**Пояснительная записка**

Изучать английский язык школе начинают уже во втором классе. Учащимся довольно сложно изучать другой язык и культуру, еще не зная своего родного. Поэтому многие сталкиваются с большими трудностями в изучении данного предмета. И для того чтобы помочь справиться учащимся с такими трудностями на своих уроках я использую игровые приемы. Это может быть дидактическая, интерактивная или сюжетно ролевая игра.

В процессе обучения игра выполняет следующие функции: обучающую, развивающую, воспитательную, релаксационную и развлекательную. Урок английского языка во 2м классе «Буква Dd» разработан с использованием игровых приемов. Для того, чтобы поддержать мотивацию к предмету, на уроке появляется персонаж, который и предлагает познакомиться с новой буквой. Учащимся приходится выполнить ряд заданий: спеть песню, разыграть диалог, повторить цифры и пройденные буквы. На уроке я использовала дидактическую игру «Мухобойка», «Спрятанная буква», прием песни (учащиеся пели песню, запоминая РО «My name is»), прием ролевой игры (учащиеся разыгрывали диалог в парах, представляя себя цирковыми артистами; использовали РО «Hello», «What’s your name?», «My name is», «Goodbye»). Благодаря синтезу различных форм работы (парная, фронтальная, индивидуальная), игровым приемам, смене деятельности учащиеся выполняют различные учебные задачи.

**Урок английского языка в 2б классе «Буква Dd»**

**Тема урока:** “Letter Dd”

**Класс:** 2

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель урока:** создание условий для изучения английской буквы Dd.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Предметные: владеют некоторыми лексическими единицами по теме «Цифры»; владеют некторыми согласными и гласными буквами; умеют использовать РО «Hello», «My name is», «What’s your name?»
2. Метапредметные: совместно формулируют цель деятельности; анализируют, сравнивают, употребляют РО в речи.
3. Личностные: выражают желание приобретать новые знания, проявляют интерес и уважение к другим народам, проявляют толерантность, проявляют желанию осознавать свою трудности и стремится к преодолению.

