**Районный конкурс профессионального мастерства педагогов**

**«Моя педагогическая находка в 2025г»**

**Номинация** «Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»

Технологическая карта НОД с детьми старшего дошкольного возраста:

**«В математической стране»** с использованием кинезиологических упражнений.

**Автор:** Киселёва А.С.

Воспитатель МДОУ «Улыбка»

Высшая квалификационная категория

с. Брейтово

2025 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий назад. Причина этого изменения в окружающем мире, как в предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и др. Современный мир, наполненный обилием компьютеров, айпадов, различных гаджетов, не требует от детей ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабляются: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, отчего и происходят постоянные зажимы кисти, что ведет к нарушению даже эмоционального состояния. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье. Запросы общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным. Это ставит перед нами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении.

На сегодняшний день одним из перспективных средств такого развития выступают кинезиологические упражнения.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение, относится к здоровьесберегающей технологии. К тому же кинезиология не требует никаких материальных и методических затрат. Руки всегда рядом и постоянно в дошкольном возрасте требуют нагрузки в движении.

Основная цель кинезиологиологических упражнений: развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- развитие межполушарной специализации;

- синхронизация работы полушарий;

- развитие общей и мелкой моторики рук;

- развитие познавательных процессов;

- развитие памяти, внимания, воображения, мышления;

- развитие речи;

- создание положительного эмоционального настроя;

- снизить утомляемость.

**Технологическая карта**

**Тема:** НОД с детьми старшего дошкольного возраста **«В математической стране»** с использованием кинезиологических упражнений.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Тип занятия:** интегрированное

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

* закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между, центр, верхний угол, нижний угол.);
* совершенствовать умения считать до 10
* закрепить умение в знании геометрических фигур
* закрепить умение решать примеры, порядковый счет

**Развивающие задачи:**

* развивать логическое мышление;
* развивать речь, память, мелкую моторику рук;
* развивать интерес к математическим занятиям;

**Воспитательные задачи:**

* продолжать формировать коммуникативные навыки;
* воспитывать самостоятельность у детей; уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.

**Цель педагога:**

* пополнение РППС в группе детского сада.
* повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования кинезиологических упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Прогнозируемые результаты:**

* развитие познавательной активности, дети отвечают на вопросы воспитателя и задают свои;
* развитие мелкой и крупной моторики
* совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи.
* Закрепление ЗУН

**Время:** 28 минут

**Методические приёмы:**

1. Наглядный;

2. Словесный (напоминания, указания, вопросы);

3. Игровой (сюрпризный момент);

