**Районный конкурс профессионального мастерства педагогов**

**«Моя методическая находка» в 2023 году**

**Номинация: «Уроки в рамках Дня единого текста в школе**»

**Методическая разработка урока русского языка «Шотландец с русским сердцем»**

**Авторы:** Бушуева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы,

Чекмарёва Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы

МОУ Брейтовской СОШ

2023

**Пояснительная записка**

«День единого текста» – это организационно-педагогическая технология изучения одного и того же текста, это системная работа с текстом на разных уроках в течение одного дня, в результате чего ученики рассматривают текст с точки зрения разных учебных предметов, развивают умения работать с информацией, осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам. Данная технология предполагает работу с текстами разных типов и форматов. «День единого текста» состоит из целей, которые отражены в планируемых результатах, заданий для работы с текстом, где могут использоваться приемы работы технологии критического мышления[[1]](#footnote-1).

Урок русского языка строится на работе с текстом «Шотландец с русским сердцем», посвященным русскому полководцу Михаилу Богдановичу Барклай-де-Толли, и является первым в системе уроков Дня единого текста. Также в процессе работы над основным текстом используется текст дополнительный – стихотворение А.С.Пушкина «Полководец».

Диагностическая работа, завершающая систему уроков, ориентирована на подготовку учащихся к написанию задания 9.2 ОГЭ по русскому языку и позволяет проверить уровень усвоения материала Дня единого текста.

Время проведения урока – 40 минут.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, колонки.

**Технологическая карта урока русского языка в рамках Дня единого текста «Шотландец с русским сердцем» (9 класс)**

**Цель:** формирование читательской грамотности учащихся через работу с текстом «Шотландец с русским сердцем».

***Предметные результаты:***

* выявлять связь отдельных частей текста с основной мыслью;
* объяснять лексическое значение слов, в том числе с использованием толкового словаря;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать текст-повествование;
* участвовать в диалогическом общении, строить монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Метапредметные результаты:**

* осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
* преобразовывать и интерпретировать информацию, делая на основе текста выводы, выделяя главные и второстепенные детали, устанавливая причинно-следственные связи;
* давать оценку информацию и выдвигать гипотезы на основе имеющейся информации.

