**Районный конкурс профессионального мастерства педагогов**

**«Моя педагогическая находка в 2025г»**

**Номинация** «Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»

Технологическая карта НОД с детьми старшего дошкольного возраста:

**«В математической стране»** с использованием кинезиологических упражнений.

**Автор:** Киселёва А.С.

Воспитатель МДОУ «Улыбка»

Высшая квалификационная категория

с. Брейтово

2025 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий назад. Причина этого изменения в окружающем мире, как в предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и др. Современный мир, наполненный обилием компьютеров, айпадов, различных гаджетов, не требует от детей ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабляются: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, отчего и происходят постоянные зажимы кисти, что ведет к нарушению даже эмоционального состояния. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье. Запросы общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным. Это ставит перед нами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении.

На сегодняшний день одним из перспективных средств такого развития выступают кинезиологические упражнения.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение, относится к здоровьесберегающей технологии. К тому же кинезиология не требует никаких материальных и методических затрат. Руки всегда рядом и постоянно в дошкольном возрасте требуют нагрузки в движении.

Основная цель кинезиологиологических упражнений: развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- развитие межполушарной специализации;

- синхронизация работы полушарий;

- развитие общей и мелкой моторики рук;

- развитие познавательных процессов;

- развитие памяти, внимания, воображения, мышления;

- развитие речи;

- создание положительного эмоционального настроя;

- снизить утомляемость.

**Технологическая карта**

**Тема:** НОД с детьми старшего дошкольного возраста **«В математической стране»** с использованием кинезиологических упражнений.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Тип занятия:** интегрированное

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

* закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между, центр, верхний угол, нижний угол.);
* совершенствовать умения считать до 10
* закрепить умение в знании геометрических фигур
* закрепить умение решать примеры, порядковый счет

**Развивающие задачи:**

* развивать логическое мышление;
* развивать речь, память, мелкую моторику рук;
* развивать интерес к математическим занятиям;

**Воспитательные задачи:**

* продолжать формировать коммуникативные навыки;
* воспитывать самостоятельность у детей; уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.

**Цель педагога:**

* пополнение РППС в группе детского сада.
* повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования кинезиологических упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Прогнозируемые результаты:**

* развитие познавательной активности, дети отвечают на вопросы воспитателя и задают свои;
* развитие мелкой и крупной моторики
* совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи.
* Закрепление ЗУН

**Время:** 28 минут

**Методические приёмы:**

1. Наглядный;

2. Словесный (напоминания, указания, вопросы);

3. Игровой (сюрпризный момент);

