Районный конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя методическая находка» в 2023 г.

Номинация: **«Занятие 21 века»**

НОД по познавательному развитию в средней группе (4-5лет)

Тема: **«Путешествие на лесную полянку в гости к маленьким жителям»**

Фролова Анна Владимировна

воспитатель МДОУ «Улыбка»

Брейтово 2023 год

**Пояснительная записка**

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Детский дошкольный возраст - благоприятное время для формирования образа мира. Ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями. Познавательное развитие детей одно из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. По ФГОС ДО познавательное развитие направлено на поощрение любознательности; формирование действий, направленных на познание окружающего мира; развитие сознательной деятельности; развитие творческих задатков и воображения у детей.

Основная задача педагога - это создание мотивации к поиску информации и жажде знаний. Большой интерес у детей вызывают такие формы организации, как занятия-путешествия. Каждый дошкольник во время путешествий проходит испытания, выполняет задания на внимание, память, мышление. Выбор тем для путешествий зависит от возраста детей, их возможностей. В ходе тематической недели «Насекомые» мной было организовано занятие путешествие. Данное занятие направлено на расширение и обобщение знаний детей о насекомых.

По содержанию занятие является интегрированным, так как части занятия объединены знаниями из нескольких образовательных областей: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

Занятие разработано в соответствии с ФГОС ДО, ООП МДОУ «Улыбка», с учётом СанПиН, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Представленный конспект является авторской разработкой и построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами: непрерывность, активность, доступность, психологическая комфортность.

Структура и содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей и состоит из трёх частей: вводной, основной, заключительной.

Занятие начинается с организационного момента, где активизируется внимание детей, которое поддерживается на протяжении всего занятия. Для усиления интереса к занятию вводится проблемная ситуация (Паук заколдовал насекомых, нужно выполнить его задания и спасти маленьких жителей лесной полянки).

Основная часть занятия строится с использованием всех групп методов: наглядные (схемы, картинки); словесные (беседа, художественное слово, вопросы к детям); практические (конструирование дорожек, бабочки из геометрических фигур); игровые (физкультминутка, подвижные и речевые игры).

На заключительном этапе дети играют в подвижную игру. Проводится рефлексия, подведение итога, оценка деятельности. В процессе занятия создаются условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата. Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель достигнута.

**Технологическая карта** **непосредственно образовательной деятельности** **по познавательному развитию**

**в средней группе (4-5лет)** **«Путешествие на лесную полянку в гости к маленьким жителям»**

**Время:** 20-25 мин.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Интеграция видов деятельности**: коммуникативная, двигательная, игровая.

**Цель:** Создать условия, для расширения и обобщения знаний детей о насекомых.

**Планируемый результат:**

1. Дети отгадывают загадки, демонстрируют свои знания.
2. Дети считают в пределах 10, называют цифры.
3. Активно используют в своей речи слова связанные с темой «Насекомые».
4. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют определять закономерность в расположении фигур в ряду, составляют бабочку по схеме.
5. Дети подбирают противоположные по значению слова.
6. Дети проявляют любовь к природе.

**Задачи:**

1.Расширять и закреплять знания детей о насекомых.

2.Продолжать формировать навыки количественного счёта, отвечать на вопросы «Сколько?».

3.Активизировать речь детей; обогащать активный словарь.

4.Закреплять знания о геометрических фигурах, формировать умение определять закономерность в расположении фигур в ряду.

5.Продолжать формировать навыки подбора разных по значению слов (антонимы).

6. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

**Материалы:** Полянка с цветами из цветного картона, паутина, письмо, карточки с заданиями, муляжи насекомых, пластмассовые геометрические фигуры, карточки-образцы, колокольчик.

