Районный конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя методическая находка» в 2025г.

**Номинация:** «Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»

**Наименование конкурсного материала:** Конспект интегрированного занятия с детьми старшей группы «Русская печь»

**Автор:** Морозова Екатерина Геннадьевна

воспитатель МДОУ «Улыбка»

**Пояснительная записка**

Приоритетным направлением системы дошкольного образования является создание условий для осуществления задач разностороннего развития ребёнка в период дошкольного возраста, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций, а также приобщение детей к истокам русской народной культуры. Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям – необходимый инструмент социального становления.

Традиционно дети дошкольного возраста проявляют интерес к произведениям устного народного творчества, объектам архитектуры, разнообразным предметам быта, одежды имеющим свою историю и отражающим историю их семьи, ближнего и дальнего социума.

С 2024 года детский сад «Улыбка является участником регионального проекта «Модель «Русская изба» как педагогический инструмент сохранения и укрепления традиционных духовно - нравственных ценностей и традиций русского народа» (по реализации задач, обозначенных в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и приобщению детей к истокам русской народной культуры).

Модель «Русская изба» - набор строительных материалов, предлагаемый для оснащения образовательной среды ДОО. Комплект состоит из деревянной модели избы (сборно-разборная модель), набора мебели. Набор формирует не только конструктивные навыки у детей, но и позволяет познакомить их с разными материалами (дерево, керамика, ткань, кирпич), способами их крепления между собой, способствует формированию основ пространственного мышления.

В рамках реализации тематических мероприятий с использованием в образовательном процессе модели русской избы для игр и творчества детей старшей дошкольной группы одно из занятий было посвящено русской печи.

**Технологическая карта интегрированного занятия с детьми старшей группы «Русская печь».**

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Тема:** «Русская печь»

**Время:** 25 минут

**Цель:** Создать условия для знакомства детей с элементами быта русского народа.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обогатить представление детей о культуре своего народа, знакомя его с особенностями повседневного быта.
* Расширить знания о русской печке.
* Обогатить словарь детей *(ухват, чугун, кочерга и т. д.)*.

**Развивающие:**

* Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
* Развивать познавательный интерес в процессе конструктивно-модельной деятельности, любознательность, внимание.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес и бережное отношение к старинным вещам, народным традициям.
* Формировать у детей способность взаимодействовать друг с другом в процессе конструирования.
* Закреплять умение работать в группе.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Оборудование:**

Макет «Русская изба», предметы быта русского народа: чугун, ухват, кочерга, русская печь. Материалы для конструирования: конструктор «Кирпичики», вода, смесь для конструктора «Кирпичики», мастерок, ёмкость для приготовления смеси, подставка для печи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***1 этап***  *Организационный.* | 4 мин. | Сочетание словесных и наглядных методов. | *Воспитатель встречает детей в музее русского быта, который функционирует в детском саду, в русском народном сарафане, в кокошнике:*  - Ребята, сегодня мы «пришли в русскую избу», чтобы познакомиться с бытом русского народа.  В старину, входя в избу, люди здоровались, делали низкий поклон. Давайте и мы поздороваемся *(дети делают низкий поклон)*, присаживайтесь на скамеечки.  - Как вы думаете, что такое печной угол?  Печной (тёплый) угол – это угол, где ставили печь – самое главное в избе. Не зря в старину её называли сердцем дома. «Догадлив русский человек: на печи избу поставил», - так говорили наши предки. Ведь прежде чем дом начинали строить, намечали место для печи, а потом уже для стен. Это было очень важно: печка должна была весь дом согревать.  ‑ Для чего ещё нужна была русская печь?  Да, печка согревала, лечила, давала уют, позволяла приготовить пищу, в печке мылись.  У печки хранили самые нужные печные инструменты:  1) Кочерга – это очень древний кухонный инструмент, которым поправляли дрова, угли, выгребали золу. О ней уважительно говорили: «кочерга – в печи хозяйка».  2) Ухват (рогач, телок) – его использовали, чтобы доставать из печи горшки. Ручка была деревянной и обязательно длинной, чтобы можно было горшок поставить глубоко в печь и не обжечь руки. «Рога» делали из металла. У каждой хозяйки всегда под рукой было несколько ухватов – под разные размеры горшков.  3) Омётка (помело)- это метёлочки разного размера. Их использовали, чтобы убираться вокруг печи, обметать её и внешние, и внутренние стенки. Омётки делали и совсем мягкими – из травы, и жёсткими – из крепких прутьев.  4) Над печью пристраивали полати. Там было очень тепло и уютно спать.  5) Рядом с печкой на матицу вешали люлечки для малышей. И не только потому, что там было тепло, но и потому, что безопасно. Считалось, что весь дом находится под защитой печки.  Давайте немного поиграем.  **Физкультминутка «Печка горяча»**  Ча-ча-ча *(три хлопка в ладоши).* Печка очень горяча *(четыре полуприседа).* Чи-чи-чи *(три хлопка над головой).* Печет печка калачи *(четыре прыжка на месте).* | Принимают игровую ситуацию, проявляют интерес.  Приветствуют друг друга, делая поклон.  Ответы детей    Ответы детей  Дети ставят с помощью ухвата чугунки с кашей и щами в печку.  Выполняют движения по показу. | Психологический настрой на совместную деятельность.  Снятие напряжения, эмоциональная физическая разрядка. |
| ***2 этап***  ***Основной*** | 17мин. | Словесный метод.  Приемы:  а) беседа  Наглядный метод.  Практический метод:  а) конструирование | - Как вы думаете, кто и из чего делал печь?  В старину печник клал печь из кирпича и глины, а мы с вами будем использовать специальную смесь для печи. Сначала нужно ее приготовить, смешиваем с водой.  Печь нужно собрать на специальной подставке.  Аккуратно мастерком наносим смесь, для скрепления кирпичиков. Собираем печь по инструкции. | Высказывают свое мнение.  Приготавливают смесь.  Конструируют. | Готовность к дальнейшей деятельности.  Формирование навыков работы со схемой. |
| ***3 этап***  ***Итоговый*** | 4 мин. | Словесный метод | - Вот мы с вами и сложили печь.  Понравилось вам быть печниками?  Что вам показалось трудным?  У кого веселое, хорошее настроение, дружно топает, весело хлопает. | Делятся впечатлениями от занятия. | Владение элементарными навыками самооценки и обобщения полученных знаний. |

Ссылка на публикацию <https://vk.com/wall-199979322_1916>