**МОУ БРЕЙТОВСКАЯ СОШ**

**РАЙОННЫЙ СМОТР-КОНКУРС**

**«МОЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

**НОМИНАЦИЯ: «ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ЦЕНТРОВ**

**«ТОЧКА РОСТА» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА***

 ***УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6г КЛАССЕ***

***«*ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ДИАЛЕКТИЗМЫ*»***

**Крестова Ольга Анатольевна,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**С. Брейтово**

**2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Урок русского языка в 6г классе по теме «Общеупотребительные слова. Диалектизмы» был разработан мною с учетом возможностей ресурсов школьного центра «Точка роста» и выстроен в соответствии с базовой моделью образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Приёмы данной технологии и планирование хода урока по её модели я использую в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения их мотивации к учебной деятельности.

Цель урока: познакомить учащихся с понятиями «диалектизмы», «диалектные слова», научить работать с ними на примере текстов и с использованием лингвистических словарей.

Разработанные мною задания способствуют развитию у учащихся с ОВЗ умения наблюдать языковой материал урока, самостоятельно находить нужную информацию в Интернете, в справочной литературе. Продуктивно усваивать учебный материал шестиклассникам помогают нестандартные задания, знакомые приёмы работы на уроке, поэтому я использовала таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал (а)», работу с текстами разного стиля речи (составленное мною сообщение бабушки для внука, присланное по электронной почте, текст по теории русского языка, фрагмент рассказа, словарная статья), элементы беседы, личный опыт детей, приёмы «кластер» и «самооценка», а также возможности ресурсов школьного центра «Точка роста» (индивидуальные ноутбуки, компьютер для учителя, проектор, экран). На рабочем столе ноутбуков перед уроком были созданы папки для дидактического материала к учебному занятию (ссылка на материалы «РЭШ», страницы «Ярославского областного словаря» под редакцией Г.Г. Мельниченко, 1981 – 1992 г.г. издания), была предусмотрена работа учащихся с электронной почтой с целью создания проблемной ситуации и мотивации на учебный труд. Содержание урока направлено на пополнение речевой памяти учащихся и обогащение их словарного запаса.

Создание ситуации успеха на уроке в классе для детей с ОВЗ помогает учителю повысить мотивацию учащихся к учебному труду, вызвать интерес к изучаемой теме. С этой целью к заданию по кластеру прилагаются «Слова для справок», используется личный опыт учащихся (фотографии с мероприятия в летнем оздоровительном лагере, участниками которого были сами дети), предлагается помощь учителя при выполнении задания по лингвистическому словарю, организуется работа на знакомой детям образовательной платформе «РЭШ», домашнее задание предполагает выбор.

Разработка урока включает в себя конспект и технологическую карту его, рабочий лист, презентацию, в которую входят фотоматериалы с мероприятия в летнем оздоровительном лагере школы, страницы «Ярославского областного словаря» под редакцией Г.Г. Мельниченко, 1981 – 1992 г.г. издания в качестве дидактического материала.

Урок был проведен в 6г классе для детей с ОВЗ в 2023-2024 учебном году (10.11.2023 г.) в рамках работы ШМО учителей русского языка и литературы.

