

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52»

Комплект конспектов занятий
к дополнительной общеразвивающей программе
для детей старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет)
«Азбука финансов»

Составители:

Казакова Наталья Викторовна, Сальникова Ирина Васильевна, воспитатели, **Метелева Ольга Викторовна,** старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52»

В данном комплекте представлены подробные конспекты занятий для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука финансовой грамотности», которые помогут педагогам увлекательно и эффективно проводить с детьми образовательную деятельность по формированию основ финансовой грамотности.

Адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций.

Азбука финансовой грамотности [Текст]: Комплект конспектов занятий к дополнительной общеразвивающей программе для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет / сост. Н. В. Казакова, И.В. Сальникова, О. В. Метелева. – Полысаево, 2021. – 34 с.

Содержание

1.Конспект НОД «Почему взрослые работают?».....	4
2.Конспект НОД «Землю красит солнце, а человека труд».....	6
3.Конспект НОД «Товары. Магазин Морозко».....	9
4.Конспект НОД «Азбука денег».....	11
5.Конспект НОД «Открываем супермаркет».....	15
6.Станционная игра «Удачная покупка».....	17
7.Конспект НОД «Приключения Мухи-Цокотухи».....	22
8.Конспект НОД «Два мышонка в мире финансов».....	25
9.Конспект НОД «Посылка от Феи Бережливости».....	29

1. Тема: «Почему взрослые работают?»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи: Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Ксюша дала руку Леше, А Леша дал руку Тане..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. (Ответы детей)

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм? (Ответы детей)

- Что получают люди за работу? Дети: Зарплату. Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? (Ответы детей)

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы (приложение № 1) с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием (приложение № 2).

Воспитатель: Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинки. Объясните, для чего нужны эти профессии. (ответы детей)

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (приложение № 3). (ответы детей)

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться. Приложение № 1 Приложение № 2 Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии. Приложение № 3 Людям, каких профессий нужны эти вещи?

2. Тема: «Землю красит солнце, а человека труд»

Цель: расширение представлений детей о профессиях, их названиях и значимости;

Задачи: учить называть профессии людей, их действия и результаты труда; развивать творчество, умения создавать конструкции машин по

собственному замыслу; воспитывать уважительное отношение к людям труда и их результатам.

Материал и оборудование: магнитная доска, магниты, мяч, коробка для витаминов; музыкальное сопровождение; иллюстрации с изображением людей различных профессий; карточки с изображением предметов и инструментов труда, фломастеры, карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, журналы для вырезания.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Каждый человек, живущий на земле, приносит пользу другим людям. Водители водят машины, врачи лечат людей, воспитатели и учителя учат детей, дворники убирают улицы... Как говорится, «землю красит солнце, а человека труд». Но что может произойти, если не будет профессий и люди ничего не будут делать? *(ответы детей)*

Воспитатель; Я хочу вас пригласить в «Город мастеров». В этом городе живут и трудятся мастера своего дела – профессионалы. Каждый занимается своим любимым делом.

Предлагаю вам отгадать загадки и мы узнаем, люди каких профессий живут в городе *(отгадав, ребёнок выходит и прикрепляет нужную иллюстрацию на магнитную доску)*

1. У него товаров много,
Огурцы и помидоры,
Кабачки, капуста, мёд –
Всё он людям продаёт. *(продавец)*
2. С малышами я вожусь,
Никогда я не сержусь,
С ними я люблю играть,
Заниматься и играть. *(воспитатель)*
3. Он вылечит корь, и бронхит, и ангину.
Выпишет капли и витамины. *(врач)*
4. Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой,
Догадайтесь-ка ребята,
Кто следит за чистотой.*(дворник)*

5.Он с утра на кухне нашей
Варит суп, компот и кашу.*(повар)*

6.Умело он ведёт машину-
Ведь за рулём не первый год!
Слегка шуршат тугие шины,
Он нас по городу везёт.*(водитель)*

Воспитатель. Молодцы, вы отгадали профессии. Но недалеко от города жил злой волшебник и ему не нравилось, что каждый человек в этом городе занимался своим любимым делом. Тогда он решил избавиться от всех профессий и произнёс страшное заклинание. И вдруг, все профессии в городе исчезли...Мастера забыли, чем они занимались и перестали работать.

