муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя педагогическая находка в 2025 году»**

**Номинация:** Приоритетные инновационные направления: от теории к практике

**Наименование конкурсного материала:** занятие

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

**Субъект образовательной деятельности:** дети старшего дошкольного возраста

**Тема:** «Путешествие в страну Сказочные Финансы»

**Автор:** Леметина Анастасия Алексеевна

**Образовательная организация:** МДОУ «Улыбка»

**Брейтово 2025 г.**

**Пояснительная записка**

**«Финансовая грамотность – это особое качество человека,**

**которое формируется с самого малого возраста и показывает умение**

**самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять»**

**Е. Блискавка.**

Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста, а также просветительская и воспитательная работа – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в дошкольном мире, а ведь грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дoшкольный период - начальный этап формирования личности человека, очень важный в жизни детей.

Он благоприятен и сензитивен для развития потенциала и творчества. Советский психолог Лев Семенович Выгoтский дает такое определение этому этапу жизни ребенка «это период восприимчивости малышей к определенным занятиям, то время, когда они в наибольшей степени готовы к узнаванию чего-то конкретного, к oбучению какому-либо виду деятельности»

Дошкольное детство – первый важный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот периoд закладывается пoзитивное отношение к «рукoтворному миру», к себе и к oкружающим людям. Поэтому обучение основам финансовой грамотности, экономической культуры необходимо начинать уже в детском саду. Экoномическая культура личности дoшкольника характеризуется наличием первичных представлений об экoномических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: трудолюбие, смекалка, бережливость, рачительность, умение планирoвать дела, осуждение жадности и расточительности.

Дoшкольник и экoномика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Но нынешним детям предстоит жить в современнo экoномически развитом обществе, которое пoтребует от них умения правильно oриентироваться в различных жизненных ситуациях, самoстоятельно, твoрчески действовать, а значит – строить свoю жизнь более организованно, разумно, интересно.

Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, можно на основе игровой деятельности экономической направленности, которая проводятся с детьми в свободное время. Ведь именно через игру можно эффективно, ненавязчиво, к детям приходит опыт понимания общественной жизни. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

**Технологическая карта НОД по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего**

**дошкольного возраста.**

**Образовательная область: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Тема** «Путешествие в страну Сказочные Финансы»

**Тип занятия:** НОД по формированию основ финансовой грамотности.

**Время:** 25 минут

**Цель:** Создать условия для знакомства детей с историей возникновения денег.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с историей возникновения денег.
* Познакомить детей с понятиями «Деньги», «Монеты», «Купюры».
* Обогащать речь новыми терминами.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию любознательности, логики.
* Развивать связанную речь.
* Развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
* Воспитывать бережное отношение к деньгам.

.