**Технологическая карта урока русского языка *«*Общеупотребительные слова. Диалектизмы*»***

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6г

**Тема:** *«*Общеупотребительные слова. Диалектизмы»

**Наименование образовательной программы:** Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса

**Тип урока:** изучение нового

**Прогнозируемые результаты:** (См. таблицу).

**Время:** 40 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание урока** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Прогнозируемый результат** |
| **деятельность педагога** | **деятельность детей** |
| 1 стадия «Вызов» | 3 мин. | Слово учителя- Ребята,на столе у каждого из вас лежит Рабочий лист, на котором вы будете фиксировать результаты работы на уроке (Приложение № 1). **-** Не секрет, что чем больше слов знает человек, тем богаче его речь, тем точнее он может выразить свои мысли. И конечно же, особенно обогащает речь ребенка общение с людьми старшего возраста. Счастье, если у вас есть возможность слушать, как говорят ваши бабушки и дедушки, а может, и прабабушки. Представьте, что к одной их них вы приехали в летние каникулы. Итак, яркое солнышко и песня петуха будят вас утром. Вы понимаете, что в доме никого нет. Где же бабушка? Ах да, она же любит оставлять сообщения на электронной почте. Предлагаю это проверить. **Текст письма бабушки**Я ушла в лес за **быками**. Как встанешь, налей воды в **бальзяник**, умойся, поешь. Да не **балахрыстничай**! Нарежь ведро **бураков**, они в **базарнице**. В **бендюхе** возьми **бахвалку**, положи в неё **бабашек** и отнеси деду. Он за **буерак** к **бочагу** пошёл за **баклюхами**. Захвати с собой дедов **бадог**. | Работа с текстом, присланным по электронной почте | Организует работу с текстом, вызывает интерес к его учебной теме через содержание его (текст собственного сочинения, в нём использованы диалектизмы Ярославской области, значение которых дети не знают). Способствует развитию у учащихся чувства любви к малой родине, уважения к родному языку. | Ученики открывают электронную почту и читают сообщение от бабушки. | Умение пользоваться электронной почтой. Навык вдумчивого чтения: самостоятельный анализ текстовой информации. |
| 3 мин. | **Вопрос:**- Ребята, вы хорошо поняли содержание бабушкиного послания? (Нет) А почему? Разве она на иностранном языке написала? (Нет, но есть непонятные слова).(Ответы учеников).- Два любых непонятных слова из сообщения бабушки запишите в кластер (под стрелкой внизу).- Подобная ситуация представлена в вашем учебнике на стр. 122. Давайте прочитаем диалог.(Чтение диалога).- Почему мальчик не понял бабушку? (Мальчик не знал, что свеклу называют словом «бурак»).- В сообщении «нашей бабушки» это слово тоже употребляется. Теперь вы знаете, что оно обозначает.- Разгадать, о чем написала бабушка, вы сможете, работая над темой сегодняшнего урока.Внимание на экран! (Приложение №2, слайд 2)  | Приём «создание проблемной ситуации» | Постановкой вопросов по восприятию учащимися содержания текста создаёт проблемную ситуацию, это мотивирует детей на учебную работу. | Отвечают на вопросы учителя. Работают с кластером.Читают диалог (учебник, упр. 122), отвечают на вопрос по восприятию содержания его. | Навык вдумчивого чтения: умение находить в тексте знакомую и незнакомую информацию. |
| 2 мин. | **Тема урока**: ***Общеупотребительные слова. Диалектизмы***Запишите ее на рабочем листе (Приложение №1).- Что в формулировке темы урока вы не понимаете? (Диалектизмы). А что можете пояснить? (Общеупотребительные слова – слова, которые употребляют все) – Приложение №2, слайд 3.- Исходя из темы, как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит дать ответы на уроке?***(Что такое диалектизмы? Где они используются?***) – Приложение №2, слайд 4.Вот вы и определили цель нашего урока. | Приём «целеполагание» | Озвучивает тему урока, стимулирует интерес к ней. | Осмысливают формулировку темы урока, формулируют цель его. | Умение выделять в формулировке темы урока знакомую информацию. Умение ставить учебную задачу, осознание общей цели учебной деятельности. |
