муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя педагогическая находка в 2023 году»**

**Номинация:** Занятие 21 века

**Наименование конкурсного материала:** НОД в технике макраме

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Группа:** подготовительная группа комбинированной направленности

**Тема:** Витая цепочка

**Воспитатель:** Огаркова Елена Владимировна

**Образовательная организация:** МДОУ «Улыбка»

**Брейтово 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Техника макраме направлена на формирование навыков ручной умелости и развитие образного и пространственного мышления. она помогает не только освоить новое увлекательное умение, но и развить мелкую моторику и расширить диапазон творческих способностей.

На занятиях дети познакомились с основными понятиями: «макраме», «середина нити», «узел», «петля», освоили основные узлы и узоры. Они научились крепить нити, знают, что такое плоские узлы (правосторонний и левосторонний), что, плетя эти узлы поочередно, получается квадратный узел, а если плести только один из плоских узлов, получится витая цепочка. Познакомились с техникой выполнения репсового узла и попробовали сплести небольшую салфетку для игр. Для того, чтобы детям было интересно и понятно, я использовала различные игры на развитие мелкой моторики, мультимедийное сопровождение по плетению узлов, а также показывала наглядно, как это делается. Во время занятий я подходила к каждому ребенку, показывала индивидуально, как завязываются узлы. Основой узлов в макраме является простой узел, который дети завязывают у себя на обуви. Поскольку у многих детей сейчас обуви на шнурках нет, они испытывали трудности в завязывании, но, постепенно, научились.

На занятиях по макраме применяются методы: словесный, наглядный и практический. Приемы: беседы, ответы на вопросы, рассматривание на экране изображений плетения плоских узлов, рассматривание показа плетения, самостоятельная работа детей по изготовлению поделки. В занятии я использовала элементы игровой (игра «Разбежались» по технологии ТРИЗ) и здоровьесберегающей технологий.

На занятиях дети учатся координировать свои движения в пространстве и работать двумя руками одновременно.

Важным свойством макраме является обратимость, т.е. ребенок, может сплести узел, а затем его расплести, и на этих же нитях сплести новый. На занятиях дети понимают, что из веревки можно изготовить различные красивые изделия. А сколько гордости возникает у них, когда готовое изделие они показывают своим друзьям и знакомым.

В основу по составлению занятий взято пособие М. М. Соколовской «Знакомьтесь с макраме».

Занятия проводились 2 раза в месяц в вечернее время по 30 минут.

**Технологическая карта**

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Тема:** «Витая цепочка»

**Прогнозируемые результаты:**

* Закрепили знания об узлах
* Закрепили навык крепления нити к основанию
* Закрепили алгоритм выполнения левостороннего плоского узла
* Дети, изготавливая изделие, развивали мелкую моторику рук.
* Научились аккуратно выполнять узлы, помогать друг другу.
* Научились плести витую цепочку.

**Время:** 30 минут

**Цель:** Создать условия для ознакомления детей с техникой макраме.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
* Закрепить знания об узлах, полученные на прошедших **занятиях.**
* Закрепить навык крепления нити к основанию**.**
* Закрепить алгоритм выполнения левостороннего плоского узла.
* Сформировать представления о плетении витой цепочки.
1. **Развивающие:**
* Развивать мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.
* Развивать интерес к макраме, творческие способности, воображение.
1. **Воспитательные:**
* Воспитывать аккуратность в выполнении узлов, целеустремлённость.
* Воспитывать чувство взаимопомощи, усидчивость.
1. **Предварительная работа:** рассматривание изделий, выполненных в технике макраме.
2. **Учебно-методическое обеспечение:**

**Демонстрационный материал:**

1. Презентация выполнения узлов,
2. образец витой цепочки,
3. две нити, прикрепленные вертикально для показа детям.