**Оборудование:** Мяч, проектор с колонками, ноутбук, тарелочки с цифрами до 10; карточки «Двумя руками», цветные палочки, простые карандаши, цветные карандаши, листы бумаги, листы с заданием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **время** | **Педагогический инструментарий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Прогнозируемый результат** | **Учебно – методическое обеспечение** |
| **Вводно-организационный**  2 мин.  **Мотивационно-побудительный**  4 мин. | Словесный метод  Беседа | **Воспитатель:**  В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Улыбнемся, подмигнем,  И занятие начнем.  - Ребята, посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку, подарите улыбки нашим гостям и поздоровайтесь с ними. Отлично!  ***Воспитатель:*** Молодцы. А сейчас мы с королевой математикой отправимся в путешествие в ее математическую страну. Ребята, вы любите путешествовать?  ***Воспитатель:*** Ой, а где же наша королева? (смотрят глазами, ищут) Что-то нет ее, не пришла.  Вот же королева, она прислала нам голосовое сообщение, давайте послушаем: **Королева Математики:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, я так хотела придти к вам на занятие, но поднялся ураган и произошла такая путаница: числа все перепутались, разрушились геометрические фигуры в городе, испортились узоры! Жители страны страшно напуганы, замок не открывается, не подходит код.  Дорогие ребята, вы такие смелые, сообразительные, внимательные, с интересом играете в математические игры, и я хочу вас попросить о помощи! Математическое королевство в опасности!».  ***Воспитатель****:*Ну, что, ребята, поможем Королеве Математики навести порядок в математической стране?  ***Воспитатель:*** Но попасть в это королевство совсем не просто, для этого нужно ввести пароль.  **Прохождение пароля.**  1. Сколько ушей у двух мышей? (4)  2. Сколько глаз у светофора? (3)  3. Сколько дней в неделе? (7)  5. Сколько в неделе выходных дней? (2)  6. Сколько пальцев на одной руке? (5)  7. Сколько пальцев на двух руках? (10)  8. Сколько солнышек на небе? (1)  9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)  10. Сколько лап у двух собак? (8)  11. Какое число больше 4 (5)  12. Сколько углов у треугольника? (3)  13. Сколько спинок у 3 свинок?  **Воспитатель:** Молодцы, а сейчас закройте глаза и произнесите такие слова:  **«Топну, хлопну, повернусь,**  **В королевстве окажусь».** | Дети заходят в группу и подходят к воспитателю. Встают в круг.  Отвечают на вопросы  Ответы детей  Дети ловят мяч и по очереди отвечают на вопросы воспитателя  Дети повторяют слова. | Мотивация на предстоящую деятельность  Закрепление знаний | Слайд № 1 презентации «математическая страна»  Показ Королевы  Математики на слайде № 2 голосовое сообщение  Слайж № 3  Слайд №4 |
| **Основной этап**  Постановка проблемы  3 мин.  **Практическая работа**  2 мин.  **Практическая работа**  4 мин.  **Динамическая пауза**  2 мин.  **Практическая работа**  4 мин.  **Практическая работа**  2 мин.  **Практическая работа**  3 мин. | Словесный метод  Беседа с детьми  Задание  Игровой метод  Задание  Игровой метод  Беседа  Задание  Игровой метод  Задание  Игровое упражнение  Задание | **Воспитатель:** Вот и попали мы с вами в королевство. Помните, чтобы справиться со всеми заданиями, вы должны быть смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!  Садитесь за столы. В математической стране живут цифры. Но они все перепутались, и не могут найти свое место.  **Задание «Счет до 10»**  Перед вами на тарелочке цифры от 1 до 10, разложите их по порядку. Давайте сначала вспомним место каждой цифры  Дети выкладывают цифры на столе.  Вопросы:  - какая цифра стоит после 5?  - какая цифра перед 4?  - какая цифра стоит между цифрами 6 и 8?  - соседи цифры 2  ***Воспитатель:*** Молодцы ребята, справились с заданием.  Цифры нашли свои места, но никак не могут подружиться со знаками. Давайте мы решим примеры и их помирим.  **Задание «Кто самый внимательный»**  На доске записаны примеры, давайте прочитаем их и решим. Проверим, правильно ли вы справились с заданием.  Какой пример лишний? Почему?  ***Воспитатель:*** ребята, в математической стране после урагана стало вокруг все серо и уныло, жители ходят грустные, давайте мы подарим краски жителям, чтобы они раскрасили свою страну.  Положите перед собой листы с карандашами. Посчитайте сколько карандашей? Покажите самый первый карандаш.  **Задание « Порядковый счет»**  Карандаш, который стоит вторым по счету, зарисуйте красным карандашом  4 синим  6 зеленым  9 желтым. Проверяем себя.  ***Воспитатель:*** А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем.  **Физкультминутка**  Быстро встаньте, улыбнитесь  Выше, выше потянитесь  Ну-ка плечи распрямите  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернитесь  Стула ручками коснитесь  Сели-встали, сели-встали  И на месте пошагали  Руки кверху все подняли  Раз, два, раз, два  Заниматься нам пора.  ***Воспитатель:*** В математической стране живут не только цифры, знаки, но и геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы знаете?  Все фигуры раскидал ураган во все стороны, нам сейчас с вами нужно их собрать вместе, нарисовав на листе бумаги, слушая мои указания, возьмите чистый лист и положите горизонтально.  **Задание «Ориентировка на листе бумаги»**  Расположить геометрические фигуры по словесному указанию на листе бумаги.  В правом верхнем углу нарисуйте овал  В левом нижнем квадрат  В правом нижнем треугольник  В левом верхнем прямоугольник  В центре нарисуйте круг  Проверим себя.  ***Воспитатель:*** Ребята, отгадайте загадку  Яркий шар на небе светит  Этот шар любой заметит.  Утром смотрит к нам в оконце  Радостно сияет СОЛНЦЕ.  Вот чтобы в математической стране больше не было ураганов мы сделаем небольшое **упражнение «Двумя руками»,** чтобы все цифры, знаки и фигуры жили дружно, двумя руками одновременно найдем солнце, затем сердечко.  Вот мы и справились со всеми заданиями и нам пора возвращаться домой, ой, ребята посмотрите, нам нужно ввести код на замке, чтобы двери математической страны открылись.  **Задание «Потерянная цифра»**  Ребята, посмотрите внимательно на экран, найдите на картинке цифру, у которой нет пары. Назовите её.  Код нашли, простучать цифры цветными палочками.  Ребята, кто-то к нам стучится! Воспитатель вносит куклу. | Ответы детей  Один ребенок считает от 1 до 10  Дети выкладывают цифры на столе.  Ответы детей.  Дети проверяют правильно ли выполнили задание.  Дети считают карандаши, отвечают на вопросы, выполняют задание по словесному указанию воспитателя.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Ответы детей  Дети берут листы бумаги, карандаши и выполняют задание педагога  Дети отгадывают загадку, выполняют упражнение двумя руками одновременно.  Ответы детей.  Выполняют задание педагога цветными палочками. | Закрепление имеющихся знаний  Закрепление имеющихся знаний  Закрепление уже имеющихся практических навыков.  Закрепление порядкового счета  Закрепление полученных знаний и умений  Закрепление полученных ранее ЗУН. | Слайд №5  На слайде № 6-13 показаны примеры (с появлением правильных ответов)  После выполнения детьми задания показ на слайде № 14 правильного ответа.  Слайд № 15  Показ на слайде № 16 правильного расположения фигур (после завершения выполнения задания)  Слайд № 17,18  Слайд №19  Сдайды № 20-28 |
| **Заключительный этап**  **Рефлексия**  2 мин. | Словесный метод  Беседа | Появляется Королева Математика на слайде.  - Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы помогли расставить все на свои места и найти мне дорогу домой, только я не могу найти код от замка, чтобы выйти из города.  - При выполнении, каких заданий вы испытывали трудности?  - Какие задания для вас были легкими? | Отвечают на вопросы воспитателя | Подведение итога занятия, основываясь на впечатления детей. | Слайд № 29 |

Приложение (фотоматериалы и презентация ) <https://disk.yandex.ru/d/VcMgAN9ptEzdcA>