Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»

**«Моя методическая находка в 2025 году»**

Номинация: «Творческая мастерская педагога»

Наименование конкурсного материала: Мастер-класс методического содержания «Геокешинг»

Образовательная область: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие

Возраст: старший дошкольный возраст

Тема: «Путешествие в страну Геокешинг»

Автор: Скребова Елена Эдуардовна,

воспитатель

МДОУ «Колокольчик»

2025 год

**Пояснительная записка**

Ведущим видом деятельности для дошкольников является игра. Так как основным видом деятельности ребенка является игра, я в своей работе использую «Геокешинг» — игру, которая позволяет интегрировать различные образовательные области в своих профессиональных целях в работе с детьми.

Геокешинг – это современный игровой метод обучения дошкольников, в котором дети, следуя подсказкам, ищут спрятанные другими участниками "клады".

Этот метод способствует активному познанию мира, развитию физической активности, ориентировки в пространстве, мышления, речи, внимания, наблюдательности и творческих способностей.

Актуальность геокешинга обусловлена его комплексным подходом к развитию личности ребенка через активную деятельность. Играя, дети расширяют свои знания о родной природе, культуре, моральных принципах, здоровом образе жизни и правилах безопасности.

Для реализации поставленных задач посредством применения технологии «геокешинг» с детьми старшего дошкольного возраста я выделяю 4 этапа, которые характеризуются реализацией принципа «от простого к сложному».

1 этап - предварительная работа. Изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОУ или другого объекта, находящегося на территории (за территорией) учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры по ориентированию, развитию умения работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2 этап - подготовительный. На этом этапе разрабатываю сценарий, технологические карты, подбираю задачи для каждого задания, и готовлю все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти клад.

3 этап - проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места. Способ поиска клада - это поиск по загадкам, по приметам, по схеме. Кладом может быть не предмет, а, например, слово. Необходимо задумать определѐнное слово, затем записать его буквами на схеме

4 этап - презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания.

Чтобы максимально эффективно работать с дошкольниками, необходимо учитывать их возрастные особенности и использовать современные технологии, которые развивают самостоятельность и создают условия для саморазвития, самообучения и самовоспитания. Интеграция спортивного ориентирования и геокешинга – инновационный и перспективный метод, который позволяет реализовать интерактивный подход в обучении дошкольников.

**Технологическая карта**

**Интеграция образовательных областей:** физическая культура, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие **Тема: «Путешествие в страну Геокешинг»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширение кругозора формирования первичных представлений об окружающем мире.

**Развивающие:**

Развитие у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

**Воспитательные:**

Способствовать возникновению в игре дружеских партнёрских взаимоотношений.