| 6 мин. | - Заполните первую и вторую графы таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал (а)» (Приложение №1).- На вашем рабочем листе размещен кластер (Приложение 1), но в нем не хватает терминов из раздела «ЛЕКСИКОЛОГИЯ», дополните его такими специальными словами, определив это по приведенным примерам.**Слова для справок: 1. устаревшие слова, 2. синонимы, 3. антонимы,****4. омонимы, 5. заимствованные слова, 6. неологизмы.****-** Итак, мы вспомнили теоретические понятия, которые вы уже усвоили при изучении раздела русского языка «Лексикология», главный термин сегодняшнего урока - **«диалектизмы»** - тоже из этого раздела лингвистики. | Приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал (а)» | Мотивирует учащихся на актуализацию предшествующих знаний и личное целеполагание. | Заполняют 1 и 2 графы таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал (а)», работают с кластером. | Умение соотносить теоретический учебный материал с примерами. Умение определять зону известного и неизвестного, аргументировать личную значимость поиска. |
| 2 стадия «Осмысление» | 4 мин. | - Вернёмся к вопросам, которые вы обозначили в качестве задач урока:***- Что такое диалектизмы?******- Где они используются?***- На эти вопросы вы найдёте ответы в тексте (Приложение №1). Выделите их.\*При составлении текста использовалась теоретическая информация учебника «Современный русский язык» под редакцией Н.С. Валгиной (6-е издание, переработанное и дополненное. – М. Логос, 2002. – 528 с.)**Текст** Основную часть лексики русского языка составляют общеупотребительные слова, которые понятны всем русским людям, где бы они ни жили (на севере или на юге, на западе или на востоке нашей страны), какой бы профессией, специальностью ни владели. Общеупотребительными в первую очередь являются слова, называющие всё то, что окружает человека. Такие слова могут употребляться в любом стиле устной и письменной речи.Помимо общеупотребительных слов, в русском языке есть слова, которые в своей речи используют жители какой-то одной местности. Такие слова называются ДИАЛЕКТИЗМАМИ или ДИАЛЕКТНЫМИ СЛОВАМИ. Один и тот же предмет или явление могут по-разному называть люди, живущие в разных областях нашей страны. Например, дом в северных районах нашей страны называют избой, а в южных – хатой. Диалектные слова используются в разговорной речи, а также в художественных произведениях для более точного изображения героев, для передачи особенностей речи и быта жителей определённой местности. Диалектные слова, наиболее употребительные в художественных произведениях, помещаются в толковых словарях. Из диалектных слов составляются диалектные словари.- Итак, вы узнали, что такое диалектизмы. Дополним наш кластер этим термином.- Все эти понятия - термины лексикологии. Среди диалектизмов могут быть и синонимы, и антонимы. | Приём «поиск ответа на вопросы в тексте» | Организует работу по содержанию теоретического текста с целью извлечения новой информации. | Читая текст, ищут ответы на вопросы по теме урока. Дополняют кластер термином «диалектизмы», тем самым пополняют речевую память. | Навык вдумчивого чтения: умение извлекать из текста нужную информацию.  |
|  |  | - Еще раз прочитайте определение ДИАЛЕКТИЗМОВ в разделе «Дополнительные материалы» к уроку русского языка в 6 классе № 18 на платформе «Российская электронная школа», ссылка №1 на источник – в ваших папках (ссылка №1: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/additional/258584/>) | Работа на платформе «РЭШ» | Организует работу по закреплению полученных на уроке теоретических знаний. | Находят нужную информацию в Интернете по ссылке. | Умение работать на платформе «РЭШ». Умение находить нужную информацию в Интернете. |
| 2 мин. | - Диалектные слова зачастую нуждаются в переводе, то есть в пояснении. А помочь в этом могут специальные словари: диалектные словари, областные словари (например**, «Ярославский областной словарь» под редакцией Г.Г. Мельниченко, 1981 – 1992 г.г. издания**), обширный материал говоров содержит «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля в 4-х томах (1880-1882 г.г. издания), в «Словаре русского языка» в 4-х томах под редакцией А.П. Евгеньевой (1985-1988 г.г. издания) диалектные слова имеют стилистическую помету «обл.» (областной). - На **слайде**  вы можете увидеть, как строится словарная статья: существительное дано в именительном падеже единственного числа, далее указывается окончание родительного падежа единственного числа и род.(**Словарная статья**  **БОЛЬШУХА**, -и, ж. *Обл*. Старшая в доме, хозяйка. *Вот входит по вечерам в свой дом женщина-хозяйка, называемая у нас большухой*. Белов, Бобришный угор.**Словарь русского языка (в 4-х томах) под редакцией А.П. Евгеньевой). –** Приложение №2, слайд 5.  | Дополнительная информация по теме урока | Знакомит учащихся с источниками информации по теме «Диалектизмы». | Слушают информацию о словарях, в которых можно узнать лексическое значение диалектизмов.  | Умение работать со справочной литературой. |