**Предварительная работа:** чтение книг о насекомых Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил», Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха, «Тараканище»; рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, альбомов; чтение стихотворений; загадывание и отгадывание загадок, подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Бабочки и цветочки»; наблюдения за насекомыми на прогулке, рисование божьей коровки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжи-**  **тельность** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводно-организационный,**  **1 мин**  **Мотивационно-побудительный,**  **1-5 мин.** | Словесный метод (беседа)  Игровой метод  (художественное слово) | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта.  **Воспитатель:** Ребята, посмотритесегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  **Колокольчик озорной,**  **Ты ребят в кружок построй.**  **Собрались ребята в круг**  **Слева-друг и справа-друг.**  **Вместе за руки возьмёмся**  **И друг другу улыбнёмся.**  **Воспитатель:** Ребята, я сегодня вас приглашаю в небольшое путешествие на лесную полянку в гости к маленьким жителям. Как вы думаете, к кому мы пойдём? (к насекомым) А каких насекомых вы знаете? (муха, комар, бабочка, стрекоза, кузнечик, пчела и т.д.)  Итак, отправляемся!  **Раз, два, три, четыре, пять**  **Вместе в лес идём гулять.**  **Хорошо в лесу зелёном,**  **Птички звонко там поют.**  **По дорожке, по тропинке**  **Дети весело идут.**  **Воспитатель:** Вот мы и пришли на лесную полянку. Посмотрите, на полянку расцвели цветы. А где же маленькие жители? Почему они нас не встречают?  **Воспитатель:** Мне кажется, что здесь что-то случилось. Посмотрите, паутина! А на ней какая-то записка.  Воспитатель читает записку  ***«Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите нам, пожалуйста!»***  **Воспитатель:** Тут написано, что нам нужно выполнить задания паука, только тогда он расколдует всех.  **Воспитатель:** Готовы! | Приветствие.  Дети стоят рядом с воспитателем.  Дети слушают воспитателя, высказывают свои варианты, выполняют действия.  Дети слушают обращение, выражают свою готовность помогать. | Психологическая готовность детей к общению со взрослыми и к совместной деятельности.  Понимание цели и дальнейшей деятельности. | Колокольчик  Поляна с цветами, вырезанными из цветного картона  Паутина с письмом от паука |
| **Основной этап**  Беседа с детьми  5-10 мин.  Динамическая пауза  1 мин  Практическая работа  5 мин | Словесный метод (беседа, загадывание загадок, вопросы к детям)  Словесный метод (художественное слово)  Игровой метод  ( игра)  Словесный метод  (речевые игры)  Наглядный метод  (показ) | **Воспитатель:** Задания паук спрятал под цветами.  *1 Задание.*  **Воспитатель:** Паук приготовил загадки, их необходимо отгадать.  **Всех жуков она милей,**  **Спинка красная на ней**  **А на ней кружочки,**  **Чёрненькие точки.** *(Божья коровка)*  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что божья коровка хищник и поедает вредных насекомых, таких как тля и спасает наши растения от вредителей. Она выделяет горькую, жёлтую жидкость.  **Она ярка, красива,**  **Изящна, легкокрыла.**  **Сама похожа на цветок.**  **И любит пить цветочный сок.** *(Бабочка)*  **Воспитатель:** Ребята, у бабочки на крылышках есть чешуйки, которые нельзя трогать. Если чешуйки облетят, бабочка не сможет летать. Бабочка приносит пользу, она опыляет растения.  **Он работник настоящий**  **Очень, очень работящий.**  **Под сосной в лесу густом**  **Из хвоинок строит дом*.*** *(Муравей)*  **Воспитатель:** Муравья называют санитаром леса. Они поедают гусениц и тлю. А ещё разносят семена растений.  **Полосатая трудяга**  **В дом нектар себе несёт,**  **Из него она готовит**  **Вкусный и душистый мёд! *(****Пчела)*  **Воспитатель:** Пчёлы собирают пыльцу и делают мёд.  **У неё глаза большие,**  **Крылья словно самолёт,**  **Ловко мошек поедает,**  **Около воды живёт.