муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя педагогическая находка в 2025 году»**

**Номинация:** Приоритетные инновационные направления: от теории к практике

**Наименование конкурсного материала:** интегрированноезанятие в группе раннего возраста с использованием игровой технологии
 В. В. Воскобовича.

**Образовательная область:** интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Социально-коммуникативное развитие

- Физическое развитие.

**Субъект образовательной деятельности:** дети группы раннего возраста.

**Тема:** «Путешествие в волшебный лес»

**Автор:** Смирнова Светлана Александровна.

**Образовательная организация:** МДОУ «Улыбка»

**Брейтово 2025 г.**

**Пояснительная записка**

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят особый адаптационный период. В период адаптации
у ребенка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу
при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Организация игровой деятельности с детьми в адаптационный период направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», и включает себя различные игры и упражнения на формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому. Наглядно-дидактический комплект «Фиолетовый лес» В. Воскобовича активно способствует такой работе.

В процессе адаптации малышей к детскому саду мной используется развивающая среда, которая представляет собой ковролиновую основу с закрепляющимися на ней элементами леса. Благодаря красочным деталям и их разнообразию дети легко и с интересом погружаются в сказочный мир, где живут гномы, обитают различные животные, птицы, насекомые и другие персонажи.

Цель использования данной технологии: оказание содействия для благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Технологическая карта НОД «Путешествие в волшебный лес» с детьмираннего возраста.**

**Образовательная область: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Тема** «Путешествие в волшебный лес»

**Тип занятия:**интегрированное занятие в группе раннего возраста с использование игровой технологии В.В. Воскобовича.

**Время:** 15 минут

**Цель:** создать условия для более легкой адаптации детей в детском саду.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

- Продолжать закреплять знания цветов

- Учить соотносить предметы по цвету

- Продолжать закреплять умение узнавать и показывать названный предмет

- Формировать умение отвечать на простейшие вопросы

- Формировать умение чередовать предметы по цвету в определенной последовательности.

1. **Развивающие:**

- Развивать познавательные процессы: мышление, память, речь.

