**МОУ БРЕЙТОВСКАЯ СОШ**

**РАЙОННЫЙ СМОТР-КОНКУРС**

**«МОЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

**НОМИНАЦИЯ: «РАЗРАБОТКИ УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ)**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА***

***УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7г КЛАССЕ***

***«*МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ (ПРАКТИКА)*»***

**Крестова Ольга Анатольевна,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**С. Брейтово**

**2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Урок русского языка в 7г классе для детей с ОВЗ разработан мною в соответствии с базовой моделью образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», предполагающей три этапа: 1 стадия - «Вызов, 2 стадия - «Осмысление», 3 стадия - «Рефлексия». Приемы данной технологии способствуют активизации учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Целью урока является отработка навыка написания мягкого знака после шипящих на конце наречий, повторение правил написания «ь» после шипящих в различных частях речи.

Специально для урока в качестве языкового материала по его теме и для домашнего задания я составила небольшие тексты краеведческого содержания, которые помогут учащимся запомнить правописание трудных наречий, пополнить их словарный запас и, возможно, дадут им новые знания о своей малой родине. Тем самым я рассчитывала вызвать интерес у детей с ОВЗ и к учебной теме.

На уроке я использовала следующие приёмы работы с учащимися: «целеполагание», «шесть шляп мышления», «самопроверка», «самооценка», «взаимооценка». Они способствуют воспитанию вдумчивого читателя, развивают умение извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать текст, понимать назначение его. Основу урока составляет работа с текстом (чтение, орфографический и лексический анализы, восстановление пропущенных слов, работа с таблицей, решение грамматической задачи с опорой на правило, синтаксический анализ словосочетания).

Важным элементом разработанного мною урока для учащихся с ОВЗ является создание ситуации успеха. При составлении кластера по теме повторения изученного дети выбирают из перечисленных морфологических признаков только относящиеся к наречию, во время работы над заданиями имеют возможность проверить себя, используя источники Интернета.

Разработка урока включает в себя конспект и технологическую карту, рабочий лист, презентацию, интерактивную орфографическую игру, карточки с использованными на уроке словами с орфограммой «Ь после шипящих на конце слова» с их лексическими значениями (в соответствии с Положением на конкурс представлена только технологическая карта урока).

Урок был проведен в 7г классе 10.02.2025 года в рамках общешкольного «Дня открытых дверей» для родителей и педагогов школы.