Беседа «**Что было бы, если не было профессии...**»

(дети высказывают свои предположения)

Воспитатель. Мы знаем, как важны профессии, что в каждой из них есть своя значимость. Вы хотите помочь вернуть профессии мастерам? *(ответ детей)* Для начала, нам надо помочь вспомнить людям, какие инструменты и предметы они использовали и для чего.

Игра «**Что кому нужно для работы?**»

(каждый ребёнок берёт карточку с изображением предмета или инструмента, называет профессию, для чего нужен предмет и прикрепляет возле соответствующей иллюстрации)

Воспитатель. Молодцы, вы помогли мастерам вернуть их инструменты.

Ребята, а что если злой волшебник снова рассердится?! Надо нам для мастеров сделать подсказки о их профессиях, что бы они больше никогда не забывали. Как вы думаете что мы можем сделать? *(ответы детей)*

Творческая работа : «Рисование с элементами аппликации: В мире профессий»**Рефлексия.**

3. Тема: «Товары. Магазин Морозко».

Цель: формирование представлений детей о товаре и видах товара.

Задачи: вспомнить с детьми понятие «товар»; углубить представления детей о разнообразии товаров; упражнять в умении обобщать, классифицировать; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать стремление к взаимопомощи, интерес к миру товаров.

Материал и оборудование: Письмо от Морозко, волшебный сундук с набором для сортировки подарков, конфетами призами, ёлка, сотовый телефон, разрезные картинки (названия отделов магазина, на каждого ребёнка, картинки по темам: мебель, игрушки, продукты, обувь), карточки с изображением разных отделов с товарами (из игры «Магазин»), мешок-сюрприз.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята нам пришло письмо. Интересно от кого она? (показывает конверт, весь в снежинках). (Предположения детей)

Воспитатель зачитывает письмо.

Текст письма: «Здравствуйте, ребята! В моем сказочном лесу я решил открыть большой магазин для всех жителей сказочной страны. Все было уже готово к открытию магазина. Но вчера в моем магазине побывала вьюга и навела там беспорядок. Перемешала часть товаров, разломала вывески с названиями отделов. Помогите, пожалуйста, мне навести порядок, распределить товары по отделам, сложить названия отделов. Сам я приехать не смог, много дел. Но гному я передал волшебное зеркало, через него я буду все видеть и смогу наблюдать за вами. Заранее благодарю, вас. Морозко»

Воспитатель: Ребята, ну что, поможем Морозко?

А вот и афиши с названиями отделов в магазине, которые разрушила вьюга. Давайте их соберем. (воспитатель раздает каждому ребёнку разрезную картинку, с названием отдела.) Дети собирают вывески на картонных листах.

Проводится беседа: «Какие товары продаются в этих отделах».

Воспитатель: Ну что ж молодцы ребята, давайте дальше помогать Морозко.

Игра «Перепутанные товары».

Воспитатель выставляет поднос, где лежат карточки с разными товарами. Дети самостоятельно выбирают и раскладывают карточки с товарами на картонный лист с собранным названием отдела. Затем идет рассматривание и обсуждение, правильно ли каждый выбрал товар в свой отдел. Затем каждый ребёнок говорит название своего отдела и перечисляет все товары.

Воспитатель: Вы справились, правильно расставили все товары. Теперь в магазине полный порядок. Скажите, а какие ещё отделы можно открыть в магазине Морозко? (Ответы детей)

Воспитатель: Скажите, ребята, а как можно назвать большой магазин, где есть много разных отделов? Есть ли такие магазины у вас в городе?

(Ответы детей)

Звонит телефон: Извините, ребята нам кто-то звонит. Интересно кто это?

Воспитатель берет телефон, включает громкую связь.