**Личностные результаты:**

проявлять интерес и уважение к историческому прошлому России.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Содержание этапа** | **Деятельность учеников** | **Примечание** |
| **Мотивирование на учебную деятельность** | 1 мин. | Демонстрирует слайд с:  - двумя флагами - России и Шотландии;  - строками из стих.А.С.Пушкина («О вождь несчастливый! Суров был жребий твой:/ Все в жертву ты принес земле тебе чужой»);  - датами жизни Барклая-де-Толли. | - Рассмотрите информацию, представленную на слайде. Какой исторической личностью связаны эти информационные элементы? | Рассматривают информацию, представленную на слайде, высказывают предположения, о какой исторической личности пойдет речь на уроке. |  |
| **Целеполагание** | 3 мин. | Задает вопросы. Комментирует ответы учащихся. | - Что для нас служит основным источником информации? (текст)  - Сегодня мы будем работать с текстом о Барклае-де-Толли. Составьте чек-лист задач по работе с текстом, учитывая его признаки.  - В ходе работы над текстом, отмечайте решенные задачи. | Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают признаки текста и составляют чек-лист задач урока по работе с текстом. | Чек-лист составляется на флип-чарте. |
| **Постановка проблемного вопроса урока** | 7 мин. | Дает учащимся задания. Задает вопросы. Комментирует ответы учеников. | - Одним из признаков текста является наличие (или возможность подбора) заголовка. В названии нашего текста пропущены два слова («……. с ……… сердцем»). Как вы считаете, слова каких частей речи пропущены?  - Прочитайте текст. После прочтения предположите, какие слова пропущены в названии текста.  - Восстановите заголовок, используя один из информационных элементов, изображенных на слайде (флаги).  - Тематическим или смысловым является заголовок?  - Прочитайте название текста. Сформулируйте проблемный вопрос урока. | Читают текст вслух. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения о названии текста, обосновывая свой вариант. Формулируют проблемный вопрос урока (Почему Барклая-де-Толли называют «шотландцем с русским сердцем»?). |  |
| **Поиск ответа на проблемный вопрос.** | 3 мин. | Дает учащимся задания. Задает вопросы. | - Просмотрите текст и, составляя кластер, выпишите из него все существительные, с помощью которых автор называет Барклая-де-Толли.  - Как вы считаете, с какой целью используются эти слова? (Избежать речевых ошибок, дать характеристику Барклаю-де-Толли как военному человеку, проследить жизненный путь героя текста и познакомить с его происхождением).  - Как называются такие слова? | Просматривают текст, находят нужные слова, составляют кластер. Определяют роль контекстных синонимов. | Данный ряд слов необходим для дальнейшей работы на уроках истории, географии и немецкого языка, а также для написания диагностической работы. |
| 22 мин. | Задает вопросы. Организует деятельность учащихся с электронным словарем. | - Прочитайте первый абзац и первое предложение последнего абзаца текста. Сравните, кем был и кем стал Барклай-де-Толли (мальчик-военный министр).  - Как вы считаете, благодаря чему Барклаю-де-Толли удалось достичь столь высокого чина?  - Прослушайте художественное чтение стих.А.С.Пушкина «Полководец».  - А.С.Пушкин в стихотворении «Полководец», посвященном Барклаю-де-Толли, писал:  «Суров был жребий твой:/  Все в жертву ты принес земле тебе чужой».  - Найдите в словаре значение слова «жребий». Определите, в каком значении употреблено оно в стих.Пушкина?  - Сформулируйте вопросы по содержанию строк из стихотворения Пушкина?  (Почему сурова была судьба Барклая-де-Толли? Какую жертву принес он «земле чужой»?)  - Для ответа на эти вопросы составьте «лестницу продвижения». Попробуйте предположить, что будет в основании ступеней, а что – на них. (Основание – факт биографии, сверху – черты характера, которые помогли ему пройти путь от мальчика до военного министра).  - **Прочитайте 1 абзац.** Найдите слово со значением «военный чин, средний между полковником и генерал-майором» (бригадир). Однозначным или многозначным является это слово?  - Какую роль сыграла в жизни Барклая-де-Толли семья Георга Вильгельма фон Вермелена?  - Заполните «лестницу» в соответствии с поставленной нами задачей.  **- Прочитайте 2 абзац.** Заполните «лестницу» в соответствии с поставленной нами задачей.  - Какой факт биографии героя вам показался особенно примечательным? Обоснуйте свое мнение.  - Предположите, почему первому сражению, в котором Барклай-де-Толли принял участие, предшествовали 12 долгих лет упорной и старательной службы. Ответ свяжите с содержанием 1 абзаца.  **- Прочитайте 3 абзац.** Исходя из контекста, определите роль принца Виктора Ангальт-Бернбургского в судьбе Барклая-де-Толли.  - Какие синонимы можно подобрать к слову «патрон»?  - Заполните «лестницу» в соответствии с поставленной нами задачей.  **- Прочитайте 4 абзац.** Как вы считаете, за что Барклай-де-Толли был награжден орденом Святого Александра Невского и производен в чин генерала от инфантерии.  - Что означает слово «инфантерия»? В случае затруднений обращайтесь к словарю.  - Заполните «лестницу» в соответствии с поставленной нами задачей.  **- Прочитайте 5 абзац.** Как вы считаете, какую роль играет в этом абзаце восклицательное предложение?  - Что общего между Кутузовым и Барклаем-де-Толли?  - Заполните «лестницу» в соответствии с поставленной нами задачей. | Сравнивают фрагменты текста. Высказывают свое мнение о личностных качествах полководца.  Устанавливают значение слова «жребий», используя толковый словарь. Формулируют вопросы. Составляют «лестницу», предварительно определив ее составляющие.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Читают фрагмент текста. Определяют лексическое значение слова. Устанавливают взаимосвязь фактов жизни Барклая-де-Толли. Находят ключевые факты биографии героя, определяют черты характера Барклая-де-Толли, которые проявляются во время тех или иных событиях его жизни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Находят ключевые факты биографии героя, определяют черты характера Барклая-де-Толли, которые проявляются в тех или иных событиях его жизни. Обосновывают свое мнение относительно высказанной идеи. Делают предположения на основе прочитанного.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устанавливают взаимосвязь жизненных фактов в судьбе героя. Подбирают синонимы к незнакомому слову.  Находят ключевые факты биографии героя, определяют черты характера Барклая-де-Толли, которые проявляются в тех или иных событиях его жизни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выдвигают предположения на основе текста. Определяют лексическое значение слова. Находят ключевые факты биографии героя, определяют черты характера Барклая-де-Толли, которые проявляются в тех или иных событиях его жизни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Определяют роль пунктуационного знака в раскрытии идейного смысла фрагмента текста. Находят ключевые факты биографии героя, определяют черты характера Барклая-де-Толли, которые проявляются в тех или иных событиях его жизни. | **ЖРЕБИЙ,** -я; ***м.*** **1.** Условный значок (мелкий предмет, вещица), вынимаемый наудачу из числа других подобных предметов и по условию определяющий какую-л. обязанность или право на что-л. *Тянуть ж.* *Достаться по жребию.* **2.** *Трад.-поэт.* Судьба, участь. *Жалкий ж.* *Выпал трудный ж. кому-л.* **◊** **Жребий брошен.** Конец колебаниям, решение принято. **Бросать (кидать, метать) жребий.** Решать что-л. посредством жеребьёвки. |
| **Осмысление знаний** | 3 мин. |  | - Итак, вернемся к строкам из стихотворения Пушкина. Почему же сурова была судьба Барклая-де-Толли? Какую жертву принес он «земле чужой»? Почему земля эта названа «чужой»?  - Согласны ли вы с тем, что эта земля была для Барклая-де-Толли чужой?  - Вспомните проблемный вопрос, поставленный нами в начале урока.  - Почему Барклая-де-Толли называют «шотландцем с русским сердцем»?  - Как вы считаете, с какой целью создан этот текст? | Отвечают на вопросы на основе созданного графического объекта – «лестницы». Выражают собственное мнение по обсуждаемому вопросу. Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос урока. |  |
| **Рефлексия** | 1 мин. |  | - Проверьте по чек-листу, все ли задачи по работе с текстом выполнены. | Осуществляют проверку выполнения поставленных в начале урока задач. |  |

1. <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/2023-05-05_Kiseljova_Otechvoina_1812_-_MAKET.pdf> [↑](#footnote-ref-1)