**Инструментарий:** ноутбук, проектор, колонки, раздаточный материал (прописи), мухобойки 2шт, раздаточный материл для рефлексии (карточки смайлики, цветные листочки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **деятельность педагога** | **деятельность детей/родителей** |
| **1. Организационный этап *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)***  **2. Постановка цели и задач урока**  **3.Создание проблемной ситуации**  4.**Актуализация знаний**  **Физминутка**  **5. Открытие новых знаний ( с последующей проверкой)**  **6. Первичное усвоение новых знаний и первичное закрепление**  **7. Рефлексия учебной деятельности**  **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | 2 мин.  3 мин  3 мин  15 мин  2мин  3мин  5мин  5мин  2 мин | *Приветствует учащихся:*  *“ - Good morning, my little friends! I’m glad to see you .Sit down, please!* Давайте поприветствуем, друг друга и вспомним наше стихотворение.  *Good morning, good morning, Good morning to you, Good morning, good morning I’m glad to see you!(слайд 1)*  Today is nice day. The weather is good and we are happy to study English. Today is the 29 of September, Friday…. Ребята скажите, вы поняли, что я сейчас сказала? Почему? Что мы должны узнать на уроках в первую очередь? (слайд 2)  Всё верно, мы с вами уже говорили, если хотим научиться говорить по-английски мы должны выучить буквы и звуки. Значит, чем же будем заниматься сегодня?  Верно, знакомится с новыми буквами английского алфавита.  Ребята, к нам на урок сегодня пришел один из наших цирковых артистов. (слайд 3) Давайте поздороваемся с ним и скажем все вместе “Hello”. Том отвечает нам Hello! и задает вам вопрос What’s you name? Как вы думаете, о чем спросил вас Том? Как вы думаете, чему мы научимся сегодня вместе с Томом?  А еще наш друг Том приготовил для нас новую букву и положил ее в свой чемоданчик с вещами (слайд 4). А пока добирался до нас с вами, а путь его был долгий, забыл код от своего чемоданчика.  - Вы хотите узнать, какую букву приготовил для нас Том?  - Тогда что мы должны сделать? Конечно, помочь Тому открыть его чемоданчик. Но как? А для этого нам с вами нужно будет решить несколько заданий, после выполнения каждого задания нам будет открываться цифра от кода в замочке.  Great! Давайте дружно скажем “Let’s go!”  The first task. Look at the picture and say me please, what we will do? (слайд 5)  Yes, of course, we will sing. (файл задание 1.Песня)  Спрашивает, что означают фразы из песни.  Ребята наш друг Том предлагает нам, представить себя цирковыми артистами, придумать для себя необычные имена и познакомится друг с другом.  Отлично справились, итак первая цифра нашего кода …(показывают цифру). (слайд 6)  The next task. В моей волшебной картинке спрятались английские буквы, которые мы с вами уже успели изучить. Ваша задача найти все буквы и записать на доску. Who wants? (один у доски). (слайд7)  Следующая цифра …. (слайд8)  Now it’s time to dance. В следующем задании ваша задача, правильно выполнить все действия и не забываем подпевать.(слайд 9, файл физминутка)  Итак, и с этим заданием вы справились и следующая цифра … (слайд 10)  А наше следующее задание называется fly swatter (мухобойка). (слайд 11) Только вместо мух у нас будут цифры. Сейчас мы разделимся на 2 группы, от каждой команды будет участвовать 1 человек. Я буду называть цифру, а вы ее «ловить» (каждый играет по 1 разу). (слайд 12)  Well done! Take, please your places. Справились с заданием отлично и наша последняя с вами цифра … слайд 13)  Итак, наш код готов, осталось только проверить его, подойдет ли он к чемоданчику Тома?  Диктуйте мне наши цифры на английском, а я попробую открыть замок на чемодане Тома. Нужно верно назвать каждую цифру, чтобы у нас всё получилось. (слайд 14)  (слайд 15) Отлично, наша нова буква – Dd. Ребята, мы смогли помочь нашему Тому, и он хочет что-то сказать нам. Давайте послушаем!Let’s listen!  (слайд 16) Том говорит: «Thank you, girls and boys!» Что означает эта фраза, как вы думаете? «Спасибо». Давайте повторим за мной и все вместе скажем Тому «Thank you!»  - Есть ли в русском языке похожая буква? (слайд 15)  - А с чем вы ее можете сравнить? На что похоже эта буква?  - Как вы думаете, какой звук обозначает буква Dd? Как мы ее будем читать в словах?  Dad, doll, dog, red  Откроем прописи и посмотрим, как пишется буква. (Показывает в воздухе ручкой написание) (файл пропись буква Dd)  Итак, давайте подведем итоги урока и закончим предложение (слайд 17)  Теперь я могу…  На уроке я узнал (а)…  Отлично. Ну а теперь, у каждого из вас на парте лежат два смайлика. Весёлый смайлик – урок мне понравился. Грустный смайлик – урок мне не понравился. Прикрепите смайлики на экран. (слайд 18)  Домашним вашим заданием будет выполнить задание в прописи и на листе а4 изобразить необычно букву Dd (показать пример)  The lesson is over. It’s time to say Good bye! | Повторяют стихотворение вместе с учителем.  Отвечают на вопросы. Определяют цель и задачи урока.  Определяют по картинке, задание которое нужно выполнить.  Поют песню, повторяют РО «My name is…».  Разыгрывают диалог в парах, используя РО.  Называют цифру на английском.  Ищут буквы, выписывают в тетрадь. Один ученик работает у доски  Называют цифру на английском  Выполняют задание, повторяют действия за учителем.  Называют цифру на английском  Определяют правильно названную цифру учителем.  Называют цифру на английском  Диктуют цифры кода  Слушают и повторяют фразу за учителем  Отвечают на вопросы учителя  Повторяют слова за учителем, приходят к выводу, что буква в конце слова и в начале читается одинаково.  Повторяют за учителем, прописывают букву в прописи.  Высказывают свое мнение.  Выбирают и прикрепляют смайлики на экран.  Записывают домашнее задание.  Прощаются с учителем. |