Раздается голос Морозко:

«Здравствуйте, ребята! Это я, Морозко. Спасибо вам за помощь. Через волшебное зеркало я видел, как вы навели порядок в моем магазине. Вы замечательно справились с этой трудной задачей. Но у меня есть ещё одна просьба к вам. Перед Новым годом так много работы, и мои помощники-эльфы не успевают выполнить всю свою работу. Они сортируют подарки. Помогите, пожалуйста, им рассортировать подарки. Все нужное вы найдете в сундуке. Только я забыл, куда поставил сундук, но есть подсказка-загадка. Надо её отгадать и сундук найдется.

Загадка:

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ёлка).

Дети с воспитателем подходят к ёлке, и достают сундук (там сверху лежат: конфеты, фрукты, игрушки, упаковка, колпачки, и тд).

Дети сортируют товары по мешочкам. После чего объясняют свой выбор, чем схожи эти товары (функции).

Воспитатель: Молодцы! и с этим вы справились. Предлагает положить мешочки с отсортированными товарами под ёлку, чтоб их забрал Морозко.

Дети находят под ёлкой мешок с сюрпризом от Морозко (конфеты или раскраски)

Рефлексия.

4.Тема: «Азбука денег»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи: Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята!

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Мы стоим рука в руке,
Вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть (приседаем),
Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),
Но один никто не будет (соединяемся в середине).

Воспитатель: Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какойнибудь город или страну? Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за необычный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы?

Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее. «Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову

мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег». В копилку денежку положила - подарок мамочке купила.

Воспитатель: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм. Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка: «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя напяточку то правую, то левую ножку).

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло? Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате. Воспитатель: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей). Правильно кошелёк. Это

специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.
Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье? Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

Ход практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «минибанке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель: Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности. А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда!

5. Тема: «Открываем супермаркет»

Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи:

Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;

Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;

Создавать эмоционально-положительный климат в группе;

Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино».

Ход образовательной деятельности:

Беседа об увиденном отрывке фильма.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели отрывок мультфильма, давайте по рассуждаем. Что Буратино ждет? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал кто?

Дети: Карабас - Барабас.

Воспитатель: Правильно, Буратино и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

Воспитатель: Ребята, могут ли монеты расти?(ответы детей)

Воспитатель: А как вы думаете, что с деньгами произойдет в земле?(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают, чтобы деньги были, откуда они их берут?(ответы детей)

Воспитатель: А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?(ответы детей)

Воспитатель: Подождите! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите?(ответы детей)

Воспитатель: Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игра «Хочу и надо»

Воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется?(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин?(ответы детей)

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины? (продуктовый, книжный, обувной, и т.д).

Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться?(ответы детей)

Воспитатель: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться.

Кто нужен для работы в супермаркете?(ответы детей)

Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»

Игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, школа, больница, магазин и т.д. дети на экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

Воспитатель: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться.

Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Воспитатель: Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?(ответы детей)

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов». Картинки по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

Ход игры: дети делится на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформить рекламу, каждый своему

магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты. После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Воспитатель: Спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились?(ответы детей)

6 . Конспект стационарной игры «Удачная покупка»

Цель: повышение финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

-закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;

-содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Материал и оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Ход игры:

Беседа. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на игре «Удачная покупка». Давайте для начала с вами познакомимся.

Представление команд (команды говорят название и девиз).

Воспитатель: Вот мы и познакомились. Как вы уже догадались, мы сегодня с вам и отправимся за покупками. Что нам для этого нужно?

Дети: Деньги

Воспитатель: Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся?

Дети: Деньги зарабатывают.

Воспитатель: Точно, какие молодцы. Все знаете.

Воспитатель: У каждой команды есть свой маршрут. За каждую станцию вы будете получать игровые деньги. А после отправитесь в магазин, чтобы

собрать рюкзак. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить наследующую станцию.

Станция 1 «Труд и профессии».

Воспитатель: В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все, верно, заработаете 10 игровых рублей.

Воспитатель: Ребята, а для чего нужна профессия? Ответы детей.

А зачем нужен труд? Ответы детей

А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно? Ответы детей

Воспитатель: Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадайка»

Задание 1. Загадки и пословицы о профессиях.

