**МОУ БРЕЙТОВСКАЯ СОШ**

**РАЙОННЫЙ СМОТР-КОНКУРС**

**«МОЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

**НОМИНАЦИЯ: «УРОК (ЗАНЯТИЕ) 21 ВЕКА»**

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА***

***УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ***

***«АНАЛИЗ ТЕКСТА О НАУЧНОМ ОТКРЫТИИ»***

***В РАМКАХ ОБЩЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА»***

**Крестова Ольга Анатольевна,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**С. Брейтово**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Урок русского языка в рамках общешкольного образовательного события «День единого текста» разработан мною в соответствии с базовой моделью образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», предполагающей три этапа: 1 стадия - «Вызов, 2 стадия - «Осмысление», 3 стадия - «Рефлексия». Целью урока русского языка в рамках «Дня единого текста» является формирование у учащихся способности к осмыслению содержания письменного текста, то есть развитие навыка смыслового чтения.

На уроке я использовала следующие приёмы работы с учащимися: «Целеполагание», «Верные и неверные утверждения», «Шесть шляп», «Поиск ответа на поставленный вопрос», «Поиск ответа на поставленный вопрос на основании синтеза различных источников информации», «Инсерт», «Прогнозирование», «Самооценка». Они способствуют воспитанию вдумчивого читателя, развивают умение извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать текст, понимать назначение его. Урок предполагает фронтальную работу и работу в парах.

Разработка урока русского языка «Анализ текста о научном открытии» включает в себя конспект и технологическую карту урока, рабочий лист, текст, презентацию, диагностическую работу в онлайн-режиме, составленную группой учителей (в соответствии с Положением на конкурс представлена только технологическая карта урока). Текст о научном открытии был составлен на основе материалов Интернета и с учётом работы с ним на уроках русского языка, истории и информатики.

Урок был проведён в 7-А классе 22.02.2023 года. Результаты диагностической работы свидетельствуют о том, что семиклассники хорошо усвоили содержание текста, большинство заданий выполнили успешно.

**Технологическая карта урока русского языка «Анализ текста о научном открытии»**

**в рамках общешкольного образовательного события «День единого текста»**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7-А

