муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

Методическая находка

Номинация: «Разработка занятия с детьми с ОВЗ»

Технологическая карта индивидуального занятия на развитие мелкой

моторики руки «Поиграем с кошкой» для обучающихся с ОВЗ раннего возраста

 Автор: Веселова Е.Ю.

 воспитатель (1кв.кат.) МДОУ «Улыбка»

Брейтово 2025 г.

В последние годы контингент детей общеобразовательных учреждений значительно изменился. В современной России наблюдается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Получение образования детьми - с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В текущем учебном году в группу раннего возраста поступила девочка с ограниченными возможностями здоровья - лёгкая умственная отсталость (ЛОУ). Особенности развития детей с ЛОУ:

* Ребенок отстает в моторном развитии: поздно начинает держать голову, садиться, вставать, ходить. У малыша может быть нарушен хватательный рефлекс, а в 1-1,5 года ребенок еще не держит предметы (игрушки, ложку и вилку);
* Речь отсутствует или появляется с большим опозданием; ребенок имеет трудности в построении фразы, связной речи. В 2-3 года малыш плохо понимает обращенную к нему речь, не может выполнить элементарные инструкции;
* Легкая умственная отсталость у детей характеризуется неуравновешенностью процессов нервного возбуждения и торможения; Выражается это в чрезмерной импульсивности, несдержанности, возбудимости, раздражительности или, наоборот, вялости и медлительности;
* Ребенок не проявляет интереса к окружающему миру, кажется замкнутым в себе; Его эмоционально-волевая сфера «обеднена»;
* Отсутствует сюжетная игра. Игры примитивны по содержанию, игрушки могут не интересовать ребенка или он использует их не по назначению.

Приоритетной целью в работе с ребёнком стала адаптация к условиям ДОУ, развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых игр.

Цель: Создать условия для развития мелкой моторики руки ребёнка с помощью пальчиковых игр.

Задачи:

1. Формировать навыки общения ребенка со взрослым, их сотрудничество;
2. Формировать адекватное поведение;
3. Формировать у ребенка интерес к игрушкам, предметам.
4. Развивать мелкую (тонкой) моторики и зрительно-двигательную координацию.
5. Развивать навыки самообслуживания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Прогнозируемый результат** |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный | 1 мин. | Словесное приветствие | *Воспитатель здоровается с ребёнком, гладит его по руке.* | Ребёнок на согласие даёт воспитателю руку. | Создание благоприятной обстановки для ребёнка с ОВЗ, настрой на совместную деятельность |
| Основной | 5-7 мин. |  | *Воспитатель обращает внимание ребёнка на мягкую игрушку кошку.* (*Называет по имени*) смотри это кошка.Давай погладим кошку. Покажи где у кошки глаза? (вместе с воспитателем показывает пальчиком).А где хвост? А где рот? А где лапы? А где уши?Молодец!А давай поиграем с кошкой в «Ладушки». *Воспитатель проводит пальчиковую игру «Ладушки», слова из игры сопроводаются действиями*: «Ладушки, ладушки,Где были - у бабушки,Что ели - кашку,Что пили - бражку.*(хлопаем в ладоши*)Птички налетели*(ручки на голове)*Кыш полетели*(взмахи руками)*Игра повторяется 2 раза. Молодец!Воспитатель: А давай кошку покормим? (Воспитатель предлагает ребёнку вытащить из воды игрушку-рыбку и положить перед кошкой). Молодец! Воспитатель: Мы с тобой сегодня и поиграли с кошкой и накормили её.А теперь давай вместе построим дом. Воспитатель предлагает вместе с ребенком построить дом из кубика и треугольника домик для кошки. | На каждый вопрос ребёнок вместе с воспитателем показывает пальчиком ту или иную часть тела.Ребёнок вместе с воспитателем играет в пальчиковую игру «Ладушки». Слова из игры сопровождаются движениями.Ребёнок вместе с воспитателем вытаскивает игрушку из воды.Ребёнок вместе с воспитателем гладит игрушку по голове. | Ребёнок научился слушать и выполнять вместе с воспитателем простые движения . Радостно реагирует на игрушку. |
| Заключительный | 1 мин |  | Ты сегодня молодец! (Воспитатель берёт ребёнка за руку смотрит в лицо и улыбается).После занятия ребёнок занимается свободной деятельностью. |  |  |

Таким образом, ребёнок с ОВЗ развивает мелкую моторику через индивидуальные игры с предметами и без.

**Литература**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Ярославль «Академия развития»,1997.
2. Жинкин Н.И. «Механизмы речи». М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.
3. Кольцова М.М., Рузина М.С. «Ребенок учится говорить». СПб ,1998.
4. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей». С-Пб МиМ., 1997.
5. Программа«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» Центр ранней помощи для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап».
6. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Ассоциация Даун Синдром. 1997 г. «Маленькие ступеньки»,
7. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. «Страна пальчиковых игр». СПб, Кристалл,1997.
8. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми, раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии»
9. Трохимчук Л.В., Шквирина О.И., БабенкоТ.И. Физиолого - педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки. Ростов – на – Дону,1994.

10.Цвынтарный В.В.Играем пальчиками развиваем речь. Н. Новгород: Флокс,1995.