1. Отгадайте загадки о профессиях.

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (моряк)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (пилот)

Воспитатель: Отлично, а пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «Называйка»

Задание 2. Игра «Назови лишнее слово»

1. Повар - режет, фотографирует, варит, жарит.

Министр финансов: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует.

2. Прачка - стирает, строит, гладит.

Министр финансов: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Прачка - стирает, гладит, а строит - строитель.

3. Врач - лечит, перевязывает, продает, колет.

Министр финансов: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Врач - лечит, перевязывает, колет, а продает - продавец.

Воспитатель: Замечательно ребята. На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось в стране Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. Любой труд вознаграждается, поэтому вы получаете деньги. И помните, что «безтруда не выловишь и рыбку из пруда».

Станция 2. «Экономия»

Воспитатель: Ребята, я люблю все экономить, копить и приумножать для того чтобы исполнилась моя мечта. А у вас есть своя мечта? Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо. Для того чтобы она исполнилась, давайте вспомним как можно сэкономить деньги. Как вы думаете? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет

экономить деньги, асправа - наоборот. Ребята выкладывают картинки согласно заданию на столе.

Воспитатель: Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить схему «Как приблизиться к своей мечте». Составление схемы из магнитных картинок на доске.

Воспитатель: Замечательная схема у нас получилась. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту. Вот 10 игровых рублей, за то, что вы хорошо потрудились.

Станция 3 «Товары и услуги».

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги. Для того чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные.

Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда - всё это одним словом называется «товар». Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар.

Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся.

Услуги - это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить. Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы - это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

Задание 1. Сигнальщики.

Воспитатель: Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге - синие. Игрушки - Т. Парикмахерская - У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы). Одежда - Т. Почта - У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет). Кукла -

Т. Мастерская - У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков). Книга - Т. Фломастеры - Т.

Воспитатель: Молодцы, вот вам 10 игровых рублей за выполненное задание. Хотите заработать еще?

Задание 3. «Цена»

Воспитатель: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство.

Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему. Кукла в зимней одежде и кукла в простом платье летняя и зимняя обувь машинка простая и на пульте управления печенье в упаковке и россыпью.

Воспитатель: Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще 10 игровых рублей.

Воспитатель: Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для детского сада - собрать рюкзак. Но будьте внимательны, в магазинах нас часто подстерегают ловушки, и рядом с нужными вещами часто лежат совсем ненужные. Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды. Команды приобретают товары на заработанные деньги.

Воспитатель: Молодцы, давайте проверим, все ли правильно. Все команды справились. Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И пора вручить вам призы. Награждение команд.

Воспитатель: Спасибо за участие, до новых встреч

7. Конспект НОД

«Приключения Мухи-Цокотухи»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

учить детей применять первичные экономические знания на практике;
развивать и познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость,
трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;

Материал и оборудование: мультимедия, шкатулка с зеркалом, 2
мольберта, магниты, предметные картинки, маски профессий, предметы
труда, монеты, по 5 штук на каждого ребёнка, кошельки по количеству детей,
муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, упаковки чая и т.д.

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент (воспитатель с детьми стоят в кругу).

Воспитатель: Дети, а вы любите сказки? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством и
сегодня, я предлагаю вам, отправится в сказку, а вот в какую попробуйте
отгадать

В этой сказке – именины,
Много было там гостей.
А на этих именинах
Появился вдруг злодей.
Он хотел убить хозяйку,
Чуть её не погубил.
Но коварному злодею
Кто-то голову срубил. («Муха-Цокотуха»).

Слайд 1. Муха -Цокотуха

Воспитатель: Правильно это Муха-Цокотуха, из произведения Корнея
Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха» А история приключилась с ней
вот какая...

Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Села Муха на пенёк

Замечталася чуток...

Думала. Что же мне купить такое?

Может быть авто крутое?

Платье, туфли и жакет...

А куплю-ка я конфет!

Слайд 2. Муха и Муравей

Тут из травки муравей

К Мухе выползает.

Говорит. Эх, ты Муха-Цокотуха!

