муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя педагогическая находка в 2023 году»**

**Номинация:** Занятие 21 века

**Наименование конкурсного материала:** занятие

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Субъект образовательной деятельности:** дети старшего дошкольного возраста

**Тема:** Знакомство с рассказом Юрия Коваля «Снегири и коты» с использованием технологии продуктивного чтения - слушания

**Автор:** Смирнова Светлана Александровна, воспитатель

**Образовательная организация:** МДОУ «Улыбка»

**Брейтово 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением и даже раньше, начинается кропотливая работа над словом.

В.А. Сухомлинский

Современные дети все больше времени проводят за компьютером, телевизором, которые дают готовые слуховые и зрительные образы, тем самым снижая интерес к книге, желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли.

Одна из основных задач именно дошкольного образования – создать условия для формирования у детей восприятия и понимания текста. Умение понимать и воспринимать текст развивается только в условиях специально организованной читательской деятельности. Недооценка подобной деятельности на ступени дошкольного образования приводит к тому, что умеющий читать ребенок не может объяснить, истолковать, оценить прочитанное.

Детей необходимо обучать правильно воспринимать литературные произведения с самого раннего возраста. Чтение по традиционным технологиям уже не всегда дает положительный эффект. Сегодня на помощь приходят новые технологии. Такой технологией является технология продуктивного чтения – слушания, автором которой является Ольга Васильевна Чиндилова. В дошкольном образовании образец общения с книгой задает воспитатель, пользуясь методом организации активного смыслового слушания. Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели. В занятии я использовала технологию продуктивного чтения – слушания, элементы игровой и здоровьесберегающей технологий, технологию синквейна. Методы: наглядный, словесный, практический. Приемы: беседа, пересказ, словарная работа, рассматривание иллюстраций, прием дидактической игры.

**Технологическая карта**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Тема:** «Знакомство с рассказом Юрия Коваля «Снегири и коты» с использованием технологии продуктивного чтения – слушания»

**Тип занятия:** НОД по развитию речи

**Время:** 30 минут

**Цель:** Создать условия для ознакомления детей с рассказом Юрия Коваль «Снегири и кот».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Учить детей внимательно вслушиваться в литературный текст.
* Учить размышлять над замыслом автора.
* Учить делать собственные выводы.

**Развивающие:**

* Развивать умение предполагать, прогнозировать содержание текста до чтения по иллюстрации.
* Развивать связную речь.
* Обогащать словарный запас.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Демонстрационный материал:**