**Тема:** **«Анализ текста о научном открытии»**

**Наименование образовательной программы:** Рабочая программа по русскому языку для 7 класса

**Тип урока:** Изучение нового

**Прогнозируемые результаты:** (См. таблицу).

**Время:** 40 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание урока** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **деятельность педагога** | **деятельность детей** |
| 1 стадия «Вызов» | 5 мин. | ***Слово учителя***  - Ребята, сегодня вам предстоит работа с текстом на всех уроках в течение одного учебного дня, вы будете рассматривать одну и ту же информацию с точки зрения разных предметов: русского языка, истории, информатики. Согласитесь, что без текстов невозможно обучение в школе.  ***Прием «Целеполагание»***  - Традиционный «День единого текста» мы начинаем с урока русского языка.  - По формулировке темы урока определите его цель. (Анализ текстовой информации).  - Какие учебные действия помогут нам достичь этой цели?  (Определение типа и стиля текста; объяснение смысла непонятных слов; составление плана текста; определение темы, главной мысли текста; выражение своего отношения к его содержанию…). | Приём «Целеполагание» | Мотивирует учащихся на работу с новой информацией, стимулирует интерес к теме. | Формулируют цель урока, называют учебные действия, которые помогут в ее достижении. | -Умение ставить учебную задачу;  осознание общей цели учебной деятельности. |
| - Работая с текстом, вы учитесь находить и извлекать информацию, **интегрировать** и **интерпретировать** ее, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.  Чтобы научиться это делать, надо знать, что это такое.  - Поработаем со справочной информацией интернет-портала «ГРАМОТА.РУ»  Какие слова вы хотели бы уточнить по значению?  (ИНТЕГРИРОВАТЬ [тэ], -рую, -руешь; св. и нсв. [от лат. integrare - восстанавливать] что. 1. Матем. Найти - находить интеграл данной функции. И. уравнения. 2. Книжн. Объединить - объединять части, стороны чего-л. в одно целое. Литература интегрирует все проблемы своего времени. <Интегрироваться, -руется; страд. Интегрирование, -я; ср. И. функций и дифференциальных уравнений).  - Какое значение подходит для цели урока? (2)  (ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ [тэ], -рую, -руешь; св. и нсв. что. Дать - давать интерпретацию чего-л.; объяснить - объяснять, истолковать - истолковывать. <Интерпретироваться, -руется; страд.)  - Предметом изучения сегодня будет текст о научном открытии современных российских ученых. | Работа со справочной информацией интернет-портала **«ГРАМОТА.РУ»** | «Вызывает» у учащихся интерес к лексическому значению слов. | Уточняют значения слов, работая со справочной информацией интернет-портала «ГРАМОТА.  РУ». | -Умение находить нужную информацию в Интернете, выбирать из нескольких значений слова то, которое подходит для решения учебной задачи |
|  |  | ***Прием «Прогнозирование»***  - Посмотрите на фотографии природы родного края (представлены на экране). Как вы думаете, с чем связано научное открытие, о котором сегодня будет наш разговор? (С водоемом). | Прием «Прогнозирование» (Работа с визуальной информацией - с фотоизображением природы родного края). | Способствует развитию у учащихся чувства любви к малой родине, стимулирует воображение. | Применяют визуальную информацию в прогнозировании предмета обсуждения на уроке. | -Умение выстраивать свое рассуждение на основании визуального восприятия. |
| 2 стадия «Осмысление» | 30 мин. | ***Прием «Верные и неверные утверждения»***  *Верите ли вы, что…*   1. В Антарктиде под толщей льда есть водоёмы. 2. В Антарктиде в подледном озере живут неизвестные науке животные. 3. Под слоем льда толщиной более 3 километров существует жизнь. 4. Можно пробурить слой льда толщиной 3, 7 километра. 5. На дне подледного озера располагается вход в подземный мир.   -Думаю, настало время обратиться к тексту. Он поможет вам понять, какие утверждения были необоснованными, скорее неверными, чем верными. | Приём «Верные и неверные утверждения» | Организует работу по сопоставлению предложенной информации с имеющимися знаниями по теме урока. | Сопоставляют предложенную учителем информацию о научном открытии с имеющимся знанием по данной теме, делают вывод о ее достоверности на основании жизненного опыта. | -Умение сравнивать, обобщать; активное оперирование знаниями в ходе решения учебной задачи. |