**Технологическая карта урока русского языка *«*Мягкий знак после шипящих на конце наречий (Практика)*»***

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7г

**Тема:** *«*Мягкий знак после шипящих на конце наречий (Практика)*»*

**Наименование образовательной программы:** Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса

**Тип урока:** повторение изученного

**Прогнозируемые результаты:** (См. таблицу).

**Время:** 40 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание урока** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **деятельность педагога** | **деятельность детей** |
| 1 стадия «Вызов» | 3 мин. | **Слово учителя**  - Ребята, какая часть речи сейчас на уроках русского языка нас интересует больше всего? (Наречие)  - Я предлагаю вам свои знания по теме «Наречие» оформить в виде кластера на рабочем листе.  Задание 1: Укажите в кластере номера выбранных вами основных признаков наречия.   1. служебная часть речи, 2. самостоятельная часть речи, 3. не изменяется, 4. изменяется по родам, числам и падежам, 5. обозначает признаки действия и признаки других признаков, 6. обозначает действие предмета, 7. обозначает предмет, 8. отвечает на вопросы: «какой?», «чей?», 9. отвечает на вопросы: «где?», «когда?», «куда?», «откуда?», «почему?», «зачем?», «как?».   - Эти сведения о признаках наречия вам помогут отличать их от других частей речи.  Я знаю, что ученики испытывают большие затруднения в написании наречий. А над какой орфограммой мы будем работать на уроке, вы поймёте из текста. | Прием «кластер» | Стимулирует у учащихся мыслительную деятельность, создает ситуацию успеха. | Систематизируют свои знания по теме «Наречие», составляя кластер. | Умение «сворачивать» информацию, то есть компактно представлять изученный учебный материал. |
| 6 мин. | 2. Работа с текстом.  - Прочитайте небольшой текст, который я сочинила для вас к уроку.  Проехав мимо **ДАЧ**, мы оказались в Набережной. Эта деревня когда-то имела другое название – Иван Святой. Остановились около большого дома, окна которого были открыты **НАСТЕЖЬ**. Из-за поворота неожиданно выскочила лошадь и пронеслась **ВСКАЧЬ** мимо нас. Сидевший на скамейке мальчик даже не испугался, а на нас посмотрел угрюмо, как **СЫЧ**. У забора важно вышагивал **ГРАЧ**. Мальчуган топнул ногой, и тот улетел **ПРОЧЬ**. Из окна выглянула **ДОЧЬ** хозяина дома.  - Танька, **НАМАЖЬ** мне мёдом хлеба, - не обращая на нас внимания, попросил Ваня (так звали мальчика).  - Зайди в дом и **ПОЕШЬ** как следует, - ответила сестрёнка.  - А вы что смотрите? – демонстрируя своё равнодушие, неприветливо обратился к нам мальчишка, хотя видно было , что ему **НЕВТЕРПЁЖ** узнать причину нашего визита.  - **УЖ** больно ты **КОЛЮЧ** сегодня! – по-взрослому строго сказала Таня. – Вы кого-то ищете? – спросила она нас.  - Мы хотели увидеть вашу старшую сестру Ирину, мы с ней вместе в школе учились.  - Она вышла **ЗАМУЖ** и переехала жить в Брейтово. Я могу дать ее адрес, - любезно сказала девочка и пригласила нас в дом.  - Как выдумаете, почему в тексте некоторые слова выделены жирным шрифтом?  (Все они на правило правописания «Ь» в различных частях речи).  - А чем еще вас заинтересовал этот текст?  (Он о природе, в нём упоминаются населенные пункты нашего района). | Орфографический анализ текста | Организует работу с текстом, вызывает интерес к его учебной теме через краеведческое содержание и собственное сочинение. Способствует развитию у учащихся чувства любви к малой родине. | Читают вместе с учителем текст и выполняют задания на основе его содержания | Навык вдумчивого чтения: самостоятельный анализ текстовой информации. |
|  | - Если вы не понимаете значение каких-то слов, подчеркните их, у вас будет возможность уточнить их смысл на сайте «Грамота.ру» (ссылка: <https://gramota.ru/>)  или воспользоваться словарными справками (на карточках). | Лексический анализ слова | Стимулирует пополнение словарного запаса учащихся. | Уточняют значения слов, работая со справочной информацией интернет-портала «ГРАМОТА.  РУ». | Умение находить нужную информацию в Интернете, выбирать из нескольких значений слова то, которое подходит для решения учебной задачи. |
| 2 стадия «Осмысление» | 10 мин | Задание 2: Запишите выделенные слова в нужную графу таблицы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Наречие | |  |  |  |  |   - Проверка выполнения задания.  - В какой графе оказалось больше всего слов? Над какой орфограммой мы будем работать? (Правописание «ь» после шипящих на конце наречий).  - Запишите тему урока на рабочем листе (сверху). | Работа с таблицей | «Вызывает» на поверхность знания учащихся по недавно и давно изученному учебному материалу. | Распределяют выделенные в тексте слова в соответствии с их морфологическими признаками. | Умение различать слова по их принадлежности к той или иной части речи. |
| 2 мин. | - Какая главная цель нашего урока?  (Главная наша цель: научиться правильно писать такие наречия и отличать их от других частей речи. Узнать значение незнакомых слов, то есть пополнить свой словарный запас) | Прием «целеполагание» | Мотивирует учащихся на работу по изученному учебному материалу, стимулирует интерес к теме урока. | Формулируют цель урока, называют учебные действия, которые помогут в ее достижении. | Умение ставить учебную задачу;  осознание общей цели учебной деятельности. |