Позолоченное брюхо.

Что-то много захотела ты ненужного иметь!

Воспитатель: Ребята как вы думаете муравей прав? Можно ли всё хотеть сразу? (ответы детей)

Воспитатель: У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни- это потребности «надо», а к которым надо стремиться-потребности «хочу». Нужно помочь Мухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

Дидактическая игра «Хочу-надо»(дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, помогли Мухе разобраться в своих желаниях и потребностях.

Слайд 3. Задумчивая Муха-Цокотуха

Воспитатель: Что-то муха грустила, призадумалась.

Стала Муха рассуждать,

Где же деньги добывать.

Чтобы по полю не ходить,

Но копейку получить.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, как можно заработать деньги?
(ответы детей)

Воспитатель: Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, профессия. Расскажем Мухе, какие бывают профессии.

Дидактическая игра «Назови профессию» (проводится подгруппами детей за столами. Дети распределяют орудия труда с профессиями и обосновывают свой выбор)

Слайд 4. Муха и её друзья.

Воспитатель: Мы знаем, как Муха-Цокотуха любила встречать гостей.

Решила она открыть лесное кафе,

Где встречаться будут все.

Отыскала мастеров,

Поляночку нашла,

И кафе там возвела.

Воспитатель: Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.

Физминутка «Строители»

1, 2, 3, 4, 5

Руки на поясе, повороты вправо, влево.

Дом большой, высокий строим! *Встаём на носочки, тянемся руками вверх.*

Окна ставим, крышу кроем. *«Рисуем» окно, показываем крышу.*

Вот какой красивый дом! *Показываем жестом «класс!»*

Будет Мухе уютно в нём! *Хлопаем в ладоши.*

Слайд 5. Кафе

Воспитатель: Муха просит нас отправится в магазин и купить необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар? (ответы детей)

Дидактическая игра «Покупаем товар»

(На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички-ценники с уловным обозначением (круги одного цвета) цены. Каждый

ребёнок получает кошелёк, в котором 5 монет. Все купленные товары дети складывают в корзину)

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем помогли? (ответы детей)

(В конце деятельности можно предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Кафе»)

8. Конспект НОД

«Два мышонка в мире финансов»

Цель: формирование первичных знаний о потребностях человека.

Задачи: Формировать представления детей о понятии потребности и правильном распределении семейного бюджета;

подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;

воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Материал и оборудование: мультимедия, монеты, по 5 штук на каждого ребёнка, цветная бумага, плакат с изображением предметов по теме «Хочу и надо».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, а вы любите слушать интересные истории? Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами, которые отправились в страну финансов

Слайд № 1. Два мышонка.

Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его называли Умник. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И называли его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них. Однажды два братца отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и

для чего они нужны. В дорогу каждый из них взял..... Отгадайте что?

Загадывает загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это ? (Деньги, монеты)

Воспитатель: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

(Ответы детей).

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками.

Сколько монеток у Умника? (Ответы детей)

А у Торопыжки? (Ответы детей)

Сравните. (Ответы детей)

Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

Что такое потребности, как вы думаете? (Ответы детей)

Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Слайд 2. Жизненно важные потребности человека (*вода, одежда, еда, жильё*).

Воспитатель: Наши мышата не очень хорошо разбираются в потребностях, давайте мы им поможем, что самое важное, без чего нельзя обойтись? (Ответы детей)

Воспитатель: Вот решили мышата выбрать себе дом.

Слайд 3. Три домика

(На экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Воспитатель: Торопыжка сразу взял самый дешёвый домик, зачем платить лишнее. А что обозначает слова дешёвый? (Ответы детей)

Воспитатель: А Умник стал думать и рассуждать. Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался. Как вы думаете почему? (Ответы детей)

Воспитатель: Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого. И взял мышонок домик за две монетки. А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик? (Ответы детей)

Воспитатель: Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?)

Слайд 4. Холодает. Поздняя осень.

Воспитатель: Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность. Как вы думаете, что необходимо приобрести с наступлением холодов? (Ответы детей) Одежда.