| ***Прием «Инсерт»***  - Прочитайте текст, делая на полях пометки:  «V» - это я уже знал (а)  «+» - новая для меня информация  «-» - об этом я думал (а) иначе  «?» - это мне не понятно.  - Чтение текста и выявление первичного восприятия его содержания.  **Текст**  1)Географическим открытием мирового значения стало обнаружение русскими полярниками в январе 2012 года подледного озера Восток в Антарктиде, открывшего миру некоторые тайны о прошлом нашей планеты.  2)Открытие озера Восток тесно связано с именами трёх участников советских антарктических экспедиций: Р.В. Робинсона, И.А. Зотикова и А.П. Капицы. 3)Авиационный штурман Робинсон первым увидел признаки подледникового озера в очертаниях поверхности ледника; И.А. Зотиков обосновал гипотезу подлёдного таяния в Центральных областях Антарктиды и возможного наличия водоёмов в углублениях ложа; А.П. Капица с помощью сейсмозондирования получил своеобразные отражения от нижних слоёв толщи, которые позже были интерпретированы как отражения от подлёдного слоя воды.  4)Последующие исследования дали и вовсе удивительные результаты. 5)Оказалось, что длина озера - 250 километров, ширина - 50 километров, а его максимальная глубина - 750 метров. 6)Но главным оказалось то, что температура воды в этом озере держится на уровне от 2 до 5 С° тепла. 7)Это в то время, как на поверхности материка столбик термометра опускается ниже 80 градусов Цельсия.  8)Находка необычного озера мгновенно породила массу самых невероятных версий и догадок: от предположения, что в озере могут жить неизвестные науке животные, до гипотезы, что на его дне располагается вход в некий подземный мир, описанный авторами Древнего мира. 9)Когда же ученые заявили, что над озером есть купол, достигающий нескольких сотен метров в высоту и заполненный теплым воздухом, научный мир замер в ожидании чуда.  10)Первую скважину глубиной 40 метров пробурил с помощью термобура в 1959 году В.С. Игнатов, начальник станции "Восток". 11)Изучая слои льда, научный специалист хотел установить, как протекал процесс эволюции климата на нашей планете последние 400 тысяч лет.  12)Спустя год посредством специально сконструированного термобура И.А. Зотиков углубился на 50 метров. 13)Однако из-за предельно низких температур, царящих на поверхности материка, серьезно улучшить результаты бурения он так и не смог. 14)Лишь после изготовления особого бура в Ленинградском горном институте дело сдвинулось с мертвой точки: удалось достичь отметки в 952 метра к 1972 году. 15)Постепенно методы бурения совершенствовались и появлялись новые рекорды.  16)В сезон 2006-2007 годов 52-я Российская антарктическая экспедиция продолжила бурение льдов, разделяющих современный мир и древнюю фауну реликтового озера. 17)Но на глубине 3 665 метров, за 85 метров до вод озера, термобур неожиданно сломался. 18)Работы возобновили только на следующий год. 19)Но и в 2008-2009 годах ученых продолжал преследовать злой рок – оборвалась лебедка с буровым снарядом. 20)Проникновение в озеро не состоялось. 21)Поднять керн с водами озера удалось лишь в январе 2012 года. 22)Повторное проникновение в озеро Восток состоялось в 2015 году.  23)Что же обнаружили ученые в образцах воды, поднятой из озера, на протяжении более 400 тысяч лет отделенного от экосистемы планеты многокилометровым панцирем изо льда и снега? 24)К счастью, ни загадочные монстры, ни смертельные бактерии не поднялись в наш мир по пробуренному шурфу. 25)Но существование жизни в озере Восток тем не менее было доказано. 26)Его жителями оказались термофильные бактерии, содержащиеся в ледяном керне с глубины 3 551 - 3 607 метров. 27)При этом самое интересное заключается в том, что эти бактерии развиваются и живут только в среде, имеющей температуру +40-60 градусов Цельсия. 28)Следовательно, если в озере есть места со столь теплой водой, его воды могут таить самые невероятные организмы, вплоть до доисторических существ.  29)Второе удивительное открытие, сделанное учеными, касается магнитной аномалии близ одного из берегов озера: магнитная стрелка здесь не показывает направления Север-Юг, а беспрестанно вращается. 30)Подобные явления возникают в районе либо больших залежей железа, либо мощной электромагнитной установки. 