**Урок русского языка в 7 классе на основе реализации кейс-технологии в образовании**

**Тема**: Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практикум

**Цель**: создать условия для отработки правописания Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

**Аудитория**: ученики 7 класса

**Результаты**:

Личностные:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные: ученики научатся:

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Предметные: ученики научатся:

* Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
* Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных;

**Пояснительная записка**: кейс-технология предполагает формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств путем анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Мною представлена разработка кейса, направленного на отработку умения правильного написания Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Решение кейса происходит в ходе групповой работы (класс делится на группы), где обязательно распределены роли. Кейс предполагает решение смоделированной ситуации: сколько Н нужно написать корреспонденту газеты «Школьные вести» Илье в названии блюда *туше\_ая капуста с грибами*.

*Кейс имеет несколько задач:*

1. Составление меню блюд из капусты, наполненного причастиями и отглагольными прилагательными с Н и НН (Большее количество баллов получает та команда, которая назовет (напишет на бланке) большее количество блюд, соблюдая основы правописания)

2. Проверка и редактура рецепта для стенда в школьной столовой. (Ответ команда направляет учителю в конверте. Если он верен – ученики приступают к следующему заданию. Если нет – продолжают работать над этим, доделывая его до конца. Затем педагог организует обмен мнениями о причинах ошибок в текстах рецептов, а также о влиянии зависимого слова на написание Н и НН в причастиях и прилагательных)

3. Составление меню с опорой на иллюстративный материал (Ученики получают карточки с изображением продуктов и блюд, свои ответы они записывают на их обратной стороне.

Проверка происходит путем демонстрации карточки и записью ответа на доске. Учитель начисляет баллы в том случае, если ответ верный и запись соответствует нормам)

4. Заполнение пропусков в наименовании продуктов, входящих в состав блюд (Учитель организует обсуждение связи написания лексических единиц и приставки. Команды получают баллы в том случае, если верно названо блюдо, а также вставлены пропущенные буквы. Проверка осуществляется учителем после сдачи карточек).

5. Классификация лексических и синтаксических единиц по импровизированным тарелкам, описывающих названия блюд (Задание предполагает развитие навыка анализа и классификации единиц, сравнение с целью выявления общих закономерностей. Ученикам необходимо при выполнении задания обосновать свой выбор (графически, например).

6. Создание текста с анализируемыми единицами (Ученики, выполняя задание, не только развивают свой творческий потенциал, но и создают вариативные тексты, в которых самостоятельно используют заявленные лексические единицы и с приставкой, и с зависимым словом. Учителю необходимо собрать ответы команд, оценка происходит по параметру полного содержания, а также верного написания ингредиентов и процесса создания блюда).

Заключительным этапом становится дискуссия по вопросу, который стал проблемной (отправной) точкой урока: количество Н в слове «*тушеная/тушенная»*. Ученики самостоятельно (возможно, с помощью учителя) приходят к выводу о том, что возможны оба написания: Если грибы тушить вместе с капустой с самого начала приготовления, то слово тушеная будет написано с 2 согласными Н. Если же планируется приготовление тушеной капусты, а затем подача с грибами, то остается только одна согласная Н.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность по решению кейса** | **Оборудование** |
| Оргмомент | 1 мин | Приветствие учеников, деление их на команды | сигнальные карточки разных цветов, предметы для распределения на группы |
| Актуализация знаний | 3 мин | Сообщение смоделированной ситуации | Компьютер, проектор |
| Решение заданий кейса | 30 мин | 1. Составление меню блюд из капусты, наполненного причастиями и отглагольными прилагательными с Н и НН  2. Проверка и редактура рецепта для стенда в школьной столовой  3. Составление меню с опорой на иллюстративный материал  4. Заполнение пропусков в наименовании продуктов, входящих в состав блюд  5. Классификация лексических и синтаксических единиц по импровизированным тарелкам, описывающих названия блюд  6. Создание текста с анализируемыми единицами | Бланк меню  Бланки рецептов, конверты  Компьютер, проектор, карточки для записи ответов  Перфокарты для записи пропущенных букв  импровизированные тарелки, емкости для классификации  бланки команд для написания текстов |
| Рефлексия. Подведение итогов | 4 мин | Запись впечатлений от урока на стикерах, прикрепление их к стенду.  Стикеры должны содержать ответы на следующие вопросы:  *Что вы узнали? Чему научились? Интересно ли вам было сегодня на уроке русского языка?* | Стикеры |
| Домашнее задание | 2 мин | Вариативное домашнее задание: создать подобный кейс с меньшим количеством заданий (2-3) или написать лингвистическую сказку о правописании Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | Дневник |