**Учебно-методическое обеспечение:** запись электронного письма, презентация «История возникновения денег», настольные игры, материал для изготовления денег.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***1 этап***  ***Организационный.***  ***Цель: создать положительный организационный настрой.***  ***2 этап: Основной.***  ***3 Этап:***  ***Заключительный*** | 5 мин  15 мин  5 мин | Словесный метод: беседа.  Наглядный метод: демонстрационный.  Словесный метод.  Приёмы:  Беседа  Объяснение  Практический метод  Игровой прием.  Словесный метод.  Приём:  Беседа | Воспитатель:  Все мы дружные ребята.  Мы ребята - дошколята.  Никого не обижаем.  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим.  Не отнимем, а попросим.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно светло.  Воспитатель делится с детьми интересной новостью, что пришло электронное письмо от знакомого кота Черныша.  *(Звучит запись электронного письма*)  Мой друг Матроскин, увидел рекламу китекета, захотел обменять его на молоко.  Мы поспорили можно ли это сделать в магазине или нет?  (как вы думаете?)  Воспитатель одобряет ответы детей, повторяет, что нужны деньги, чтобы приобрести что-то в магазине.  - А вы знаете, почему Матроскин хотел обменять молоко на китекет и думал, что так сейчас делают?  Воспитатель предлагает детям совершить экскурсию в Страну Финансов.  - Ребята, чтобы мы с вами попали в эту страну нам нужно закрыть глаза и сосчитать до 5. Воспитатель считает 1,2,3,4,5  Вот мы и в Стране Финансов.  Воспитатель предлагает отправиться в музей денег и приглашает детей в зал музея «Обмен товарами»  На столе лежит кусочек меха, ракушки, молоко, перья.  Воспитатель рассказывает, что раньше эти предметы служили «Деньгами». В те далекие времена денег не было, и люди получали те или иные вещи путем обмена. Люди обменивали рыбу на яйца, зерно на молоко, мясо на овощи. Домашние животные тоже считались деньгами. Это было очень неудобно.  Практическая игра «Обмен»  На столе стоят корзинки с товаром: Яйца, молоко, яблоко, груша и др. Дети берут ту корзинку, которая им нравится. Договариваются между собой и стараются произвести обмен, чтобы никому, не было обидно.  Воспитатель предлагает посмотреть презентацию. «История создания денег»  Беседа с детьми после просмотра презентации  - Что такое деньги?  - Какие бывают деньги?  Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и предлагает продолжить экскурсию в следующий зал музея «Зал монет» (на столе лежат картинки с изображением старинных монет и современных монет).  Воспитатель рассказывает, что в древности монеты изготавливали вручную или чеканили.  Воспитатель предлагает пройти за столы и чеканить монеты. Но монеты, которые изготовим мы, выставим на выставку, т.к. мы их изготовили из фольги и расплачиваться ими мы не сможем, это будет музейный экспонат.  Воспитатель знакомит с новым видом работы с фольгой или как еще говорят чеканка.  ( на столах выполнены заготовки фольги и монеты разного достоинства).  Воспитатель предлагает взять любые монеты и положить их на заготовки фольги. Затем простым карандашом штриховыми движениями проводят по монетке. Затем аккуратно снять фольгу.  Воспитатель хвалит детей, предлагает положить их монетки на стол для выставки.  Воспитатель продолжает рассказ.  Металлические деньги были тяжелые и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Они в первые, появились в Китае и были очень большие размера, но со временем они усовершенствовались.  *Физкультминутка*  Мы бежали по дорожке  Вдруг, порвались босоножки!  Что же делать? Как нам быть?  Где же обувь нам добыть  Будем туфли покупать!  Станем денежки считать!  Один рубль, два, три, четыре  Вот мы туфельки купили!  Предлагает продолжить экскурсию и посетить зал «Бумажные деньги»  (на столе лежат картинки, с изображением старинных бумажных денег и современные денежные купюры).  Воспитатель предлагает детям нарисовать свои бумажные деньги, подготовил заготовки для росписи бумажных денег, как это делали китайские мастера. Дети должны закрасить трафарет, образуя иероглиф.  Воспитатель хвалит детей, но говорит:  - Деньги очень красивые, но их не примут в магазине. Все расплачиваются банкнотами (денежными знаками, которые печатают на специальной фабрике, используются специальные краски и бумагу)  Ваши денежки пригодятся только для игры в магазин в детском саду, а пока для выставки в этом зале.  Проходит речевая игра «Дополни»  Воспитатель называет признаки монет, а дети - признак банкноты.  - Монета круглая, а банкнота…  - Монета звенит, а банкнота…  -Монета металлическая, а банкнота…  - Монета тяжелая, а банкнота…  - Ребята, а что мы можем предложить Матроскину?  Воспитатель благодарит детей за проделанную работу, и всем возвратиться в детский сад и Страны Финансов на счет 1, 2, 3. 4, 5.  Воспитатель подводит итоги занятия, задавая вопросы:  - Понравилось ли вам путешествие?  - Что вы узнали на занятии?  - Что вы расскажите родителям дома?  Воспитатель обращает внимание на то, что помогла нам в этом путешествии «Дружба»  - Можно ли дружбу купить за деньги.  - А что еще нельзя купить за деньги?  Воспитатель подводит детей к тому, что деньги не главное в жизни, есть то, что за деньги не купишь. | Дети входят в группу, приветствуют друг друга.  Дети слушают запись электронного письма.  Дети отвечают.  Предполагают, что в магазины ходят с деньгами.  Все продукты покупают за деньги, а не обменивают.  Дети закрывают глаза руками и считают до 5.  .  Дети меняют товар  Дети слушают воспитателя, воспринимают информацию и смотрят презентацию  Дети отвечают на вопросы.  Деньги - это то, на что можно купить товар.  Деньги бывают бумажные, металлические.  Дети рассматривают экспонаты  Изготовление монет  Дети оформляют стол с монетками для выставки  Дети рассматривают экспозицию, задают вопросы.  *(бег на месте)*  *(один громкий хлопок в ладоши)*  *(разводим поочередно руки в стороны)*  *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*  *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*  *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*  *указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).*  Дети проходят к столу, на котором лежат заготовки бумажных денег и цветные карандаши и рисуют бумажные деньги.  Дети оформляют стол для выставки.  Дети отвечают  Прямоугольная  Шуршит  Бумажная  Легкая  Дети отвечают: Чтобы приобрести товар в магазине, нужны деньги.  Дети, закрыв глаза, возвращаются в детский сад.  Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями  Нет  Дети отвечают  воспитание, заботу, любовь, радугу, внимание, семейное тепло, здоровье, счастье. | Эмоциональный настрой на работу, испытывают положительные эмоции, появляется интерес к работе.  Воспитывать уважение друг к другу  организованность, дисциплинированность умение слушать собеседника.  Снятие напряжения, разгрузка. |
|  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Рассуждаем и решаем», пособие для воспитателей дошкольных учреждений, Вита Пресс - Москва, стр.10

2. Ульева Е.  Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей – Издательство «Феникс-Премьер», 2020г – с.25