Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гореловская основная общеобразовательная школа

РАЙОННЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ «МОЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА» В 2023 Г.

**Номинация «Опыт организации занятий внеурочной деятельности»**

**Технологическая карта внеурочного занятия по всеобщей истории в 5 классе**

**на тему**

**«Египетский вояж»**

**Автор:** Орлов Михаил Андреевич

**Должность:** учитель истории

**ОО:** МОУ Гореловская ООШ

2023

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

История древнего мира - не простой предмет, даже для тех, кто занимается этим профессионально. Огромный промежуток времени, сложность имен и названий, разнообразие событий – основные проблемы, с которыми сталкивается учитель. Важно не перегрузить ребят информацией, хотя порой так много всего хочется рассказать об этом времени. Некоторые темы стоит обсудить подробней на внеурочных занятиях.

Оптимальной формой обучения на таких занятиях является игра, где в непринужденной обстановке ребенок пофантазировать, предложить интересную мысль, поспорить с собеседником, совершить ошибку, но по итогу её исправить. Важно, что ученик сможет проявить свои знания на практике, что в свою очередь даст ему ответ на вопрос, зачем изучать историю.

**II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** история

**Тема:** «Египетский вояж»

**ОО:** МОУ Гореловская ООШ

**Тип урока:** урок контроля знаний и умений

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-культурные достижения древних цивилизаций; овладение начальными навыками в мире финансовых отношений. | Организовывать учебное сотрудничество и учебную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и условиями коммуникации; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты;  находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;  извлекать из письменного источника исторические факты  (имена, названия событий, даты и другие);  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего Египта. |

**Время:** 40 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент | 2 мин. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку.  Озвучивает правила игры. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Делятся на команды. |  |
| Мотивация к учебной деятельности | 5 мин. | Групповая. Словесный. Беседа. | *«Пятиклассник Максим Иванов давно мечтал посетить такую страну как Египет. Об это стране он узнал на уроках истории и географии. Памятники египетского искусства оказали на него большое впечатление. «Вот бы увидеть эти великие пирамиды», - подумал про себя Максим, рассматривая книгу. Он знал, что родители планируют заграничную поездку на Новый год, но пока не определились куда. На семейном совете Максим предложил свой вариант путешествия, подкрепив его своими знаниями о Египте.*  **Здание 1. «Что я знаю о Египте?»** (события, природный условия, термины и понятия и т.д.) | Слушают учителя.  Работа в группах.  Выполняют задание карточках | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Выражают положительное отношение к учебному процессу.  Демонстрируют знания по пройденному материалу. |
| Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений | 5 мин. | Групповая. Словесный. Беседа. | *«Неплохо, - ответил отец, - А на сколько точно ты знаешь его месторасположение?»*  **Задание 2. «Местоположение»** (Подписать на карте, пропущенные в тексте).  *«Убедил, - ответил отец, - учитывая твои знания об этой стране и достижения в учебе, мы отправляемся в Египет!»* | Работа в группах.  Работа с контурной картой.  Работа с текстом. | Используют историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций.  Называют географические термины, показывают их на карте. |
| 5 мин. | Групповая. Словесный. Беседа. | Денежные доходы семьи Ивановых невысокие и не хотелось бы все деньги тратить на поездку. Надо помочь семье Ивановых выбрать наиболее выгодную путёвку в Египет.  **Задание 3. «Хороший выбор»** (Из трех представленных путёвок выбрать ту, которая является наиболее приемлемой с точки зрения экономии денег и времени) | Работа в группах.  Работа с текстом. | Проведение простых финансовых расчетов.  Формирование навыков финансовой грамотности. |
| 3 мин. | Групповая. Словесный. Беседа. | Во время полёта отец с сыном решили поиграть в ребусы на тему истории Египта. Вот такие ребусы достались Максиму.  **Задание 4. «Ребусы»** (команде выдаётся карточка с ребусами, которые необходимо разгадать за наименьшее количество времени) | Работа в группах. | Работа с различными видами информации |
| 3 мин. | Групповая. Словесный. Беседа. | Дорога от каирского аэропорта до пирамид была долгой и изнурительной. Чтобы туристы не скучали, экскурсовод решил прочитать им стихи.  **Задание 5. «Стихи»** (прочитайте стихотворение А. Блока и укажите о каком памятнике древнеегипетского искусства идет речь) | Работа с текстом.  Работа в группах. | Формирование навыков поиска информации в различных видах письменных источников. |
| 5 мин. | Групповая. Словесный. Беседа. | Осмотрев окрестности возле пирамид, группа туристов отправилась внутрь одной из них. Пройдя по узким коридорам, группа попала в просторный зал. Здесь их внимание привлекли настенные рисунки.  **Задание 6. «Древние рисунки»** (рассмотрите рисунки и укажите чему они посвящены) | Работа с визуальным источником. | Характеризуют повседневную жизнь древних цивилизаций по памятникам материальной культуры.  Формирование навыков работы с визуальным материалом. |
| 5 мин. | Групповая. Словесный. Беседа. | Рядом с рисунками расположены древние письмена – иероглифы. Экскурсовод группы умел их читать, он предложил Максиму самому расшифровать некоторые из них.  **Задание 7. «Древние письмена»** (Перед вами иероглифы, предположите, что они могли означать, ответ запишите напротив каждого иероглифа) | Работа с текстом.  Работа в группах. | Формирование навыков работы с элементами письменности древних цивилизаций. |
| Рефлексия |  | Групповая. Словесный. Беседа. | Возвращаясь в аэропорт, Максим с родителями долго обсуждали увиденное. Максим замети, что не обо всём им рассказали.  **Задание 8. «Вспомнить всё!»** (укажите на листе, какие важные факты мы не упомянули в ходе экскурсии) | Работа в группах.  Выполняют задание карточках. | Проводят самоконтроль и самооценку. |

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Контурные карты;**
2. **Комплект раздаточного материала.**