31)В данной связи стоит вспомнить легенды времен войны о созданном в полостях материка секретного немецкого города Новый Берлин.  32)В настоящее время ученые с нетерпением ожидают третьего проникновения в озеро Восток. 33)Причем на этот раз предполагается достигнуть дна озера. 34)Полученные данные могут стать настоящей сенсацией: в том случае, если будут найдены живые существа, выжившие в водах подземного озера, несколько сотен тысяч лет изолированного от поверхности планеты. 35)И не исключено, что жители озера окажутся разумными, но будут иметь совершенно фантастическую внешность. | Прием «Инсерт» | Организует работу учащихся по восприятию содержания текста, стимулирует интерактивное обсуждение его. | Читают текст, маркируя его специальными значками:  «V» - это я уже знал(а);  «+» - новая для меня информация;  «-» - об этом я думал(а) иначе;  «?» - это мне не понятно. | - Навык вдумчивого чтения: самостоятельный анализ текстовой информации. |
| ***Прием «Шесть шляп мышления»***  (работа в парах)  - Используя один из типов мышления, поделитесь своими мыслями о содержании текста.  1) Фактологическое мышление (белая шляпа)  - Назовите факты, о которых вы узнали из текста.  2) Критическое мышление (черная шляпа)  - Что при первичном знакомстве с текстом вы не поняли?  3) Позитивное мышление (желтая шляпа)  - Что понравилось в содержании текста? Какую информацию вы считаете полезной для себя?  4) Эмоциональное восприятие (красная шляпа)  - Какие чувства вызывает у вас информация о научном открытии?  5) Философское мышление (фиолетовая шляпа)  - О чем заставил вас задуматься этот текст?  6) Творческое мышление (зеленая шляпа)  - О чем вы бы хотели узнать подробнее по теме текста?  - Это ваше первичное восприятие текста, теперь более подробно поработаем над его содержанием. | Прием «Шесть шляп» | Выявляет первичное восприятие учащимися содержания текста. | Работая в парах, делятся своими мыслями о содержании текста, используя один из типов мышления, | - Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. |
| **Задание:** Отметьте слова, лексическое значение которых вы не знаете. Воспользуйтесь справочной информацией интернет-портала **«ГРАМОТА.РУ»** для уточнения их значения (работа в парах – слова распределены между ними).  **Предполагаемая «непонятная» лексика:**  1.ЛОЖЕ, -а; ср. 1. Специально устроенное для лежания царственных, знатных, богатых лиц место; постель таких лиц. Ханское л. Боярин возлёг на л. // (шутл.). Место для лежания; кровать, диван и т.п. Устраивать л. в туристской палатке. 2. Углубление в почве, по которому течёт водный поток; русло. Л. ручья. Высохшее л. реки. 3. Деревянная часть ружья или автомата, в которую вкладывается и к которой прикреплён ствол. Л. автомата расщепила пуля. Приложить л. к плечу. ◊ Прокрустово ложе (см. Прокрустов). <Ложевой, -ая, -ое (3 зн.). Л-ые кольца винтовки.  2.ЭВОЛЮЦИЯ, -и; ж. [от лат. evolutio - развёртывание] 1. Процесс постепенного и непрерывного изменения кого-, чего-л. от одного состояния к другому; вообще развитие. Э. Вселенной. Органическая э. Э. человека. Э. нравов. Э. науки. 2. Филос. Форма развития природы и общества, состоящая в постепенном количественном изменении, подготавливающем качественное изменение. 3. обычно мн.: эволюции, -ций. Воен. Перемещения, передвижения войсковых единиц, связанные с изменением строя. Тактические эволюции армии. 4. обычно мн.: эволюции, -ций. Воен., мор. Перестроение соединений кораблей из одного строя в другой; ряд движений корабля, меняющего место в строю. Корабли производили эволюции. 5. обычно мн.: эволюции, -ций. Авиа. Различные виды и приёмы изменения положения, совершаемые летательным аппаратом в полёте. Эволюции самолёта перед посадкой. Рискованные эволюции. 6. обычно мн.: эволюции, -ций. Спорт. Сложные по выполнению движения, фигуры, приёмы в гимнастике, акробатике. Делать эволюции. Э. в воздухе.  3.БУР (термобур), -а; м. [от нем. Bohrer] Инструмент для сверления скважин (при горных проходках, исследовании почв и т.п.). Вращательный б. Почвенный б. (предназначенный для взятия образцов почвы с разных её глубин). Принцип работы термобура был схож с работой пылесоса. Нагревательный элемент в виде кольца опускался в скважину и плавил лед, в это время по трубе, прикрепленной к нагревательному кольцу, с помощью вакуумного насоса талая вода вытягивалась на поверхность  4.