1. **Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность детей

- Стимулировать желание дарить радость другим.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»
2. Персонажи «Фиолетового леса»
3. Игра «Лепестки Ларчик»
4. Дидактический набор «Разноцветные кружки»
5. Предметные картинки
6. Атрибуты для подвижной игры «Автомобили».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***1 этап******Организационный******Проблемная ситуация*** | 2 мин | Словесный метод.Приёмы:а) БеседаНаглядный метод.Приёмы:а) Рассматривание приглашения | Пришло приглашение для детей на День рождения Девочки Дольки, которая живет в Фиолетовом лесу. Воспитатель знакомит детей с содержанием приглашения и спрашивает детей, желают ли они отправиться в Фиолетовый лес в гости к Дольке. | Дети слушают воспитателя, рассматривают красочное приглашение и соглашаются отправиться в Фиолетовый лес. | Активизировано внимание детей, получен положительный настрой на дальнейшую совместную деятельность.Дети проявляют интерес к предстоящей совместной деятельности. |
| ***2 этап****.****Основной*** | 12 мин | Словестный метод.Приёмы:а) Беседаб) ОбъяснениеНаглядный метод.Приёмы:а) Рассматривание среды «Фиолетовый лес»б) Подбор картинок на заданную темуПрактический метод.Приёмы:а) Игровой приёмб) Предметно-схематическийв) Подражательный | Воспитатель проговаривает слова:Теперь мы отправляемся в поход, Лес волшебный нас зовет.Раз присели, два поднялись,Три по сторонам посмотриНа четыре мы пойдемВ лес волшебный попадем. | Дети слушают воспитателя и повторяют за ним.Идут по группе.Дети приседают, встают.Смотрят вправо, влево.Идут к ковру. | Дети включаются в игру. |
| Подходят к настенному ковру «Фиолетовый лес». На нем прикреплены переносные элементы: солнышко и облака, различные деревья, насекомые, животные, птицы. На переднем плане расположены Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, Галчонок Каррчик и гусеница Фифа. | Дети знакомятся с друзьями. |
| Воспитатель предлагает выполнить первое задание.Задание №1«Узнай и покажи».Перед детьми находятся персонажи, им предлагают показать названный объект, части тела, элементы одежды каждого персонажа.Воспитатель обращает внимание на то, что познакомившись с новыми друзьями мы вместе отправляемся на праздник.Наши друзья надели красивые бантики, нам нужно под цвет бантиков подобрать воздушные шарики, чтобы подарить их Девочке. | Дети по словесному указанию взрослого находят все объекты, их части тела, повторяют названия без помощи взрослого, либо показывают.  | Дети понимают речь взрослого, узнают и показывают названный объект, повторяют за воспитателем. |
| Задание №2«Подбери по цвету».Перед детьми выкладывают карточки: Медвежонок Мишикв синей бабочке, Пчелка Жужав красной, Гусеница Фифа в зеленой, Галчонок Каррчикв желтой.Из пособия «Лепестки Ларчик» берем по четыре лепестка разного цвета: красный, желтый, зеленый, синий – это воздушные шарики. Выбрать для каждого персонажа воздушный шарик соответствующего цвета и назвать цвета. | Соотносят цвета бабочек и шариков, называют основные цвета. | Сформировано восприятие цвета, сформировано умение соотносить предметы по цвету. |
| Воспитатель хвалит детей за выполненную работу. Далее их встречает Девочка Долька, она приготовила для друзей угощение. Каждый хочет выбрать своё любимое лакомство.Задание №3«Угощение для друзей».Перед детьми лежат картинки с изображение животных и угощением для них (малина, цветок, листик, зернышки). Выбрать для каждого персонажа любимое лакомство. Ответить на вопрос: «Кто что любит?». | Рассаживаются за столом, выбирают нужные карточки и распределяют персонажам. | Понимают речь, умеют отвечать на простейший вопрос.  |
| Девочка Долька благодарит ребят за помощь и предлагает поиграть в интересную игру.Подвижная игра «Автомобили».Ход игры:Каждый играющий получает руль.По сигналу воспитателя поднят (зеленый флажок), дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу.На другой сигнал поднят (красный флажок), автомобили останавливаются, дети стоят на месте. | Дети играют в подвижную игру. | Действуют в соответствии с двумя цветовыми сигналами, выполняют бег в рассыпную. Обогащают эмоциональный и игровой опыт. |
| Воспитатель напоминает детям, что пришло время дарить подарки.Задание №4«Подарок для Дольки (Бусы)»Для выполнения данного задания используем приложение к «Коврографу Ларчик» дидактический набор «Разноцветные кружки»: 5 кружков большого размера красного цвета и 5 кружков большого размера синего цвета. Перед детьми выложены в ряд кружки в определенной последовательности: красный-синий. | Дети садятся за столы и продолжают самостоятельно выкладывать кружки, соблюдая чередование по цвету. | Умеют чередовать предметы в определенной последовательности. |
| Воспитатель предлагает подарить бусы Дольке. Долька благодарит ребят и друзей за такие красивые подарки: бусы и шарики.А Долька дарит детям и персонажам коробку конфет. | Дети дарят бусы. А персонажи дарят шарики.Ребята благодарят Дольку за гостеприимство и подарок | Появление желания дарить радость другим. |
| ***3 этап******Заключительный******Рефлексия*** | 1 мин | Словестный метод.Приём:а) БеседаПрактический метод.Приём:а) Подражательный | Воспитатель напоминает детям, что пора возвращаться в детский сад.До свидания, до свидания!Мы уходим в детский сад,Зашагали наши ножки,Топ-топ-топ,Прямо по дорожке,Топ-топ-топ.Ну-ка, веселее раз, два, триВот как мы умеем посмотри!После возвращения в детский сад воспитатель задает детям вопросы: «Где мы с вами были?», «Кого мы встретили на празднике?», «Что мы там делали?», «Понравилось ли вам?». | Дети выполняют движения и повторяют слова за воспитателем.Дети отвечают на вопросы. |  |