Воспитатель: Мышата купили её, потратив по одной монетке. Отложим из их кошелёчков по одной монетке. А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? (Потребность в еде)

Воспитатель: Взяли Мышата по кошельки, и пошли в магазин. А по дороге денежки считали.

Физ-минутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Слайд 5. Мышата в магазине.

- Посмотрите, что они купили.

(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей.) Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?». Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами подумаем, что такое бюджет? (Ответы детей).

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (Ответы детей).

Давайте мы с вами попробуем помочь мышатам распределить свой бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо»

Воспитатель: Перед вами схема (карточки) потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Воспитатель: Ребята, по дороге домой истратив все свои монеты, Умник и Торопыжка потеряли свои кошельки и очень расстроились.

Изготовление кошельков в техники оригами.

Рефлексия.

9. Конспект НОД

«Посылка от Феи Бережливости»

Цель: формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей.

Задачи: учить детей рационально использовать доступные материальные ценности; развивать экономическое мышление, интерес к материально – предметному окружению; воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал и оборудование: мультимедия, посылка, игрушки и вещи (старые, новые, сломанные), карточки-ситуации, смайлики (весёлый и грустный) по количеству ситуаций, раскраски, карандаши, фломастеры, листы для рисования.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель вносит в группу посылку от Феи Бережливости. В посылке находятся игрушки и вещи (новые, старые, сломанные, порванные) и письмо от феи. Воспитатель зачитывает письмо: «Здравствуйте ребята! Я очень люблю дарить подарки и делать сюрпризы бережливым детям, но у меня совсем не осталось сил и волшебства. Я очень огорчена, моё волшебство слабеет когда, некоторые дети и даже взрослые не правильно обращаются с вещами и совсем их не берегут. А вы умеете быть бережливыми? Помогите мне вернуть мою волшебную силу!»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете мы можем помочь фее? Что такое бережливость? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает рассмотреть вещи в посылке, подумать и предположить, как с этими вещами обращались? Чем, по мнению детей, новые вещи отличаются от хорошо сбереженных старых вещей? А как можно помочь этим вещам? Их можно починить? А как? (Ответы детей).

Воспитатель замечает в посылке ещё одну коробку: игра «Экономь и береги».

Воспитатель: Наверно фея хочет проверить, справимся ли мы с этой игрой или нет, вам хочется попробовать? (Ответы детей?)

Проводится игра «Экономь и береги» (игра проводится за столами, дети распределяют весёлых и грустных смайликов на карточках с различными ситуациями: порванные брюки, девочка выключает свет, мальчик чинит машинку и т.д.)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились! Посмотрите в коробке с игрой лежит рассказ про какого-то мальчика, вам интересно узнать его историю?

Чтение сказки «Васин ранец» А. Лопатина:

«Прыг-дзинь», — монетка выкатилась из ранца и покатила по мостовой.

- Прощай, монетка, — крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.

- Сегодня у меня опять потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват? Невозможно все сберечь, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в заборе, то угол прожжешь возле костра.

- Мама, — я просто умираю от голода, — этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! — закричал Вася, вернувшись *домой.*

Мама внимательно посмотрела на ранец:

- Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера — перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку. Плохо он служит тебе — видно, придется его уволить.

- Да, мамочка, — подхватил шутку Вася, обрадовавшись, что мама не ругает его за потерю, — и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую-то грязь на странице и получила плохую отметку.

- Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, — согласилась мама, — да и учебник весь грязный и потрепанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну?

- Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить, — предложил *Вася.*

Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил:

- И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало.

Вдруг в глазах у Васи все закружилось, и он почувствовал, что куда-то стремительно падает. Когда мальчик пришел в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов

- Вы кто? - хотел спросить Вася, и не смог произнести ни слова.

Но старичок словно услышал его и произнес:

- Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня, не смотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни.

- Он нам не хозяин! Он нас рвет, бросает и пачкает, ругает и обижает! — раздались со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум.

- Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь, — успокоил старичок вещи и добавил:

- Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришел конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!

- Мастер, поменяйте меня и Васю местами, — пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, — раздался из угла голос Васиного ранца.