ФАУНА, -ы; ж. [лат. fauna] Животный мир, совокупность всех видов животных какой-л. местности или геологического периода. Изучать фауну. Своеобразная ф. пустыни. Арктическая ф. Морская ф. Ф. мезозойской эры. Собирать фауну (разг.; марки, открытки, значки и т.п. с изображениями животных). // Совокупность животных определённого типа, класса и т.п. Ф. птиц. Ф. рыб. ●По имени богини лесов и полей, покровительницы стад в древнеримской мифологии.  5. РЕЛИКТ, -а; м. [от лат. relictut - остаток] Организм, вещь или явление, сохранившиеся как пережиток древних эпох. Женьшень - р. третичного периода Земли. Р. прошлого. <Реликтовый, -ая, -ое. Р-ые растения. Р-ые формы растений. Р. лес. Р-ые животные.  6.ЛЕБЁДКА, -и; мн. род. -док, дат. -дкам; ж. Машина для подъёма и перемещения грузов. Поднимать груз лебёдкой. <Лебёдочный, -ая, -ое. Л. трос.  7.КЕРН, -а; м. [нем. Kern] 1. Горн. Образец породы в виде столбика, извлекаемый из скважины. 2. обычно мн.: керны, -ов. Техн. Точки, намечаемые на деталях кернером при их разметке.  8.ЭКОСИСТЕМА, -ы; ж. Экологическая система. Разрушение, восстановление экосистем.  9.МОНСТР, -а; м. [франц. monstre от лат. monstrum - странное, чудовищное] 1. Книжн. Чудовище, урод. Страшные монстры. Рисовать монстров. Приснился м. 2. Разг. О том, кто (что) выделяется, поражает своим необыкновенным (обычно нелепым) видом, уродством. Станок-монстр. Архитектурный м. Создать монстра. // О человеке с какими-л. дурными свойствами характера, странностями в поведении и т.п. Настоящий м.! Жить среди монстров. <Монстровый, -ая, -ое. М-ые размеры.  10.ШУРФ, -а; м. [нем. Schurf] Спец. Вертикальная или наклонная горная выработка для разведки ископаемых, вентиляции, взрывных работ и т.п., проходящая непосредственно с поверхности земли и имеющая небольшую глубину. Пробить, проложить ш. Разведочный, пробный ш.  11.АНОМАЛИЯ, -и; ж. [греч. anōmalía]. Отклонение от нормы, от общей закономерности.; неправильность. А. роста. А. в физическом развитии. ◊ Магнитная аномалия. Отклонение реального значения магнитного поля Земли в каком-л. месте от расчётного значения. <Аномальный, -ая, -ое; -лен, -льна, -льно. А-ое состояние. А-ое явление. Аномальность, -и; ж.  12.ЗОНД, -а; м. [франц. sonde] 1. Медицинский инструмент в виде стержня, эластичной трубочки для введения в полые органы или раны с диагностической или лечебной целью. Желудочный з. З. для слёзного канала. Глотать з. (вводить такой инструмент через рот с целью исследования внутренних органов). 2. Металлический бур, щуп для исследования подпочвы. Почвенный з. 3. Воздушный шар со специальным прибором для метеорологических наблюдений. Запускать з.(СЕЙСМОЗОНДИРОВАНИЕ – изучение колебаний земной коры)  13.СЕЙСМИЧЕСКИЙ, -ая, -ое. 1. Относящийся к землетрясению, связанный с колебаниями земной коры при землетрясении. С-ие колебания. С-ие явления. С-ие волны. 2. Подверженный землетрясениям. С. район. С-ие области. 3. Предназначенный, служащий для регистрации, изучения колебаний земной коры. С. прибор. С-ая станция. С-ая карта. <Сейсмически, нареч. С. устойчивое здание.  14.СЕНСАЦИЯ, -и; ж. [от лат. sensus, франц. sensattion - чувство, ощущение] 1. только ед. Сильное, ошеломляющее впечатление от какого-л. события, известия. Доклад произвёл сенсацию даже среди учёных. Открытие вызвало сенсацию в широких кругах общественности. Действовать, рассчитывая на сенсацию. 2. Событие, сообщение, производящее такое впечатление. Газетная с. Всемирная с. | Работа со справочной информацией интернет-портала **«ГРАМОТА.РУ»** | Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме при непосредственной работе с новой информацией, стимулирует вдумчивое чтение текста через работу над его лексикой. | Выделяют незнакомые слова, уточняют их значение, работая со справочной информацией интернет-портала «ГРАМОТА.  РУ». | - Умение находить нужную информацию в Интернете; навык вдумчивого чтения. |
