**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя методическая находка» в 2025 г.**

**Номинация:** «Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»

**НОД с детьми старшего дошкольного возраста**

**«По дорожкам радуги»**

**Автор:** Соколова Ирина Александровна

воспитатель МДОУ «Колокольчик»

I квалификационная категория

Брейтово 2025 г.

Пояснительная записка

Занятие по данной теме «По дорожкам радуги» помогает обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, осени, лета и зимы, развивать речь, память, мышление, наблюдательность, воображение, творческие способности. Воспитывает у старших дошкольников дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь. Способствует созданию у детей радостного эмоционального настроя.  
Конспект составлен на основе интеграции нескольких образовательных областей (познание, развитие речи, социально-коммуникативное и физкультурное), что соответствует федеральным государственным требованиям к построению современной системы дошкольного образования.  
В занятии сочетались как учебные, так и игровые методы работы.  
Благодаря интересному сюрпризному моменту, современным ИКТ, дети были активны, показали хорошие знания и умения.

Технологическая карта

Интегрированное занятие: интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное и физкультурное.

Тема:«По дорожкам радуги».

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст дети 5 – 6 лет.

Время: 25 мин.

Цель педагога: обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление счёта количественных и порядковых числительных в пределах 10, умения сравнивать цветные полоски по длине;

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;

- закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели, сутки;

- упражнять называть сказки по картинкам;

- упражнять подбирать к существительному несколько прилагательных;

- упражнять в умении слышать определенный звук и находить первую букву своего имени;

- упражнять в определении количества слогов;

Развивающие:

- совершенствовать словарного объёма детей;

- развивать логическое мышление;

- развивать моторику рук.

Воспитывающие:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;

- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

Методы и приёмы работы с детьми:

Словесные: беседа, вопросы.

Наглядные: показ презентации.

Практически: выполнение заданий за столами.

Игровые: загадки, проблемная ситуация, физкультминутка.

**Материалы**: цветные полоски разной длинны (10 штук) на каждого ребёнка, мяч, смайлики для рефлексии зелёного и красного цветов.

**Виды деятельности:** коммуникация, двигательная.

**Предварительная работа:** беседы с детьми про временна года, чтение сказок, придумывание слов на заданный звук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Педагогический**  **Инструмен-тарий** | **Деятель-ность педагога** | **Деятель-ность детей** | **Прогнозиру-мый результат** | **Учебно-методическое обеспече-ние** |
| **Вводно-организационный,**  **1 мин.**  **Мотивационно-побудительный, 5 мин.** | Словесный метод (беседа)  Игровой метод (загадывание загадки)  Словесный метод (беседа) | Приветствие, установление зрительного контакта.  - Ребята,я вам приготовила интересную загадку, послушайте:  Разноцветным коромыслом  В небе голубом повисла,  Семицветная дуга,  Несомненно, …(радуга) | Приветствиедети стоят по кругу, взявшись за руки с воспитателем  Ребята отгадывают загадку. | Психологическая готовность детей к общению со взрослыми и к совместной деятельности  Понимание цели и дальнейшей деятельности. | Мультимедийная презентация  Слайд 2 (радуга) |
| **Основной этап**  **15 мин.** | Проблемная ситуация «радуга гаснет»  Словесный метод (вопросы)  Игровой метод физкультминутка, которую проводит ребёнок по желанию.  Игровой метод (дидак. Игра: «Из чего сделано»  Словесный метод (вопросы)  Игровой метод (шуточные вопросы) | Воспитатель предлагает детям задания, которые помогут вернуть радугу (каждый цвет радуги – это одно задание для детей)  А теперь, ребята, давайте сядем за столы и посмотрим, что за следующее задание нас ждет. Возьмите цветные полоски, посчитайте их. Сколько полосок? (10 полосок) А теперь разложите полоски от самой длинной до самой короткой.  Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран и сказать из чего сделаны предметы.  Воспитатель предлагает детям вспомнить правила гигиены. Для этого он кидает мяч и задаёт вопрос.  Воспитатель просит посмотреть на экран, на котором изображении предметы и назвать те, которые начинаются на звуки: с, л, р  Воспитатель задаёт вопросы:  - сколько ушей у 2 мышей,  - сколько хвостов у 3 котов,  - какой день недели после вторника  - сколько выходных в неделе  - сколько животиков у 6 бегемотов  - какой день недели перед пятницей  - сколько носиков у 4 матросиков.  - Спим мы ночью, а делаем зарядку….(утром).  - Солнце светит днем, а луна …. (ночью).  - Ужинаем мы вечером, а спим ….(ночью) | Дети отгадывают загадки про времена года и отвечают на вопросы воспитателя.  Дети отгадывают про какую сказку говорит воспитатель.  Дети раскладывают полоски по заданию воспитателя.  Ребята по очереди называют из чего сделаны предметы  Ребёнок, ловят мяч и отвечает на заданный вопрос  Дети называют предметыю.  Дети отвечают на вопросы, глядя на экран, где изображена небольшая подсказка | Закрепление имеющихся знаний детей о временах года.  Дети вспоминают, сказка, которые они читали с воспитателем  Закрепление знаний о материале и его свойстве.  Закрепление фонематического слуха. | Слайд 3  Слайды с 4 по 9  Слайды с 10 по 16.  Слайд 17  Слайды 18 – 19  Слайд 20- 21  Слайд 22 – 23  Слайды с 24 – 27  Слайды 28 - 29 |
| **Заключительный этап 1мин.**  **Рефлексия 3 мин.** | Словесный метод.  Игровой метод. | Появление радуги на экране.  Ребята, а что случилось сегодня с радугой? Как мы собрали радугу? Что показалось сложным? Кто из ребят был самым активным? Сейчас я предлагаю вам выбрать: если вам понравилось занятие, было , то берём зелёный смайлик, а если были небольшие трудности – красный.  Мы по дорожкам радуги шагали, все сложные задания выполняли.  В подготовительную группу нам идти пора, до свидания друзья! | Дети выбирают смайлик и прикрепляют его на доску. | Подведение итогов: оценка результата совместной деятельности. | Слайд 30  Слайд 31 |