит косматого посторониться. Медведь рассержен тем, что зверек отвлекает его от спора с лосем, хватает енота за шею и выбрасывает на берег. С другого берега к лосю прибегает зайчик и тоже просит дать дорогу. Лось сердится и отшвыривает зверька. Зайчик ударяется головой о берег. Лось и медведь начинают давить друг друга лбами, а тем временем, зайчик перегрызает одну из верёвок, которыми мост крепится к берегу. На другом берегу енотик также развязывает веревку. Правая сторона моста падает, а с ней и крупные звери летят в ущелье. Зайчик и енот весело бегут по закрепленному торцу моста и встречаются посредине.  Они попали в похожую ситуацию, что и крупные звери, и сначала не знают, как поступить, но потом енотик нагибается вперед, а зайчик перепрыгивает через него. Так зверьки мирно расходятся на мосту.

**Педагог-психолог:**

О чем этот мультфильм?..... *ответы детей*

**Педагог-психолог:**

-Да, вы правы. Этот мультфильм о конфликте и о том, как выйти из него, при этом каждая стратегия выхода из конфликта имеет свои последствия.

**II.Основной этап**

**Педагог-психолог:**

-Давайте сформулируем тему нашего занятия используя наши выводы……. *ответы детей и наводящие вопросы и реплики педагога для формулирования темы занятия.*

СЛАЙД № 1

*Дети работают с рабочими листами* (Приложение № 1)

**Педагог-психолог:**

- Запишите тему занятия в свои рабочие листы. Давайте сформулируем цель занятия вставив пропущенное слово в её формулировку написанную в рабочем листе.

- Поднимите руки, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации? *(Дети поднимают руки.)* Давайте вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. *Дети делятся своими мыслями.*

*Анализируя высказывания детей, психолог помогает им прийти к выводу, что* ***конфликт*** *– это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.*

СЛАЙД № 2

**Педагог-психолог:**

* В чем суть конфликта в мультфильме «Мост»?
* Основная причина конфликта…..
* - Что происходит между героями мультфильма?
* Какие чувства испытывают герои?
* Что необходимо для разрешения проблемы (трудности)?
* Как необходимо действовать в данной ситуации?

*Дети делятся своими мыслями……….*

**Педагог-психолог:**

Любой конфликт имеет свою структуру.

* **Субъекты конфликта:** Участники, вовлеченные в конфликт.
* **Объект конфликта:** То, из-за чего происходит конфликт, например, ценности или интересы.
* **Предмет конфликта:** То, что является объектом спора, например, конкретный ресурс.
* **Причина конфликта:** Обстоятельства, вызвавшие конфликт.
* **Последствия конфликта:** Результаты, к которым приводит конфликт, как позитивные, так и негативные.

СЛАЙД № 3

Конфликты лучше предупреждать, чем лечить. Сейчас мы будем учиться предупреждать конфликтные ситуации. Давайте разберем два самых распространённых способа.

**Первый способ** предупреждения конфликтов - мягкое противостояние. Мягкое противостояние – это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека.

**Второй способ** называется «конструктивное предложение». Это попытка найти компромисс, т.е. выход, который мог бы устроить всех.

Сейчас мы опять разделимся на команды: команда девочек и команда мальчиков. Каждая команда садится за свой стол.

**Упражнение «Найди выход, не допусти конфликта»**

**Задание:** Вам представлены ситуации на слайде. Три для команды девочек и три для команды мальчиков. Вам необходимо не довести ситуацию до конфликта используя два способа реагирования: «мягкое противостояние» и «конструктивное предложение» Время для обсуждения в командах 5минут. После обсуждения, каждая команда представляет свой вариант, а другая команда может дополнять или предлагать свои варианты.

Варианты ситуаций для девочек:

1.Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими.

2.Ты хочешь приобрести себе новую модель телефона со всеми функциями, а родители отказывают тебе, говоря, что это дорогая вещь и школьнику она ни к чему.

3.Вы с подругой решили вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно идти: одна хочет в парк, а другая в кино.

Варианты ситуаций для мальчиков:

1.Друг обещал принести новую игру, но отдал другому другу.

2.Ты принес учительнице домашнее задание, а она не хочет его принимать, утверждая, что ты его списал.

3.Вам с другом нравиться одна и таже девочка. Каждый из вас хочет с ней дружить.

