**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | Глаголы совершенного и несовершенного вида |
| **Цель урока** | Создать условия для определения вида глагола обучающимися, подбора видовых пар. |
| **Результаты урока** | Результаты:  - *личностные*: воспитывать уважение к культуре русского народа; воспитывать любовь к языку с помощью работы с текстом, мотивировать к знакомству с выдающимися людьми Ярославской области и их деятельностью.  - *метапредметные*: развивать умение работать с информацией различного вида (текст, схема, таблица)  - *предметные*: осознавать богатство и выразительность русского языка, продолжить формировать умение определять вид глагола и создавать видовые пары с помощью различных средств (суффикс, приставка). |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Про-должи-тель-ность** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1. Орг. момент | 4 мин | - Приветствую вас на нашем уроке русского языка. Что для вас счастье?  *Прием «Корзина идей»*  - Запишите свои идеи на стикерах одним словом и положите в нашу корзину идей.  -Конечно, счастье каждый понимает по-своему. Но ваши мысли очень близки с мыслями одного человека, который отразил их в гимне о человеческом счастье в 1962 году.  - Пожалуйста, посмотрите на экран. Как вы думаете, какие строки зашифрованы в этом изображении?  *Звучит песня*  - Почему они вам известны?  - Знаком ли вам автор этих строк? Как он связан с Ярославской областью?  - Хотели бы вы узнать о Л. Ошанине? | *Записывают на стикерах идеи, проговаривают, прежде чем положить в корзину.*  - «Солнечный круг, небо вокруг, это рисунок мальчишки»  - Это известная детская песенка  - Ответы детей: Лев Ошанин, родился в Рыбинске  - Да |
| 2. Актуализация знаний | 7 мин | - Я предлагаю вам познакомиться с текстом. Но вот беда: некоторые слова в нем изменились и превратились в рисунки. Попробуйте догадаться, слова какой части речи зашифрованы?  Читаем*. (слайд)* А кто догадался, в каком городе установлен памятник Л.Ошанину? А почему ему установили памятник? Молодцы! Спасибо! Вы сказали, что в тексте зашифрованы глаголы.  - Какое общее грамматическое значение имеет глагол?  - Расшифруем наши глаголы (*работа со слайдом/доской*)  Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число. Пропустите три строчки и на четвертой строке запишите первые 2 глагола, которые у нас зашифрованы, в инфинитиве. (работать, написать) *(слайд)*  Какие глаголы запишете?  Отлично! Теперь давайте зададим вопросы к выписанным словам и на строке выше их запишем. Чем они отличаются? (приставкой). Давайте ее выделим*. (слайд)*  Замечательно! Давайте и остальные зашифрованные глаголы поставим в начальную форму и запишем в соответствующие столбики. Сколько глаголов отвечает на вопрос «что делать?», а сколько – на «что сделать?». Попробуем дополнить столбик глаголов? Давайте найдем в тексте несколько глаголов, которые отвечают в инфинитиве на вопрос «Что сделать?». Запишем их.  - Какие обозначают, что действие совершается, а какие - что действие совершилось?  Какие из них подчеркивают достижение результата, а какие – обозначают процесс самого действия?  - Как вы думаете, над каким морфологическим признаком глагола мы сегодня с вами будем работать? *(слайд)*  - Сформулируйте, исходя из этого, тему сегодняшнего урока. *(слайд)* | *Читают текст.*  *-*Глагол  - Действие  -….  - заполняют таблицу глаголами из текста  -Работать, написать  1 – что делать? 2 – что сделать?  -Глаголы из первого столбика обозначают, что действие совершается, а из второго, что совершилось.  - Вид  -Глаголы совершенного и несовершенного вида |
| 3. Целеполагание | 1 мин | - Какова цель сегодняшнего урока? | - научиться определять вида глагола  *Записывают в тетрадь* |
| 4. Освоение нового материала | 5 мин | - Что нам необходимо для достижения цели?  - Где мы его сможем найти?  - Давайте сверим наши предположения с теоретическими сведениями в учебнике, расположенными на стр. 110.  На какие вопросы еще отвечают глаголы сов. и несов. вида?  Обратите внимание на таблицу. Какой вывод мы можем сделать? (у гл. с.в. нет наст.времени) | - изучить теоретический материал  - отработать на практике  - в учебнике |
| 5. Закрепление изученного | 9 мин | - Отлично! Напомните, автором какой известной детской песни является Л.И. Ошанин? Выпишите из куплетов этой песни глаголы сов. и несов. вида в начальной форме. А теперь объединитесь, пожалуйста, в пары и попробуйте подобрать к выписанным словам глаголы другого вида.  Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями. Проверим по образцу получившиеся пары. Молодцы! | -«Пусть всегда будет солнце» |
| 4. Рефлексия | 2 мин | Давайте подведем итог нашего урока. На слайде представлено начало фразы, ваша задача выбрать любое начало и продолжить фразу, при этом определив вид глагола. |  |
| 5. Итоги урока. Задавание Д/З. | 2 мин | Дифференцированное домашнее задание:  Упр. 709 или  Используя доп.литературу, найти 3 факта о творчестве Ошанина. Записать в виде 3 предложений и определить вид использованных глаголов. | Записывают домашнее задание, строят перспективы на следующий урок. |