- Хорошо, — согласился мастер, — даю тебе три дня срока. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймет, как тяжело ранцу, когда его не берегут. С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный в углу, а на кровати спит мальчик как две капли воды похожий на него. В этот момент в комнату вошла мама с большой коробкой в руках и сказала сама себе:

- Пока Вася спит, соберу-ка я его рваные и испорченные вещи и выброшу их, все равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережет. Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а

сверху положила Васин ранец. Вася, конечно, не мог ей крикнуть, чтобы она его не выкидывала, и с ужасом представил, как окажется в грязном мусорном баке. Но в этот момент мальчик на кровати открыл глаза и сказал:

- Не надо, мама, ничего выкидывать, все эти вещи я почищу и почию.

И он тут же принялся за дело.

Наблюдая за сыном, мама не верила своим глазам. А настоящий Вася, чистый и зашитый своим новым хозяином, стал терпеливо ждать, когда пройдет три дня и он снова станет мальчиком.

Самое неприятное случилось на третий день, когда хозяин Васи дежурил в школьной столовой. Вася дремал на подоконнике, как вдруг его схватил какой-то мальчишка и закричал другому:

- Смотри, Васькин ранец валяется, давай им в футбол поиграем.

- Ты, что, — возразил ему товарищ, — он же чистый, мы его испачкаем.

- Ну и что, на прошлой неделе Васька сам играл в футбол своим ранцем.

Вот смеху было.

Мальчишки выбежали во двор и принялись весело пинать ранец. Вася почти сознание потерял от боли. Застежка на нем сломалась, ударившись о камень, ляжка затрепала и оторвалась. Хорошо еще, что в этот момент на крыльцо вышел учитель, и мальчишки, бросив ранец в кусты, убежали. В кустах сидел голодный котенок. Он принялся царапать и драть ранец когтями, почувствовав запах бутерброда с сыром, который мама положила Васе на обед. Какой-то малыш из соседнего дома увидел это и помог котенку достать бутерброд. Потом малыш выкинул из ранца все учебники и начал запихивать в него котенка.

- Не царапайся, - уговаривал малыш котенка я тебя домой унесу, и ты у меня будешь жить в этом ранце.

К Васиному счастью, его новый хозяин в поисках своего ранца выбежал во двор и, увидев малыша с ранцем в руках, закричал:

- Ты почему взял мой ранец и порвал его? _ Ничего я не рвал, этот ранец ничей, потому что он в кустах валялся, — стал оправдываться малыш. Васин хозяин ничего не ответил. Молча, он сложил в ранец учебники и пошел

домой. Весь вечер он усердно зашивал и чистил свой ранец, однако застежку так и не удалось отремонтировать: в доме не нашлось нужных инструментов. Так прошло три дня. Следующий день был воскресеньем. Как только Вася проснулся, он с радостью обнаружил, что снова стал мальчиком. Дверь открылась, в комнату вошла мама и ласково сказала: - Вставай скорее, сынок, после завтрака мы поедem покупать тебе новый ранец. Хотя ты и привел в порядок свой старый ранец, без застежки он все равно не сможет служить тебе.

- Нет, мама, — твердо возразил Вася, — давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застежку на ранце, и он прослужит мне еще очень долго.

С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

Беседа по прослушанной сказке

Воспитатель: Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книг т.д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться? (Ответы детей?)

Воспитатель: Перечислите инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи. (Ответы детей?)

Воспитатель: Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими? (Ответы детей?)

Воспитатель: Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло? (Ответы детей?)

Воспитатель: Есть ли у вас любимые вещи, которые вам дороги и вы их очень бережете? (Ответы детей?)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете если фея увидит эти вещи у неё появятся силы для волшебства? (Ответы детей?)

Воспитатель: А как мы можем ей их показать? (Ответы детей?)

Рисование «Любимая вещь»

При подведении итога занятия и любовании рисунками, раздаётся стук в дверь и в группу заносят посылку с Благодарной запиской от Феи Бережливости, в которой дети находят раскрасками (конфеты)