*По истечении 5минут, каждая команда озвучивает свои ответы, другая команда дополняет, а педагог помогает правильно сформулировать высказывания детей, если в этом есть необходимость.*

**Педагог-психолог:**

Вы все молодцы. Как вы думаете, а что же самое важное в любой спорной ситуации и что поможет нам применять способы предупреждения конфликта?...... *Дети делятся своими мыслями.*

**Педагог-психолог:**

- Самое важное в любой спорной ситуации иметь самообладание и не обижаться, не включаться в спор эмоционально. А как это сделать? Давайте посмотрим притчу «Как не обижаться на оскорбления» (2мин. 36 сек.)

- Как вы понимаете суть этой притчи?..... *Дети делятся своими мыслями.*

**Педагог-психолог:**

- А сейчас, давайте выполним упражнение «Сглаживание конфликтов». Каждая группа проанализирует проблемную ситуацию в течении пяти минут и обсудят её, отвечая на вопросы, а затем предложат свои варианты конструктивного решения конфликта используя прием компромисса для ее решения.

СЛАЙД № 4 **Разбор проблемной ситуации. Работа в группах.**

**Компромисс –** это выход из конфликта путем взаимовыгодных уступок.

**Ситуация:**Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал сложенный в несколько раз листок. Мама развернула листок и увидела, что это записка. За чтением записки ее застала дочь, вернувшаяся от подруги. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в комнате.

**Ответьте на вопросы:**

- Кто участвует в конфликте?

- Кто виноват в конфликте?

- Каковы позиции участников конфликта?

- Как выйти из конфликтной ситуации?

- Как прийти к компромиссу?

*Подводя итоги упражнения, педагог-психолог подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки ради общего удобства.*

**Педагог-психолог:**

Ответь пожалуйста на вопросы: Можно ли жить без конфликтов? ..... *Дети делятся своими мыслями.*

- В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Что бы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты.

Вот несколько рекомендаций, которые помогут вам в этом процессе:  
1.Слушайте и пытайтесь понять друг друга. Это поможет создать атмосферу взаимного уважения

2. Выражайте свои чувства и будьте честны. (Быть открытым и честным по поводу своих чувств и мотивов помогает установить эмоциональную связь с другой стороной и найти общую почву для решения конфликта.)

3. Ищите компромиссы. (Попробуйте найти общие интересы или решения, которые удовлетворяют обоих участников конфликта. Важно быть готовым идти на уступки и найти компромиссное решение, которое учитывает интересы всех сторон.  
4. Воспользуйтесь помощью специалиста. Иногда приглашение нейтрального посредника или третьей стороны может помочь в разрешении конфликта.  
5. Примените эмпатию. Попытайтесь поставить себя на место другого человека и почувствовать его эмоции и переживания. Это поможет вам лучше понять его позицию и быть более готовым искать компромиссы.  
6. Избегайте агрессии и оскорблений. Агрессия только усугубляет ситуацию и затрудняет поиск решения.  
7. Ищите варианты решения вместе. Предложите возможные варианты решения и попросите также другую сторону предложить свои идеи. Работайте вместе, чтобы найти наилучший путь разрешения конфликта.

Помните, что разрешение конфликтов требует времени и терпения. Главное - быть открытым к диалогу и готовым искать взаимоприемлемые решения.

**III.Заключительный этап. Рефлексия.**

**Педагог-психолог:**

- Вы сейчас должны подумать и ответить на мой вопрос используя «символ слова» (мягкая игрушка в форме сердца), передовая его друг другу по очереди.

-Считаете ли вы обсуждение данной темы полезным, и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях? ..... *Дети делятся своими мыслями.*

**Педагог-психолог:**

- Хотелось бы, чтобы вы понимали, что конфликты, это необходимое явление социальной жизни. Если они существуют, то, значит, выполняют какие-то важные функции в жизни человека и общества. Причем эти функции могут быть как позитивные так и негативные.

- Позитивные функции: познание друг друга, развитие личности, повышение авторитета, ослабление психического напряжения.

- Негативные функции: социальная пассивность, снижение качества деятельности, депрессия, угроза здоровью, ощущение насилия, давления.

-Как видите, путей выхода из конфликта множество. Так что, если вы не заметили, как попали в сложную ситуацию, грозящую выйти из-под контроля, вам придется применить все свое обаяние, интеллект и умение общаться, чтобы выйти из конфликта с наименьшими потерями.

Мне хочется закончить наше занятие такими словами:

*В жизни по-разному можно жить:*

*В горе можно и в радости;*

*Вовремя есть, вовремя пить,*

*Вовремя делать гадости.*

*А можно и так: на рассвете встать*

*И, помышляя о чуде,*

*Рукой обожженной солнце достать*

*И подарить его людям.*

Приложение № 1

Тема занятия:

Цель: Развитие навыка конструктивного разрешения………………..