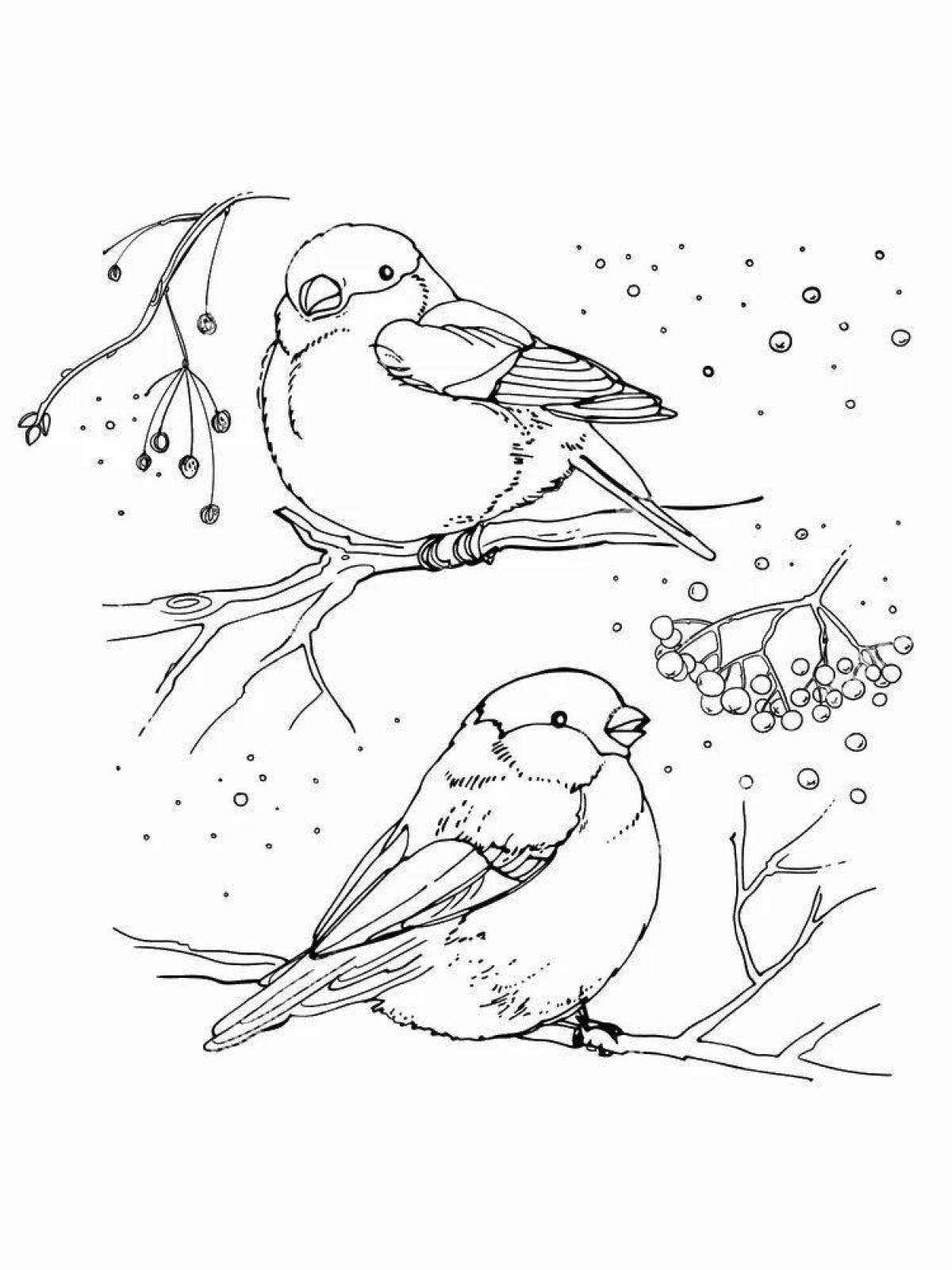
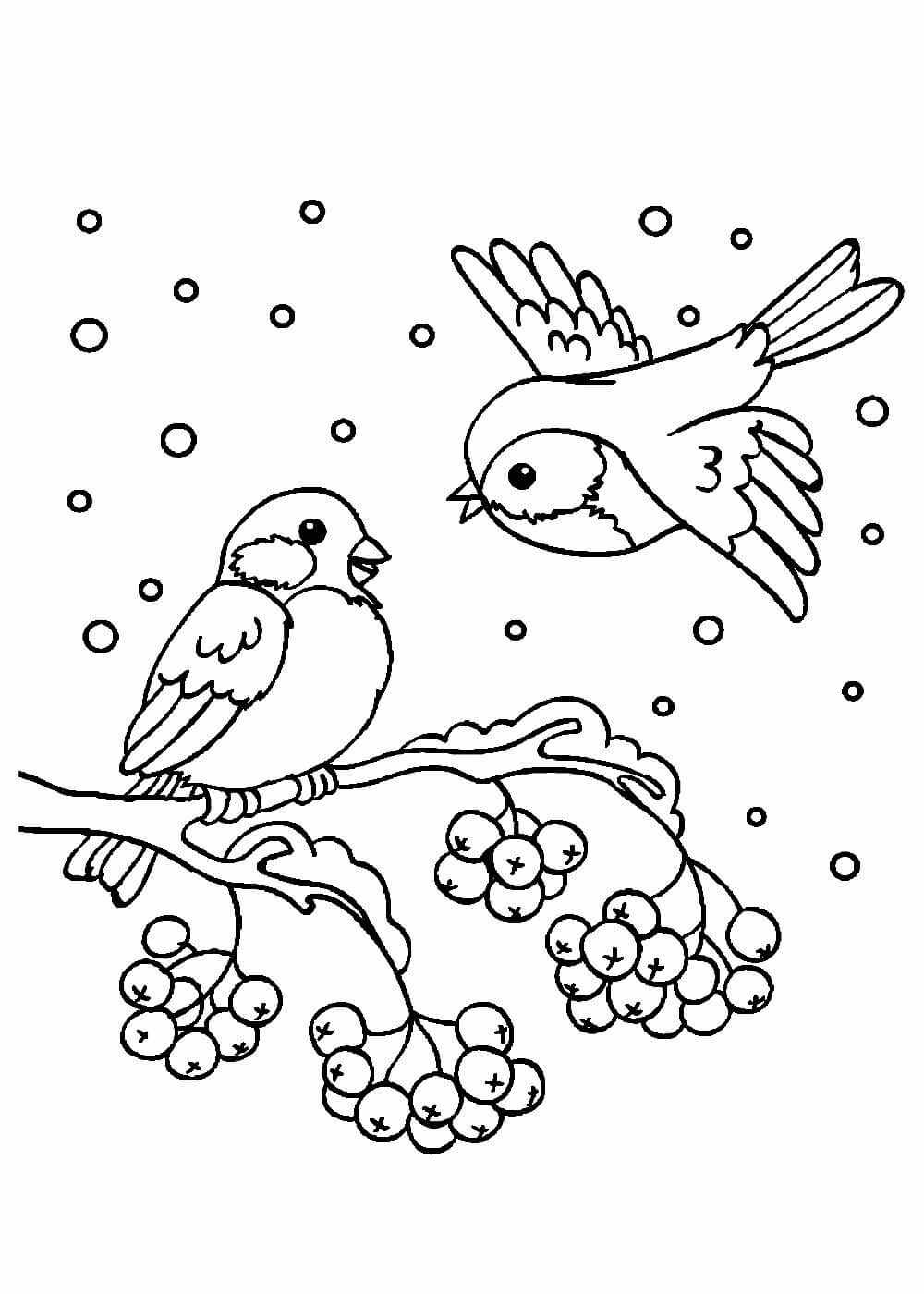
1. Книга
2. Портрет автора
3. Иллюстрация к рассказу

