**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Конкурсная работа**

Сценарий урока русского языка в 9 классе на тему: «Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложносочиненное предложение». Практикум»

*Автор*: Лешенкова Юлия Андреевна,

учитель русского языка и литературы высшей категории

МОУ Брейтовской СОШ,

с. Брейтово Ярославской области

Брейтово 2025

**Пояснительная записка**

В курсе литературы 9 класса присутствует недостаточное количество произведений современных авторов, однако в рамках урока русского языка можно мотивировать самостоятельное изучение школьниками повестей и рассказов о таких же, как и они, подростках. Можно разрабатывать такие уроки, где языковой материал, основанный на сведениях об авторе, иллюстративные синтаксические конструкции, взятые из произведений, будет знакомить девятиклассников с миром современной литературы.

Данный урок русского языка в 9 классе на тему: «**Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложносочиненное предложение». Практикум**» разработан с учетом реализации этой задачи. Мною было выбрано произведение Снежаны Каримовой «Приплывший дом» для языкового материала урока. Выбор текста мотивирован не только образами героев, которые ровесники ученикам, но и общностью регионального компонента: автор живет и работает в Ярославле (Ярославль - столица Ярославской области, где и находится Брейтово – родина моих учеников), а события, описанные в повести, имеют прямое отношение к историческим реалиям. Затопленный город Молога раньше находился на территории старого Брейтова (малой родины учеников), историей этого города и интересуются герои книги. Урок предполагает различные формы работы:

* индивидуальная (выполнение задания, по формату похожего на экзаменационное, на этапе актуализации знаний; его языковой материал – сведения об авторе книги);
* парная (выполнение заданий орфографической разминки – вставка пропущенных букв в ключевые слова, связанные с событиями книги);
* групповая (формат основной части урока – ротация станций, языковой материал каждой – предложения из книги С. Каримовой «Приплывший дом»).

Благодаря такому синтезу, а также выполнению некоторых упражнений на рабочем листе, ученики выполняют большее количество заданий разного формата.

**Тема урока: Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложносочиненное предложение». Практикум**

**Цель урока:** систематизировать и обобщить знания по теме «Сложносочиненное предложение» через выполнение практических упражнений.

**Результаты**:

Личностные**:** научатсяориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

Метапредметные:

* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений
* характеризовать существенные признаки языковых единиц.
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
* в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль

Предметные:

* Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
* Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение.
* Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
* Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.
* Проводить неполный синтаксический анализ сложносочинённых предложений.
* Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Инструментарий**: оборудование центра «Точка Роста» (ноутбуки с выходом в Интернет), раздаточный материал, сигнальные карточки, компьютер, проектор (возможен вариант интерактивной доски).