| 10 мин. | - А сейчас я предлагаю вам выступить в роли переводчика. Снова обратимся к сообщению бабушки, в котором вы увидели много диалектных слов жителей Ярославской области, поэтому не всё в нем поняли (текст – на Рабочем листе и на экране – Приложение №2, слайд 6). В содержании сообщения бабушки вам поможет разобраться **«Ярославский областной словарь»** под редакцией Г.Г. Мельниченко, 1981 – 1992 г.г. издания. Отдельные страницы словаря я разместила в ваших папках на ноутбуках.- Замените в тексте сообщения диалектные слова общеупотребительными (Приложение №1).(Работа со словарем: каждый ученик находит в словаре 4 слова).- Проверка задания. | Трансформация текста | Организует работу с текстом собственного сочинения по изменению его стиля с применением «Ярославского областного словаря» под редакцией Г.Г. Мельниченко.В случае затруднения помогает учащимся найти нужное слово на страницах словаря. Проверяет правильность выполнения задания. | Открывают в своей папке на рабочем столе ноутбука нужный файл и работают со словарём, заменяя диалектные слова общеупотребительными в тексте сообщения бабушки, таким образом обогащая свой словарный запас. | Навык вдумчивого чтения. Умение работать со справочной литературой. |
| 2 мин. | - Диалектизмы активно используются и в художественной литературе. Вот пример из рассказа В. Белова «Бобришный угор» (на экране) – Приложение №2, слайд 7:*Я перелез* ***осек*** *– высокую изгородь, которая определяет границы лесных выпасов, - и увидел опять, как дорога, словно не желая быть назойливой, ушла куда-то вправо.* - Вы поняли значение выделенного жирным шрифтом диалектного слова? Почему? (Да. Писатель объясняет значение диалектизма в самом тексте). | Дополнительная информация по теме урока | Приводит пример употребления диалектизмов в художественной литературе. Вопросом стимулирует самостоятельное приобретение учащимися новых знаний по теме урока.  | Слушают отрывок из рассказа В. Белова «Бобришный угор». Делают вывод о приёме, который использует автор, чтобы диалектное слово не затрудняло восприятие текста.  | Навык вдумчивого чтения. Умение делать выводы по теме урока на основании содержания художественного текста. |
| 4 мин. | - Есть свои диалектные слова и в нашем районе. Этим летом в оздоровительном лагере в нашей школе (некоторые из вас отдыхали в нём) одно из мероприятий было связано с диалектизмами. Ребятам было дано задание: на территории школы найти замаскированные организаторами лагеря предметы, которые в нашей местности называют диалектными словами, написанными на карточках. - Ну а вам я предлагаю выдвинуть версии, почему так называют эти предметы (выбрать фотографии по желанию учащихся).Внимание на экран! (на слайдах презентации фотографии предметов с их диалектными названиями – результат игры детей в летнем оздоровительном лагере) – Приложение №2, слайды 8 - 17. | Использование личного опыта учащихся с целью продуктивного усваивания ими учебного материала | Демонстрирует фотографии предметов с их названиями, которые используют (или когда-то использовали) жители нашего района. Вызывает у учащихся интерес к местным диалектизмам.  | Высказывают собственное мнение по происхождению диалектных названий знакомых предметов и аргументируют свои версии. | Умение высказывать собственное мнение на основе наблюдения и аргументировать его. |
| 3 стадия «Рефлексия» | 3 мин. | - Ещё раз вернёмся к цели нашего урока Приложение №2, слайд 4).**Вопросы классу:**- Смогли ли мы ответить на эти вопросы? - Как вы оцениваете нашу работу? (Что удалось на уроке, а что нет?)- Заполните третью графу таблицы «Знаю-Хочу узнать-Узнал (а)» (Приложение №1). | Приём «самооценка» | Акцентирует внимание учащихся на цели урока, мотивирует их на аналитическую деятельность и самооценку. | Высказывают своё мнение, отвечая на вопросы учителя о работе на уроке, о достижении цели урока. Заполняют последнюю графу таблицы «Знаю-Хочу узнать-Узнал (а)». | Умение мыслить аналитически. Умение принимать причины успеха (неуспеха) своей учебной деятельности. |
| Инструктаж по домашнему заданию | 1 мин. | 1. Повторите теоретический материал урока (учебник - стр. 122).2.Задание по выбору:1) Выполните упражнение 242 (сжатое изложение).2) Составьте текст из 6 предложений, используя диалектные слова жителей нашего района, над которыми мы работали на уроке, и отправьте его на мою электронную почту (адрес: olga1605-55@yandex.ru) |