** *(Стрекоза)*  **Воспитатель:** Стрекоза уничтожает комаров и мух. Мухи и комары это насекомые, которые разносят разные болезни и грязь. Они вредные.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Отгадали все загадки.  *2 Задание.*  **Воспитатель:** Паук просит вас, сосчитать все цветы на полянке и сказать, чем они отличаются. (*10 цветов, отличаются размером, цветом, количеством лепестков*).  **Воспитатель:** Ребята, а цветы на поляне необычные, в серединке каждого цифра. Паук просит назвать цифры.  **Воспитатель:** Ребята, я смотрю вы устали и нам нужно немного отдохнуть.  **Физкультминутка**  Поднимайте плечики  Прыгайте кузнечики.  Прыг-скок, Прыг-скок,  Стоп! Сели.  Травку поели.  Тишину послушали.  Выше, выше, высоко  Прыгай на носках легко.  *3 Задание.*  **Воспитатель:** Паук просит вас продолжить предложение:  Ры-Ры-Ры- вот летают **комары**  За-За-За – прилетела **стрекоза**  Вей-Вей-Вей – прибежал **муравей**  Ла-Ла-Ла вот красивая **пчела**  Ан-Ан- Ан- прибежал **таракан**  Чок-Чок-Чок- сидит **сверчок**  *4 Задание.*  **Воспитатель:** Ребята, паук хочет проверить ваши знания и сыграть в игру «Скажи наоборот».  Высокий - *низкий*  Холодный - *горячий*  Широкий - *узкий*  Добрый - *злой*  Толстый - *худой*  Белый - *чёрный*  Большой - *маленький*  Чистый - *грязный*  Весёлый – *грустный*  *5 Задание.* *Выложи дорожку по образцу и по словесному указанию педагога****.***  **Воспитатель:** Ребята, слева положите картинку с изображением пчелы, а справа картинку с изображением бочонка с мёдом. Между ними из геометрических фигур выложите дорожку по образцу.  *Выложи бабочку по схеме. (Предложено несколько схем на выбор. Также можно предложить детям, кто быстро справился с заданием, составить несколько вариантов.)*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на схему. Кто на ней изображён? *(Бабочка)* Из каких геометрических фигур она состоит? *(Круг, прямоугольник, треугольники).* Выложите бабочку по предложенной схеме.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все вместе мы справились с заданием паука и расколдовали маленьких жителей лесной полянки - насекомых. Они приглашают нас поиграть.  Мы шли, шли, шли и кузнечика нашли.  Мы шли, шли, шли и бабочку нашли.  Мы шли, шли, шли и муравья нашли.  Мы шли, шли, шли и пчёлку нашли.  Мы шли, шли, шли и комарика нашли.  **Воспитатель:** Ребята, а теперь нам пора возвращаться назад в детский сад.  Мы идем сначала вправо раз, два, три.  А потом пойдём налево раз, два, три.  А теперь мы соберёмся раз, два, три.  А теперь все разойдёмся раз, два, три. | Дети садятся на стульчики.  Выполняют задания.  Дети отгадывают загадки.  Дети считают цветы, называют цифры, чем отличаются цветы.  Дети выполняют физкультминутку  Дети слушают воспитателя, продолжают предложение, повторяют предложение полностью  Дети называют противоположные слова  Дети садятся за столы, выкладывают дорожку из геометрических фигур по образцу, по словесному указанию.  Выполняют бабочку по схеме  Дети играют в игру, изображают насекомых.  Дети выполняют движения по кругу. | Закрепление имеющихся теоретических знаний.  Понимание цели и дальнейшей деятельности  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка  Закрепление уже имеющихся практических навыков. | Карточки с заданиями  Геометрические фигуры, карточки- образцы  [*Схема 1*](Приложение/Схема1.jpg)  [*Схема 2*](Приложение/Схема2.jpeg)  Муляжи насекомых |
| **Заключительный этап**  Рефлексия  1 мин | Словесный метод  (беседа, вопросы) | **Воспитатель:** Ребята, скажите, что мы сегодня делали на занятии? *(спасали насекомых от паука)* Какие задания выполняли? Ребята, а мы должны ловить, давить или беречь насекомых?  Правильно. Насекомые живые, как и мы. Они приносят нам пользу и являются частью природы, которую мы должны беречь. | Дети отвечают на вопросы воспитателя и подводят итог своей деятельности. | Подведение итога: оценка результата своей деятельности. |  |

**Список использованной литературы:**

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.- 64с.

2. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. -88с.