**Районный конкурс профессионального мастерства педагогов**

**«Моя методическая находка» в 2023 году**

**Номинация: «Уроки в рамках Дня единого текста в школе**»

**Методическая разработка урока истории «Шотландец с русским сердцем»**

**Авторы:** Махова Наталья Сергеевна, учитель истории

МОУ Брейтовской СОШ

2023

**Пояснительная записка**

«День единого текста» – это организационно-педагогическая технология изучения одного и того же текста, это системная работа с текстом на разных уроках в течение одного дня, в результате чего ученики рассматривают текст с точки зрения разных учебных предметов, развивают умения работать с информацией, осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам. Данная технология предполагает работу с текстами разных типов и форматов. «День единого текста» состоит из целей, которые отражены в планируемых результатах, заданий для работы с текстом, где могут использоваться приемы работы технологии критического мышления[[1]](#footnote-1).

Урок истории строится на работе с текстом «Шотландец с русским сердцем», посвященным русскому полководцу Михаилу Богдановичу Барклай-де-Толли, и является вторым в системе уроков Дня единого текста. Также в процессе работы над основным текстом используется текст дополнительный – стихотворение А.С.Пушкина «Полководец».

Время проведения урока – 40 минут.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, колонки.

**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Полководцы Отечественной войны 1812 года: Барклай- де-Толли»**

**Цель:** на основе критического анализа информации из различных источников изучить биографию Барклая-деТолли.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

* Знают основные этапы жизненного пути Барклая-де-Толли
* Владеют новым понятием: чин
* Знают и понимают значение реформ в армии, проведенных полководцем
* Оценивают поступки полководца во время войны 1812г.
* Формулируют и аргументируют свое отношение к Барклаю-де-Толли.

**Метапредметные**

* Работают с правдоподобной и достаточно объемной информацией.
* Находят и устанавливают последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой задана вне основного текста.
* Делают вывод о том, какая информация нужна для выполнения заданий.
* Осуществляют сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Личностные**

* Ощущают чувство гордости за свою страну и свой народ.
* Проявляют устойчивый интерес к изучению военной истории России.

**Формы обучения**: индивидуальная, фронтальная

**Образовательные ресурсы**: компьютер, проектор, экран, презентация, рабочий лист.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Содержание этапа** | **Деятельность ученика** |
| Организационный этап | 2 мин | Приветствует учеников | Добрый день, ребята! Рада вас приветствовать на нашем уроке. Проверьте свою готовность к уроку: тексты, рабочие листы, ручки. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |
| Целеполагание | 10 мин | Выводит на слайд памятники Кутузову и Барклаю де Толли.  Организует работу с интернет ресурсом  <http://gramota.ru/>  Дает задание прочитать отрывок из стихотворения Пушкина «Полководец», просит подумать и сформулировать проблемный вопрос урока.  При формулировании задач урока задает наводящие вопросы. | Перед вами памятники знаменитых полководцев.  - Что такое памятник?  - Кому посвящены памятники?  - Где они находятся?  -Как вы думаете, почему они расположены рядом?  Два великих полководца: Кутузов и Барклай-де-Толли прославились в каком событии?  Кому из них мы посвятим работу на сегодняшнем уроке? Кроме памятников, прославившимся во время разных исторических событий людям, посвящаются литературные произведения, песни, картины. А. С. Пушкин посвятил Барклаю-де- Толли свое стихотворение «Полководец»  Прочитайте последний отрывок стихотворения, найдите в нем противоречивую информацию.  Исходя из данного вопроса, какие задачи вы бы поставили на сегодняшний урок. | Рассматривают фотографию. Отвечают на вопросы учителя.  Памятник – это архитектурное или скульптурное сооружение в память какого-либо лица, события.  В войне 1812 года.  Барклаю-де-Толли |
|  | Читают последний абзац стихотворения «полководец», говорят о противоречивости информации, формулируют проблемный вопрос урока «За что Барклая-де-Толли ругали современники и восхваляли потомки?»  Формулируют задачи урока.  1.Найти в тексте факты, которыми был славен полководец и за что его не любили современники.  2. Определить вклад Барклая в развитие русской армии.  3. Дать оценку исторической роли Барклая-де-Толли. |
| Поиск информации. Формирование навыков. Развитие умений. | 20 мин | Организует работу с текстом  Поясняет важность каждого нововведения в русской армии. | 1.Запишите проблемный вопрос урока в рабочий лист.  Знаменитый полководец русской армии, министр, имеющий чин генерал-фельдмаршала, на счету которого десятки успешных сражений Отечественной войны 1812 года и военные походы за пределы России – Михаил Барклай-де-Толли. Этот военачальник по степени популярности может посоревноваться даже с Александром Васильевичем Суворовым. Чтобы добиться такой популярности нужно было пройти долгий профессиональный путь. С чего начинался послужной список полководца, в каких чинах ему было суждено служить Отечеству, давайте узнаем, выполнив 1 задание в рабочем листе.  2.Найдите значение слова чин. Составьте вопросы к данному определению.  Выпишите чины Барклая-де-Толлли из текста. Какой вывод можно сделать?  3. В тексте сказано «На этом посту ему удалось проявить свой талант в новом качестве…». Какой пост занял Михаил Богданович Барклай де Толли в 1810 году?  Вся Европа в это время была охвачена наполеоновскими войнами, Барклай понимал, чтобы сделать армию боеспособной необходимо провести активные преобразования и подготовить Россию к неизбежной войне с Наполеоном.  4.Барклай-де-Толли в должности военного министра провел множество реформ в армии. Составьте в рабочем листе кластер «Вклад Барклая-де-Толли в развитие русской армии»  5.Мы нашли множество положительных моментов и профессиональных достижений Барклая-де Толли. Но почему современники его ругали? Обратимся к объяснению, которое дает А.С. Пушкин к стихотворению «Полководец».  Прочитайте и подчеркните в тексте синим цветом слова и словосочетания, которые демонстрируют оценку деятельности Барклая-де-Толли в 1812 году и зеленым - слова и словосочетания, сказанные несколько лет спустя.  Сделайте вывод.  - С чем связано, на ваш взгляд, расхождение в оценке деятельности полководца? |  |
| Рефлексия | 8 мин |  | 1. Вспомним проблемный вопрос, который вы сформулировали в начале урока.  Аргументированно ответьте на него, сформулировав свою мысль в 1-3 предложениях.  2. Как вы думаете, заслуженно ли воздвигнут памятник Барклаю-де-Толли?  2. Назовите 10 ключевых слов/словосочетаний, характеризующих деятельность полководца. Используя эти слова, составьте 10 предложений, выражающих ваше личное отношение к деятельности Барклая-де-Толли. | 6.Озвучивают проблемный вопрос.  Высказывают свое мнение, аргументируя его.  Выполняют заключительное задание. |

1. <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/2023-05-05_Kiseljova_Otechvoina_1812_-_MAKET.pdf> [↑](#footnote-ref-1)