 **РАБОЧИЙ ЛИСТ Приложение №1**

**Учаще \_\_ ся 6г класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал(а)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 1:** Дополните кластер терминами (специальными словами) из раздела «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»,определив их по приведенным примерам (можно поставить номер термина под словами).

**ключ (родник) – ключ (от замка)**

**очи, кафтан, лапти**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

**футбол, баскетбол**

**лайк, видеоролик**

**добрый - милосердный**

**отзывчивый - бессердечный**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова для справок:** 1). устаревшие слова, 2). синонимы, 3). антонимы, 4). омонимы, 5). заимствованные слова, 6). неологизмы.

**Задание 2:** Прочитайте текст, выделите в нем ответы на вопросы, которые вы поставили перед собой в начале урока.

**Текст**

Основную часть лексики русского языка составляют общеупотребительные слова, которые понятны всем русским людям, где бы они ни жили (на севере или на юге, на западе или на востоке нашей страны), какой бы профессией, специальностью ни владели. Общеупотребительными в первую очередь являются слова, называющие всё то, что окружает человека. Такие слова могут употребляться в любом стиле устной и письменной речи.

Помимо общеупотребительных слов, в русском языке есть слова, которые в своей речи используют жители какой-то одной местности. Такие слова называются ДИАЛЕКТИЗМАМИ или ДИАЛЕКТНЫМИ СЛОВАМИ. Один и тот же предмет или явление могут по-разному называть люди, живущие в разных областях нашей страны. Например, дом в северных районах нашей страны называют избой, а в южных – хатой.

Диалектные слова используются в разговорной речи, а также в художественных произведениях для более точного изображения героев, для передачи особенностей речи и быта жителей определённой местности. Диалектные слова, наиболее употребительные в художественных произведениях, помещаются в толковых словарях. Из диалектных слов составляются диалектные словари.

**Задание 3**: Замените в тексте сообщения диалектные слова общеупотребительными.

**Текст сообщения бабушки**

Я ушла в лес за **быками** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Как встанешь, налей воды в **бальзяник** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, умойся, поешь. Да не **балахрыстничай** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! Нарежь ведро **бураков** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, они в **базарнице** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В **бендюхе** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возьми **бахвалку** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, положи в нее **бабашек** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отнеси деду. Он за **буерак** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к **бочагу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пошел за **баклюхами** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Захвати с собой дедов **бадог** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Домашнее задание**

1. Повторите теоретический материал урока (учебник - стр. 122).

2.Задание по выбору:

1) Выполните упражнение 242 (сжатое изложение).

2) Составьте текст из 6 предложений, используя диалектные слова жителей нашего района, над которыми мы работали на уроке, и отправьте его на мою электронную почту (адрес: olga1605-55@yandex.ru).