| ***Приём «Поиск ответа на поставленный вопрос»***  - Выделите фрагменты текста (укажите номера предложений), где находится информация о проникновении в воды подледного озера Восток и сделанных учеными открытиях в связи с обнаружением его (предложения 21-23, 25 – 27, 29-30).  - Перечислите факты, установленные учеными в связи с открытием подледного озера Восток.  (Существование жизни в подледном озере, жители его – термофильные бактерии, которые развиваются и живут только в среде, имеющей температуру +40 – 60 градусов Цельсия; близ одного из берегов озера магнитная стрелка не показывает направления «Север – Юг», а беспрестанно вращается – возможны залежи железа).  - Какие предположения в связи с открытием в Антарктиде подледного озера Восток пока еще не получили подтверждения?  (В таких озерах могут обитать неизвестные науке животные, монстры, смертельные бактерии, доисторические существа, разумные существа, имеющие фантастическую внешность; на дне озера располагается вход в подземный мир) | Приём «Поиск ответа на поставленный вопрос» | Отслеживает качество восприятия содержания текста. | Отвечают на вопросы учителя, требующие детального восприятия содержания текста. | -Навык вдумчивого чтения. |
| ***Приём «Поиск ответа на поставленный вопрос на основании синтеза различных источников информации»***  - Элементами какого стиля речи являются выделенные в тексте слова? (научного стиля)  - Из предложений 12 – 15 выпишите 1 фразеологизм. Как вы понимаете его значение? Какую стилистическую окраску он имеет? Допустимо ли использование подобных выражений в научном стиле речи?  (**дело сдвинулось с мертвой точки** – начало продвигаться; стилистическая окраска – разговорная речь; в научном стиле использование фразеологизмов недопустимо)  **Вывод: текст не является научным, это публицистический стиль речи.**  **-** Определите фрагмент текста (укажите номера предложений), где дано описание подледного озера Восток.  (5 – 7 предложения)  - Среди предложений 1-3 и 8 – 13 укажите те, в которых есть причастные обороты, выделите их графически.  (1, 8, 9, 12, 13)  - Внимательно рассмотрите рисунки, размещенные под текстом. Какой информацией, заложенной в них, можно дополнить исходный текст? (Рисунки выведены на экран).  (1) Р.В. Робинсон опубликовал свои заметки о загадочных явлениях в районе станции «Восток» в «Информационном бюллетене Советской Антарктической экспедиции». 2) указана толщина аккреции льда (**\*АККРЕАЦИОННЫЙ ЛЕД -** покров замерзших капель переохлажденной воды или водных растворов на твердом основании)…  **-** Какое название вы бы дали тексту? | Приём «Поиск ответа на поставленный вопрос на основании синтеза различных источников информации» | Акцентирует внимание на поиске ответа на вопрос, требующий внимательного чтения текста и осмысления содержания заданий урока. | Самостоятельно делают вывод об особенностях текста, как синтаксической единице, используя знания по теории русского языка и информацию с урока. | **-** Умение удерживать логику повествования, самостоятельно делать выводы, используя знания по теории русского языка и информацию с урока. |
| 3 стадия «Рефлексия» | 5 мин. | - Отметьте уровень усвоения содержания текста, сделав пометки в таблице, размещенной в папке «День единого текста» на индивидуальных компьютерах, и отправьте на мой электронный адрес: [olga1605-55@yandex.ru](mailto:olga1605-55@yandex.ru)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вопрос** | **Усвоил** | **Усвоил, но остались вопросы** | **Не усвоил** | | О каком научном открытии рассказывается в тексте? |  |  |  | | Благодаря научной работе каких ученых было сделано это открытие? |  |  |  | | Описание обнаруженного учеными объекта. |  |  |  | | Какие научные факты были установлены учеными в связи с данным открытием? |  |  |  | | Какие предположения пока еще не нашли подтверждения в связи с данным открытием? |  |  |  | | Прием «Самооценка» | Стимулирует определение учащимися границ своего знания (незнания), своих потенциальных возможностей; отслеживает качество восприятия материала урока, выявляет пробелы в знаниях учащихся. | Отмечают свой уровень усвоения содержания текста, делая пометки в таблице, размещенной в папке «День единого текста» на индивидуальных компьютерах, и отправляют данные на электронный адрес учителя. | - Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, принимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. |
| **Домашнее задание**  Используя информацию СМИ, найдите ответы на вопросы, которые возникли у вас по содержанию нашего разговора о научном открытии (см. таблицу на стадии «Рефлексия»). Подберите факты, дополняющие содержание текста, над которым мы сегодня работали. | | | | | | | |