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент | 1 мин | Приветствие, рассадка учеников, подпись рабочих листов (приложение 1) | *Приветствуют учителя, делятся на группы* | Регулятивные УУД: владеть разными способами самоконтроля, самомотивации |
| 2. Актуализация знаний  Целеполагание | 5 мин  2 мин | - Я хотела бы начать сегодняшний урок с задания, которое по формату совпадает с экзаменационным: необходимо подчеркнуть грамматические основы, расставить знаки препинания и указать, на месте каких цифр должны стоять запятые.  *Снежана Каримова (1) российская писательница (2) и автор книги «Приплыший дом». Уроженка Архангельска работает в жанре городского фэнтези (3) но ее герои живут (4) и ищут приключения в Ярославской области (5) и их цель (6) познакомиться с историей родного края.*  ***Примечание***: проверка осуществляется самостоятельно учениками – на экране появляется эталон – последовательность цифр.  - Скажите, пожалуйста, сколько поставили запятых? На основании каких правил?  - Тогда мы можем сформулировать тему урока?  - Это новая для вас тема? Или мы уже изучили данный материал?  - Тогда какова цель сегодняшнего урока?  - Как мы это будем делать?  - Тогда дополним нашу цель:  - Запишите ее в свой рабочий лист.  - Сформулируем тему урока. | Один у доски, остальные в тетради  Ответ: 35  - они разделяют части сложносочиненного предложения.  - ССП  - изучили  - обобщить и систематизировать знания о ССП.  - выполнять упражнения  - обобщить и систематизировать знания о ССП, выполняя упражнения.  - «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложносочиненное предложение». Практикум» | Коммуникативные УУД: выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи;  Познавательные УУД:  выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы;  выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию.  Предметные результаты:  Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. |
| Теоретическая разминка  Орфографическая разминка | 4 мин | - Я предлагаю вам вспомнить теоретические сведения о сложносочиненном предложении и стать участниками лингвистической игры «Всегда. Никогда. Иногда»: если к моему утверждению подходит ответ «Всегда», то вы поднимаете зеленую карточку, если «никогда» - желтую. Если «иногда», то обе карточки поднимаете вверх.  **Утверждения**:  1) В ССП при отсутствии общего второстепенного члена, общей частицы, общего вводного слова перед союзом И ставится запятая.  2) В ССП между частями может ставиться двоеточие.  3) В ССП части разделять могут другие знаки, например, тире.  4) В сложносочиненных предложения с разделительными союзами указывается на чередование явлений, на возможность возникновения одно явления из двух, или нескольких.  5) В сложносочиненных предложениях с соединительными союзами одно явление противопоставляется другому.  ***Примечание***: проверка осуществляется самостоятельно учениками – на экране после их ответа. | *Изучают сигнальные карточки, правила лингвистической игры.*  *Всегда*  *Никогда*  *Иногда*  *Всегда*  *Никогда* | Предметные результаты:  Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. |
| 6 мин | - Перейдем от теории к практике. Вернемся к предложениям, с которых мы начали урок: почему я для пунктуационной разминки на уроке русского языка в Брейтовской школе взяла информацию о писательнице Снежане Каримовой и её книге? Выскажите свои предположения. Для того чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю проверить свои знания по орфографии. Поработайте в парах: вставьте пропущенные буквы на карточках, объясните.  *Рук\_тв\_рное море, затопл\_(н,нн)ые д\_ревни, спл\_влять по (В,в)олге, перес\_ление мол\_гжан, пр\_плывший дом.*  - С какими событиями связан сюжет книги?  - Как это относится к нашему району?  ***Примечание***: проверка может выполняться автоматически – на экране появляется интерактивное упражнение (режим доступа - <https://fliktop.com/skarlet128_gmail.com/playlist/cards/orfograficheskaya-razminka/49256/?open=true>). | - Может, писала о Брейтове, может, родилась тут, может, её книга «Приплывший дом» связана с территорией Брейтовского района.  - Затоплением Мологи и созданием водохранилища.  - Часть территорий Мологского уезда располагалась на территории нашего района. | Коммуникативные УУД:  воспринимать и формулировать суждения |
| 4. Обобщение и систематизация знаний в формате ротации станций | 18 мин | - Чтобы вы поближе познакомились с содержанием книги и заодно обобщили материал о ССП, сегодняшний урок пройдет в формате ротации станций. Всего их у нас будет 3. На каждой из станций есть инструкция, как правильно выполнить задание: на это у вас будет 4 минуты. 1 минуту мы отводим на переход от станции к станции (они пронумерованы). Если возникнут трудности, то вы можете обращаться к модератору, то есть ко мне. Вы заметили, что вместе с рабочим листом, у вас есть лист самооценки (приложение 2). Найдите его. По окончании работы на каждой станции вы самостоятельно проверите правильность выполнения задания и поставите баллы в лист. В конце урока каждый сможет получить отметку. | **1 станция:**  Расстановка знаков препинания (печатный вариант – раздаточный материал на каждого ученика группы, по завершению выдается эталон проверки – приложение 3):  Рыбинское водохранилище похоже на море, и нужно оно не для полива, а для выработки электричества.  Две три герба Мологи было закрашено голубым, скрывавшим полностью угол-крышу, и медведь на вершине напоминал бедолагу, спасающегося от затопления  Это обычные деревенские дома или ты ожидала увидеть сказочные терема?  **2 станция:**  Соотнесение схемы с предложениями, выписывание только ССП:  1) Рядом с монастырем ручей отсекал часть города, и этот район назывался Заручьем.  2) Дара повернула деревянный брусочек, прибитый ржавым гвоздем к рассохшемуся столбу, и потянула позеленевшую от старости калитку.  3) Автомобиль проехал по серому арочному мосту через Волгу, а центр города сменился частным сектором.  4) Во времена татаро-монгольского нашествия жители Китеж-града не подняли оружия, а принялись молиться.  Режим доступа:  <https://learningapps.org/watch?v=pb6wwd93k25>  **3 станция:**  Интерактивное упражнение «Дополни частичный синтаксический анализ сложносочиненного предложения» (выполняется на компьютерах)  Режим доступа: <https://udoba.org/node/170932> | Предметные результаты:  - Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.  - Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.  • Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение.  • Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  • Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.  Регулятивные УУД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| 5. Рефлексия. Оценивание | 2 мин | - Вернемся к цели: на что направлены были задания, которые вы выполняли? Какие учебные действия выполняли?  - С какими трудностями столкнулись, почему?  - Давайте проанализируем, насколько продуктивен был наш урок: используем для этого опросник – его вы найдете на своем рабочем листе.  - Это вопросы, которые необходимо повторить для того, чтобы успешно справиться с заданиями контрольной работы  - Оценим самостоятельно свою работу на уроке, высчитав сумму баллов за выполнение всех трех заданий. Переведите баллы в оценку согласно шкале. | - на верную расстановку знаков препинания, на соотнесение схем и предложений, разграничение простых и сложных, на выполнение синтаксического разбора ССП.  *Оценивают свою работу.* | Регулятивные УУД:  владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности |
| 6. Задавание домашнего задания | 2 мин | - В качестве домашнего задания я предлагаю вам повторить материал параграфов 203, 204 и выполнить задание на выбор: составить 5 ССП разных видов о связи нашего района с тематикой книги Снежаны Каримовой или записать обучающее видео для одноклассника, которое поможет ему успешно справиться с контрольной работе по этой теме. Спасибо за урок. | *Записывают домашнее задание, сдают листы самооценки.* | Регулятивные УУД: делать выбор и брать ответственность за решение. |