**Структура конфликта:**

**Субъекты конфликта:** Участники, вовлеченные в конфликт.

**Объект конфликта:** То, из-за чего происходит конфликт, например, ценности или интересы.

**Предмет конфликта:** То, что является объектом спора, например, конкретный ресурс.

**Причина конфликта:** Обстоятельства, вызвавшие конфликт.

**Последствия конфликта:** Результаты, к которым приводит конфликт, как позитивные, так и негативные

**Первый способ** предупреждения конфликтов - мягкое противостояние. Мягкое противостояние – это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека.

**Второй способ** называется «конструктивное предложение». Это попытка найти компромисс, т.е. выход, который мог бы устроить всех.

**РЕКОМЕНДАЦИИ «Конструктивное решение конфликта»**

1.Слушайте и пытайтесь понять друг друга. Это поможет создать атмосферу взаимного уважения

2. Выражайте свои чувства и будьте честны. (Быть открытым и честным по поводу своих чувств и мотивов помогает установить эмоциональную связь с другой стороной и найти общую почву для решения конфликта.)

3. Ищите компромиссы. (Попробуйте найти общие интересы или решения, которые удовлетворяют обоих участников конфликта. Важно быть готовым идти на уступки и найти компромиссное решение, которое учитывает интересы всех сторон.  
4. Воспользуйтесь помощью специалиста. Иногда приглашение нейтрального посредника или третьей стороны может помочь в разрешении конфликта.  
5. Примените эмпатию. Попытайтесь поставить себя на место другого человека и почувствовать его эмоции и переживания. Это поможет вам лучше понять его позицию и быть более готовым искать компромиссы.  
6. Избегайте агрессии и оскорблений. Агрессия только усугубляет ситуацию и затрудняет поиск решения.  
7. Ищите варианты решения вместе. Предложите возможные варианты решения и попросите также другую сторону предложить свои идеи. Работайте вместе, чтобы найти наилучший путь разрешения конфликта.