**Раздаточный материал:**

1. Нить крепежная на каждого ребенка,
2. две нити размером в 150 см., скотч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***Вводно-организационный*** | 2 минуты | Словесный метод | Звучит тихая музыка.Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта (дети стоят рядом с воспитателем) | Приветствие | Психологическая готовность |
| ***Мотивацион******но-побудительный*** | 2 минуты | Словесный метод: загадывание загадки и беседа по вопросам.Наглядный метод: показ изделия. |  Ребята, я хочу загадать вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать.*«Влево пять-шесть раз перекрутилась**И в «витую» закрутилась»*- Посмотрите, какая красивая цепочка есть у меня.Ребята, скажите, для чего может понадобиться нам такая витая цепочка? Закройте глаза и представьте, что может из нее получиться.Давайте сегодня мы с вами попробуем изготовить такие же красивые цепочки, как у меня. | Осознают и принимают поставленную задачу, говорят ответ загадки.Дети фантазируют, воображают:- для плетения штор, кулонов, браслета, брелока для ключей и т.д. | Внутренняя мотивация на деятельностьПроявили воображение и фантазию. |
| ***Актуализация*** | 5 минут | Словесный метод: ответы на вопросы. | Итак, давайте приготовимся. Сначала быстро и громко отвечайте на вопросы: Какие узлы вы уже знаете? *(плоские, репсовые, квадратный)*Из каких узлов сплетена цепочка? *(из плоского)*Что мы будем делать сначала? *(крепить нити к основанию)*Сколько нитей? *(две)*А сколько получится? *(четыре)*Что делаем потом? *(потом плетем один из плоских узлов)* | Дети отвечают на вопросы и разбирают алгоритм выполнения цепочки. |  Ответили на все вопросы, поняли очередность действий в выполнении задания. |
| ***Основной этап******Практическая работа******Динамическая пауза******Практическая работа*** | 5 минут2 минуты12 минут | Наглядный метод: презентация «Витая цепочка»Словесный метод: беседа.Игровой прием: Игра «Разбежались» технология ТРИЗ.Практический метод: крепление нитей.Наглядный метод: показ воспитателя | *На слайде появляется фотография выполнения плоского узла.* [*(см. презентацию)*](%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8F%20%D1%86%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0.pptx)Ребята, давайте вспомним, как плетутся правосторонний и левосторонний узлы. Посмотрите на экран и скажите, выполнение какого узла вы видите и почему?А какую нить мы будем брать, если будем плести левосторонний узел? Давайте сейчас немного разомнемся и начнем выполнять нашу цепочку- Давайте поиграем. Игра «Разбежались», вы все ее помните. Давайте вспомним правила.Пример: «У кого есть красный цвет в одежде, разбежались» или «У кого есть карманы, разбежались» и т. д. Сначала крепим нити к основанию. Вспомним, как мы сделаем «ушки зайчику»*Воспитатель показывает на своем примере, как плетутся узлы.*- Давайте первый узел сплетем вместе. Чтобы нам не путаться, давайте договоримся о том, какой узел мы с вами будем делать. (левосторонний) - Возьмем крайнюю левую нить и положим ее петлей на две центральные нити. Затем берем крайнюю правую нить, продеваем ее под двумя центральными нитями и снизу продеваем в петлю. Берем за оба конца нитей и завязываем узел. Следите за тем, чтобы центральные нити не сжимались, оттягивайте их вниз.- А сейчас выполняем самостоятельно, но не забывайте, что плетем только один левосторонний узел. Только в этом случае наша цепочка будет закручиваться. Когда вы увидите, что она закручивается, вы переверните работу на другую сторону и продолжайте плести дальше этим же узлом.*Воспитатель помогает и объясняет тем ребятам, кому требуется помощь.**Как работа будет готова воспитатель помогает ребенку ее закончить: обрезать нити и сделать петлю сверху.* | Дети рассматривают слайд и отвечают на вопросы: правостороннего, так как петля делается из крайней правой нити.Крайнюю левую- Если у нас есть тот или другой цвет в одежде, мы перебегаем на другую сторону, а у кого нужного цвета нет, тот остается на месте.Дети играют в игру.Ребята складывают нить пополам и показывают петлю – «ушко», затем крепят нить к основанию. Также поступают со следующей нитью.Дети плетут узел вместе с воспитателем, тем самым вспоминают технологию его плетения.Дети самостоятельно выполняют работу.Кто справился быстрее, помает товарищу в возникающих трудностях. | Ответили на вопросы и закрепили знания об узлах.Снятие напряжения, эмоционально-физическая разрядка.Закрепили навык крепления нити к основанию.Вспомнили, как плетется левосторонний узел.Дети закрепили умения плести левосторонний плоский узел и аккуратно его завязывать. Научились плести витую цепочку. |
| ***Заключительный этап. Рефлексия*** | 2 минуты |  Словесный метод | Вот мы и справились с нашей работой. Посмотрите, какая красота у вас получилась! Вам нравится? Какие же узлы мы плели сегодня? А как называется это плетение по-другому? Вы – большие молодцы, ребята!Скажите, вы уже придумали, что у вас получится из такой красивой витой цепочки? | Высказываются о своих ощущениях.Дети придумывают варианты для себя (кулон, брелок) | Дети получили удовлетворение от плетения, особенно от получения результата. |

**Список используемой литературы**

1. Соколовская М.М. 'Знакомьтесь с макраме' \\3-е издание доработанное - Москва: Просвещение, 1990 - с.127

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Admin\Desktop\IMG_20230529_093840.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\IMG_20230531_093731.jpg |
| **C:\Users\Admin\Desktop\IMG_20230531_100622.jpg** | **C:\Users\Admin\Desktop\IMG_20230531_103907.jpg** |