**Учебно – методическое обеспечение:**

**Демонстрационный материал:** компас

**Раздаточный материал:** карта, фрукты, овощи, «вредные» продукты»

**Предварительная работа:** знакомство с «геокешингом», с историей возникновения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Педагогический инструментарий | Содержание педагогического взаимодействия | | Прогнозируемый результат |
| Деятельность педагога | Деятельность детей/родителей |
| Вводная часть | 2 мин. | Словесный метод | - Ребята, мы сегодня отправимся в путешествие в страну «Геокешинг», там спрятан клад, который мы с вами найдем.  - Но чтобы оказаться в этой стране, нам нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:  «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть, в дальние края лететь, чудеса вокруг смотреть» | Дети подходят к воспитателю и слушают.  Произносят слова | Мотивация на предстоящий результат |
| Основная часть | 30 мин. | Словесный метод:  Приемы:  Беседа  Наглядный метод:  Приемы:  Рассматривание карты  Игровой метод  Словесный метод  Наглядный метод  Словесный метод  Игровой метод  Словесный метод  Игровой метод  Наглядный метод  Игровой метод  Словесный метод  Наглядный метод  Словесный метод  Наглядный метод | - Ребята, вот мы и попали в страну «Геокешинг». Но прежде чем найти клад, вы должны выполнить некоторые задания.  - Вы готовы к поиску клада и справиться со всеми заданиями?  - Отлично! Для поиска клада нам нужно найти карту. Посмотрите вокруг, где может быть карта.(карта висит подвешенная к доске).  - Посмотрите, здесь указано стрелками куда нам с вами нужно идти, чтобы найти клад.  - Вперед на поиски.  1. Задание «Полоса препятствий» (спортивный зал)  - Ребята, перед нами полоса препятствий, которую мы должны пройти. Давайте первая пройду я, а вы запомните и пройдете ее следующими.  - Молодцы, ребята! Можем идти дальше, посмотрите в нашу карту и скажите, куда нужно идти дальше.  2. Задание «Загадки Колдуна» (методический кабинет)  - Ребята, посмотрите, здесь стоит колдун, давайте подойдем к нему и узнаем какое задание мы должны выполнить следующим.  Колдун: - Клад, ребятишки, ищите? Я вас дальше не пропущу, здесь заколдованная дорога, чтобы ее расколдовать нужно отгадать мои загадки. Слушайте внимательно!  - Мне тепла для вас не жалко,  С юга я пришло с жарой.  Принесло цветы, рыбалку,  Комаров, звенящий рой, Землянику в кузовке  И купание в реке (Лето)  - Я уверен, что ребята  Слышали мои раскаты  Ведь они всегда бывают,  Если молния сверкает,  Для нее я лучший друг –  Очень грозный гулкий звук. (Гром)  - Летний дождь прошел с утра,  Выглянуло солнце.  Удивилась детвора, Посмотрев в оконце, -  Семицветная дуга  Заслонила облака! (Радуга)  - Я сверкаю тут и там  В небе грозовом.  А за мною по пятам  Поспевает гром. (Молния)  Колдун: - Ну молодцы, ребята! Сам не ожидал, что так легко все отгадаете, для вас я расколдовал дорогу, можете идти дальше.  - Посмотрите в карту, куда мы идем дальше.  3. Задание «Витамины всем нужны» (медицинский кабинет)  - Посмотрите, здесь нас встречает врач страны «Геокешинг»  Врач: - Здравствуйте, ребята, мне уже сказали, что вы отправились в нашу страну за кладом, но чтобы вам найти, то что вы ищите, сначала нужно выполнить мое задание: узнать о пользе витаминов и сыграть в игру «откуда витамин?»  Врач: - Много знаете о витаминах и где их можно найти. Не буду вас задерживать, можете отправляться в путь.  4. Задание «Полезное и вредное» (кухня)  - Посмотрите, перед нами какая-то кастрюля, что в ней?  - Давайте прочитаем записку:  «В этой кастрюле лежат продукты, вы сможете пойти за кладом, если только распределите по разным кастрюлям продукты на полезные и вредные.  - Молодцы! Правильно все распределили, может отправляться дальше, посмотрите в карту, куда нам идти?  4. Задание «Мы веселые ребята» (музыкальный зал)  - Посмотрите, нас встречает житель страны «Геокешинг».  Житель:- Здравствуйте, ребята, знаю-знаю зачем вы сюда отправились. Хотите клад найти?  Житель: - Чтобы было веселей, поиграем мы скорей. А поиграем мы в игру под названием «Мы веселые ребята»  Житель: - Хорошо поиграли, спасибо! Вот вам компас, идите на последний этап карты, встаньте спиной к стене и сделайте 7 шагов к югу, 5 шагов на восток, 3 шага к югу.  - Ура! Мы наконец-то нашли клад. Но медлить нельзя, нужно поскорее вернуться в детский сад, вдруг этот клад кто-нибудь еще ищет. Давайте вернемся в наш детский сад. Закрывайте глаза и произнесите волшебные слова:  «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть, в дальние края лететь, чудеса вокруг смотреть»  (Вернулись в детский сад и идут в свою группу)  - Вот вам ребята ключи от сундука, подберите к нему нужный ключ.  - Смотрите в сундуке монеты и письмо. Давайте его прочитаем:  «Ребята, раз вы читаете это послание, значит вы нашли клад. Поздравляем вас! Нужно съесть эти золотые медальки (шоколадные) и загадать желание. Если все сделаете правильно, то исполнится ваше заветное желание. Удачи! Будем ждать вас в гости.  Жители страны «Геокешинг» | Ответы детей  Дети находят карту и изучают ее.  Узнают маршрут для выполнения заданий.  Выполняют задание по показу воспитателя  Смотрят следующий этап карты  Дети отгадывают загадки  Дети слушают рассказ о пользе витаминов  Играют в игру: Соотносят витамины к нужному овощу или фрукту.  Находят записку  Раскладывают продукты  Играют в игру « Мы веселые ребята»  Дети стоят у стены, перед чертой, перебегают через противоположную черту так, чтобы ловишка их не поймал, произнося слова:  «Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три – лови!»  Дети определяют с помощью компаса стороны света и идут в нужном направлении  Произносят слова  Подбирают нужный ключ к сундуку и открывают его. | Выполнять упражнение по образцу |
| Заключительная часть | 3 мин. | Словесный метод | - Ребята, вы большие молодцы! Справились с такими серьезными заданиями. Понравилось вам путешествие?  - У кого веселое, хорошее настроение, дружно хлопает и топает. | Дети рассказываю, что сегодня делали, со всеми ли заданиями справились и с какими заданиями у них вызвало затруднения. | Делятся впечатлениями от занятия. |

Литература:

Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 1966. – №3.

Гурьянова Л. С., Гаврилина Л. В. Кондратьева Н. Л. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников // ДЕТИ РОССИИ ОБРАЗОВАННЫ И ЗДОРОВЫ. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2009 г. — М.: 2009.