**Помните, что разрешение конфликтов требует времени и терпения. Главное - быть открытым к диалогу и готовым искать взаимоприемлемые решения.**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Педагогический инструментарий | Содержание педагогического взаимодействия | | Прогнозируемый результат |
| деятельность педагога | деятельность детей/родителей |  |
| **I.Организационно-мотивационный этап** | 5мин. | Прием формирования позитивного настроя на занятие по средствам видеоряда,  прием «Проблемного вопроса». | *Приветствует, мотивирует участников занятия на работу говоря им о их деятельности на занятии. Демонстрирует мультфильм, задает вопросы.*  - Здравствуйте ребята. Я рада вас приветствовать на нашем занятии. Сегодня мы начнем наше занятие с упражнения «Навести мосты». Как вы понимаете фразу «Навести мосты?...  Эта фраза «навести мосты» в переносном смысле означает…….. (смотри конспект) | *Отвечают на вопросы. Демонстрируют готовность к занятию. Смотрят мультфильм.*  -Как вы понимаете фразу «Навести мосты?  *Выполняют упражнение «Навести мосты».*  Скажите, вам приятно было услышать похвалу в ваш адрес?... | Возникновение интереса к теме занятия, готовности и способности к восприятию информации.  Возникновение готовности и позитивного настроя учащихся  к совместной деятельности и общению друг с другом. |
| **II.Основной этап** | 30мин |  |  |  |  |
| **1.Включение участников в работу над темой занятие.** | 4мин. | Прием «Формулирование и фиксирование главной цели- задачи» | ***Актуализирует знания у участников занятия, создает условия для осознания потребности в познавательной деятельности.***  -Давайте сформулируем тему нашего занятия используя наши выводы…….  - Запишите тему занятия в свои рабочие листы. Давайте сформулируем цель занятия вставив пропущенное слово в её формулировку написанную в рабочем листе. (Смотри конспект) | *Слушают педагога-психолога, работают в рабочем листе и отвечают на вопросы.*  - В чем суть конфликта в данном сюжете?  -Что происходит между героями мультфильма?  -Какие чувства испытывают герои?  - Что необходимо для разрешения проблемы (трудности)?  -Как необходимо действовать в данной ситуации? | Актуализировались знания по теме и пришло осознание в потребности познавательной деятельности. |
| **2.**Практическое упражнение на формирование навыка **бесконфликтного общения.**  **Упражнение «Найди выход, не допусти конфликта»** | 10 мин. | Прием активного слушания и отражение содержания, прием «Проблемного вопроса». | ***Руководит выполнением заданий на отработку навыка бесконфликтного общения.***  Любой конфликт имеет свою структуру.   * **Субъекты конфликта:** Участники, вовлеченные в конфликт. * **Объект конфликта:** То, из-за чего происходит конфликт, например, ценности или интересы. * **Предмет конфликта:** То, что является объектом спора, например, конкретный ресурс. * **Причина конфликта:** Обстоятельства, вызвавшие конфликт. * **Последствия конфликта:** Результаты, к которым приводит конфликт, как позитивные, так и негативные. | *Выполняют задание:*  **Задание:** Вам представлены ситуации на слайде. Три для команды девочек и три для команды мальчиков. Вам необходимо не довести ситуацию до конфликта используя два способа реагирования: «мягкое противостояние» и «конструктивное предложение» Время для обсуждения в командах 5минут. После обсуждения, каждая команда представляет свой вариант, а другая команда может дополнять или предлагать свои варианты. | Формируется навык бесконфликтного общения, рефлексия. |
| 3. **Работа с притчей** «Как не обижаться на оскорбления».  определение главных идей (мыслей) | 6мин. | Прием «Слово – предложение – вопрос – ответ» | ***Создает условия для осознания и формирования навыков конструктивного разрешения конфликтов (споров)***  Вы все молодцы. Как вы думаете, а что же самое важное в любой спорной ситуации и что поможет нам применять способы предупреждения конфликта?......  Давайте посмотрим притчу «Как не обижаться на оскорбления»  - Как вы понимаете суть этой притчи?..... *Дети делятся своими мыслями.* | *Отвечают на вопросы:* Что самое важное в любой спорной ситуации и что поможет нам применять способы предупреждения конфликта?  *Слушают притчу* «Как не обижаться на оскорбления»*, отвечают на вопрос:*  - Как вы понимаете суть этой притчи? | Формируется конструктивное восприятие на конфликтную ситуацию. |
| **4.Упражнение «Сглаживание конфликтов»** Цель: научить находить компромиссы и решать споры конструктивным способом. | 10мин. | Прием «Слово – предложение – вопрос – ответ» | ***Руководит выполнением упражнения по нахождению и разрешению конфликтной ситуации конструктивным способом сохранив при этом доброжелательные отношения с близкими людьми.***  - А сейчас, давайте выполним упражнение «Сглаживание конфликтов». Каждая группа проанализирует проблемную ситуацию в течении пяти минут и обсудят её, отвечая на вопросы, а затем предложат свои варианты конструктивного решения конфликта используя прием компромисса для ее решения. СЛАЙД № 4  **Компромисс –** это выход из конфликта путем взаимовыгодных уступок.  **Ситуация:**Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал сложенный в несколько раз листок. Мама развернула листок и увидела, что это записка. За чтением записки ее застала дочь, вернувшаяся от подруги. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в комнате.  **Ответьте на вопросы:**  - Кто участвует в конфликте?  - Кто виноват в конфликте?  - Каковы позиции участников конфликта?  - Как выйти из конфликтной ситуации?  - Как прийти к компромиссу?  Ответь пожалуйста на вопросы: Можно ли жить без конфликтов? ..... *Дети делятся своими мыслями.*  - В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Что бы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты.  Вот несколько рекомендаций,…(Смотри конспект) | *Выполняют упражнение. (групповая работа)*  **Задание:** Каждая группа проанализирует проблемную ситуацию в течении пяти минут и обсудят её, отвечая на вопросы, а затем предложат свои варианты конструктивного решения конфликта используя прием компромисса для ее решения.  **Ситуация:** Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал сложенный в несколько раз листок. Мама развернула листок и увидела, что это записка. За чтением записки ее застала дочь, вернувшаяся от подруги. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в комнате.  *Отвечают на вопрос:*  Можно ли жить без конфликтов? | **Формируется навык разрешения конфликтной ситуации конструктивным способом сохраняя доброжелательные отношения с близкими людьми.** |
| **III.Заключительный этап.**  Цель: научиться рефлексировать ход и результаты своей деятельности, свое отношение к этой деятельности | 5мин. | **Прием «Рефлексия».** | *Создает условия для осмысления процесса и результатов мыслительной работы и практических действий участников занятия.*  - Вы сейчас должны подумать и ответить на мой вопрос используя «символ слова» (мягкая игрушка в форме сердца), передовая его друг другу по очереди.  -Считаете ли вы обсуждение данной темы полезным, и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях? ..... *Дети делятся своими мыслями………..*(Смотри конспект) | *Высказывают свое отношение к этой деятельности.*  Считаете ли вы обсуждение данной темы полезным, и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях? | Осмысление процесса и результатов мыслительной работы и практических действий. |