| 4 мин. | Задание 3: Решите грамматическую задачу: Нужен или нет мягкий знак на месте многоточия? Обоснуйте свой выбор. При затруднении обратитесь к информации на платформе «Российская электронная школа» (русский язык, 7 класс, урок 40, конспект, раздел «Основные понятия», ссылка: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/>)  Выпишите наречия вместе со словами, от которых они зависят, укажите вопрос. Этот небольшой текст тоже о природе нашего края.  Деревня Набережная уютно расположилась на высоком берегу Сити. Противоположный берег реки сплош… усеян сочной травой и луговыми цветами. Хочется навзнич,,, упасть в это мягкое разноцветье, насладиться ароматом прибрежного луга и напроч… забыть обо всём. | Решение грамматической задачи с опорой на правило.  Синтаксический анализ словосочетания. | Мотивирует учащихся на работу по применению изученного орфографического правила, используя текст краеведческого содержания (собственного сочинения). Создает ситуацию успеха при возможности использования помощника – интернет-источника. | Выполняют орфографическое задание, при необходимости используя теоретический материал на информационно-образовательной платформе «Российская электронная школа». Выписывают из текста словосочетания с наречиями. | Умение применять на практике орфографическое правило. Умение находить нужную информацию в Интернете. Умение устанавливать синтаксическую связь между словами в подчинительном словосочетании, в предложении. |
| 2 мин. | МИНУТКА ОТДЫХА  - Сделаем небольшую паузу в нашей работе. Встаньте, пожалуйста, из-за столов.  Небольшая разминка перед игрой в футбол:  Влево, вправо повернёмся, крепко за руки возьмемся, руки вверх поднимем дружно! А теперь работать нужно!  - Вы обратили внимание, что в этой незатейливой физкультминутке я использовала наречия. Назовите их. | Физкультминутка | Выполняя вместе с учащимися несложные физические упражнения, помогает им снизить усталость и напряжение.  Использует текст физкультминутки (собственного сочинения) с целью удержания умственной работоспособности детей и ускорения запоминания учебного материала. | Выполняют вместе с учителем несложные физические упражнения и непроизвольно запоминают правописание наречий из текста физкультминутки, выведенного на экран. Называют эти слова. | Умение переключаться с учебной деятельности на физическую, удерживая умственную работоспособность. |
| 4 мин. | *-* Я обещала вам игру в футбол, и она состоится!  Правила нехитрые: каждый из вас по очереди ударяет по футбольному мячу с помощью курсора, если мяч летит в ворота, значит, ответ правильный. Считаем забитые голы.  Задание 4. ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ФУТБОЛ» | Интерактивная орфографическая игра | Используя интерактивную игру, вызывает интерес у учащихся к работе по применению изученного орфографического правила. | Выполняют орфографическое задание, следуя правилам интерактивной игры «Футбол», осуществляют взаимоконтроль. | Умение совмещать игровую и учебную деятельность, осуществлять взаимоконтроль. |
| 5 мин. | - При выполнении следующего задания снова обратимся к возможностям ИНТЕРНЕТА.  Задание 5. На платформе «РЭШ» («Российская электронная школа»). Выполните тестовое задание (РЭШ, русский язык 7 класс, урок № 40, ссылка: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/>) | Работа на платформе «РЭШ» | Используя тестовые материалы «Российской электронной школы», осуществляет контроль знаний учащихся по изученной теме. | Выполняют тестовые задания по изученной теме на платформе «РЭШ». | Умение применять на практике орфографическое правило. Умение работать на платформе «РЭШ». Умение находить нужную информацию в Интернете. |
|  | Используя сайт «Грамота.ру» (ссылка: <https://gramota.ru/>), можете проверить себя.  - Работа над ошибками. | Прием «самопроверка» | Создает ситуацию успеха при возможности использования интернет-источника. | При выполнении теста на платформе «РЭШ» осуществляют самопроверку, работают над ошибками. | Умение находить нужную информацию в Интернете. Умение работать на платформе «Грамота.ру». |
| 3 стадия «Рефлексия» | 3 мин. | Приём «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ  - Ну и на последнем этапе нашей работы на уроке предлагаю вам, примерить одну из шляп и выразить своё отношение к работе на уроке, используя тот тип мышления, который символизирует выбранная вами шляпа.  Вопросы:  1.Фактологическое мышление (белая шляпа).  *Какие задания выполняли на уроке?*  2.Критическое мышление (чёрная шляпа)  *Какие задания были трудными (или непонятными)? Что не понравилось в своей работе, в работе класса в целом?*  3.Позитивное мышление (жёлтая шляпа)  *Какие задания понравились? Что понравилось в своей работе, в работе одноклассников?*  4.Эмоциональное мышление (красная шляпа)  *Что на уроке повлияло на хорошее настроение? А что – на плохое?*  5.Философское мышление (фиолетовая или синяя шляпа)  *О чём заставил задуматься сегодняшний урок?*  6.Творческое мыщление (зелёная шляпа)  *Что хотелось бы изменить в сегодняшнем уроке?* | Приемы: «шесть шляп мышления», «самооценка», «взаимооценка» | Используя прием «шесть шляп мышления, мотивирует учащихся на аналитическую деятельность, самооценку и взаимооценку. | Выбрав тип мышления, делятся своими мыслями о содержании урока и о работе (своей и одноклассников) на нем. | Умение делать выбор формы речи для высказывания аналитического характера, принимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности (своей и класса в целом). |
| Домашнее задание  (инструктаж) | 1 мин. | ***Спишите текст, вставьте на месте пропуска подходящие по смыслу наречия из «Слов для справок», определив их написание.***  На Сити, … от деревни Набережная, … по течению реки, между деревнями Торонково и Коростель, … много лет принимает гостей Прощёный ручей. Этот Святой источник словно … распахнул невидимые двери для всех желающих насладиться своей целебной водой. Легенды о появлении Святого источника … слагали люди. Спуск к роднику … благоустроен лестницей с перилами, на каждом её повороте установлены беседки. …, у выхода Святого источника, сделана открытая купель в форме креста. Прощёный ручей – достопримечательность нашего района.  **Слова для справок**: сей(час), (в)низу, (в)верх, уж(?), (с)права, издавн(о,а), настеж(?).  ! Если всё-таки какие-то слова с урока для вас остались непонятными, можете взять на память карточки с их значением. | | | | |