**Оборудование:** Мяч, проектор с колонками, ноутбук, тарелочки с цифрами до 10; карточки «Двумя руками», цветные палочки, простые карандаши, цветные карандаши, листы бумаги, листы с заданием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,** **время** | **Педагогический инструментарий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Прогнозируемый результат** | **Учебно – методическое обеспечение** |
| **Вводно-организационный**2 мин.**Мотивационно-побудительный**4 мин. | Словесный методБеседа | **Воспитатель:**В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Улыбнемся, подмигнем,И занятие начнем.- Ребята, посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку, подарите улыбки нашим гостям и поздоровайтесь с ними. Отлично!***Воспитатель:*** Молодцы. А сейчас мы с королевой математикой отправимся в путешествие в ее математическую страну. Ребята, вы любите путешествовать?***Воспитатель:*** Ой, а где же наша королева? (смотрят глазами, ищут) Что-то нет ее, не пришла.Вот же королева, она прислала нам голосовое сообщение, давайте послушаем: **Королева Математики:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, я так хотела придти к вам на занятие, но поднялся ураган и произошла такая путаница: числа все перепутались, разрушились геометрические фигуры в городе, испортились узоры! Жители страны страшно напуганы, замок не открывается, не подходит код.Дорогие ребята, вы такие смелые, сообразительные, внимательные, с интересом играете в математические игры, и я хочу вас попросить о помощи! Математическое королевство в опасности!».***Воспитатель****:*Ну, что, ребята, поможем Королеве Математики навести порядок в математической стране?***Воспитатель:*** Но попасть в это королевство совсем не просто, для этого нужно ввести пароль. **Прохождение пароля.**1. Сколько ушей у двух мышей? (4)2. Сколько глаз у светофора? (3)3. Сколько дней в неделе? (7)5. Сколько в неделе выходных дней? (2)6. Сколько пальцев на одной руке? (5)7. Сколько пальцев на двух руках? (10)8. Сколько солнышек на небе? (1)9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)10. Сколько лап у двух собак? (8)11. Какое число больше 4 (5)12. Сколько углов у треугольника? (3)13. Сколько спинок у 3 свинок?**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас закройте глаза и произнесите такие слова:**«Топну, хлопну, повернусь,****В королевстве окажусь».** | Дети заходят в группу и подходят к воспитателю. Встают в круг.Отвечают на вопросы Ответы детейДети ловят мяч и по очереди отвечают на вопросы воспитателяДети повторяют слова. | Мотивация на предстоящую деятельностьЗакрепление знаний | Слайд № 1 презентации «математическая страна»Показ Королевы Математики на слайде № 2 голосовое сообщениеСлайж № 3Слайд №4 |
| **Основной этап**Постановка проблемы3 мин.**Практическая работа**2 мин.**Практическая работа**4 мин.**Динамическая пауза**2 мин.**Практическая работа**4 мин.**Практическая работа**2 мин.**Практическая работа**3 мин. | Словесный методБеседа с детьмиЗаданиеИгровой метод ЗаданиеИгровой метод БеседаЗаданиеИгровой метод ЗаданиеИгровое упражнениеЗадание | **Воспитатель:** Вот и попали мы с вами в королевство. Помните, чтобы справиться со всеми заданиями, вы должны быть смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!Садитесь за столы. В математической стране живут цифры. Но они все перепутались, и не могут найти свое место.**Задание «Счет до 10»**Перед вами на тарелочке цифры от 1 до 10, разложите их по порядку. Давайте сначала вспомним место каждой цифры Дети выкладывают цифры на столе.Вопросы: - какая цифра стоит после 5?- какая цифра перед 4?- какая цифра стоит между цифрами 6 и 8?- соседи цифры 2***Воспитатель:*** Молодцы ребята, справились с заданием. Цифры нашли свои места, но никак не могут подружиться со знаками. Давайте мы решим примеры и их помирим.**Задание «Кто самый внимательный»** На доске записаны примеры, давайте прочитаем их и решим. Проверим, правильно ли вы справились с заданием. Какой пример лишний? Почему?***Воспитатель:*** ребята, в математической стране после урагана стало вокруг все серо и уныло, жители ходят грустные, давайте мы подарим краски жителям, чтобы они раскрасили свою страну. Положите перед собой листы с карандашами. Посчитайте сколько карандашей? Покажите самый первый карандаш.**Задание « Порядковый счет»** Карандаш, который стоит вторым по счету, зарисуйте красным карандашом4 синим6 зеленым9 желтым. Проверяем себя.***Воспитатель:*** А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем.**Физкультминутка**Быстро встаньте, улыбнитесьВыше, выше потянитесьНу-ка плечи распрямитеПоднимите, опустите,Влево, вправо повернитесьСтула ручками коснитесьСели-встали, сели-всталиИ на месте пошагалиРуки кверху все поднялиРаз, два, раз, дваЗаниматься нам пора.***Воспитатель:*** В математической стране живут не только цифры, знаки, но и геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы знаете?Все фигуры раскидал ураган во все стороны, нам сейчас с вами нужно их собрать вместе, нарисовав на листе бумаги, слушая мои указания, возьмите чистый лист и положите горизонтально.**Задание «Ориентировка на листе бумаги»**Расположить геометрические фигуры по словесному указанию на листе бумаги.В правом верхнем углу нарисуйте овалВ левом нижнем квадратВ правом нижнем треугольникВ левом верхнем прямоугольникВ центре нарисуйте кругПроверим себя.***Воспитатель:*** Ребята, отгадайте загадкуЯркий шар на небе светитЭтот шар любой заметит.Утром смотрит к нам в оконцеРадостно сияет СОЛНЦЕ.Вот чтобы в математической стране больше не было ураганов мы сделаем небольшое **упражнение «Двумя руками»,** чтобы все цифры, знаки и фигуры жили дружно, двумя руками одновременно найдем солнце, затем сердечко.Вот мы и справились со всеми заданиями и нам пора возвращаться домой, ой, ребята посмотрите, нам нужно ввести код на замке, чтобы двери математической страны открылись.**Задание «Потерянная цифра»** Ребята, посмотрите внимательно на экран, найдите на картинке цифру, у которой нет пары. Назовите её.Код нашли, простучать цифры цветными палочками.Ребята, кто-то к нам стучится! Воспитатель вносит куклу. | Ответы детейОдин ребенок считает от 1 до 10Дети выкладывают цифры на столе.Ответы детей.Дети проверяют правильно ли выполнили задание.Дети считают карандаши, отвечают на вопросы, выполняют задание по словесному указанию воспитателя.Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Ответы детейДети берут листы бумаги, карандаши и выполняют задание педагогаДети отгадывают загадку, выполняют упражнение двумя руками одновременно.Ответы детей.Выполняют задание педагога цветными палочками. | Закрепление имеющихся знанийЗакрепление имеющихся знанийЗакрепление уже имеющихся практических навыков.Закрепление порядкового счетаЗакрепление полученных знаний и уменийЗакрепление полученных ранее ЗУН. | Слайд №5На слайде № 6-13 показаны примеры (с появлением правильных ответов)После выполнения детьми задания показ на слайде № 14 правильного ответа.Слайд № 15Показ на слайде № 16 правильного расположения фигур (после завершения выполнения задания)Слайд № 17,18Слайд №19Сдайды № 20-28 |
| **Заключительный этап** **Рефлексия**2 мин. | Словесный методБеседа | Появляется Королева Математика на слайде.- Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы помогли расставить все на свои места и найти мне дорогу домой, только я не могу найти код от замка, чтобы выйти из города.- При выполнении, каких заданий вы испытывали трудности?- Какие задания для вас были легкими? | Отвечают на вопросы воспитателя | Подведение итога занятия, основываясь на впечатления детей. | Слайд № 29 |

Приложение (фотоматериалы и презентация ) <https://disk.yandex.ru/d/VcMgAN9ptEzdcA>