**Раздаточный материал:**

1. Кубик Блума
2. Схема синквейна
3. Шапочки для подвижной игры
4. Раскраска
5. Цветные карандаши

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***1 этап***  ***Работа с текстом до чтения***  ***Цель:*** *развить такой важный механизм речи как антиципация (умение прогнозировать, предполагать);*  *вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать книгу* | 5 минут | Словесный метод: беседа, отгадывание загадок  Наглядный метод: показ иллюстрации портрета писателя. | Приветствие.  - Сегодня мы отправляемся в гости к книге и познакомимся с одной историей. Но чтобы узнать ее название я буду вам задавать подсказки – загадки:  Этот зверь живет лишь дома,  С этим зверем все знакомы.  У него усы, как спицы.  Он, мурлыча, песнь поет,  Только мышь его боится.  Угадали? Это….  Зимой на ветках яблоки.  Скорей их собери!  И вдруг вспорхнули яблоки.  Ведь это…  - Как вы думаете, о чем эта книга?  - А теперь рассмотрим иллюстрацию к этой книге.  - Какое время года здесь изображено?  - Кого вы видите на картинке?  - Зачем коты забрались на дерево?  - Как вы думаете, они поймают их?  - А что будет дальше?  - А давайте проверим ваши предположения. Как это мы можем сделать?  Но перед чтением мы познакомимся с автором этого рассказа Юрием Ковалем.  Воспитатель дает некоторые факты из жизни писателя. Предлагает послушать рассказ Юрия Коваля «Снегири и коты» | Приветствие  Отгадывают загадки  *Кот*  *Снегири*  Отвечают на вопросы  *О коте и снегире*  *Зима*  *Котов и снегирей, которые сидят на дереве.*  *Чтобы поймать снегирей*  *Нет, снегири улетят*  Предположения детей: *коты убегут домой, останутся сидеть на дереве.*  *Прочитать рассказ*  Рассматривают портрет | Эмоциональный настрой на работу.  Сделали предположение о содержании рассказа. Появилось желание прочитать книгу.  Рассмотрели портрет автора и узнали факты из его жизни. |
| ***2 этап***  ***Работа с текстом во время чтения.***  ***Цель:*** *восприятие и понимание текста, создание его читательской интерпретации.* | 10 минут | Словесный метод: комментированное чтение, словарная работа, ответы на вопросы.  Игровой прием: подвижная игра «Снегири и кот» | «Поздней осенью, с первой порошей (*пороша – это снег)*  Пришли к нам из северных лесов снегири. Пухлые и румяные, уселись они на яблонях, как будто за место упавших яблок. А наши коты уж тут как тут. *(догадались, что котам нужно?)* Тоже залезли на яблони и устроились на нижних ветвях. Дескать, присаживайтесь к нам, снегири, мы тоже вроде яблоки. *(Вот так коты – хитрецы)*  Снегири хоть целый год и не видели котов, а соображают. Все-таки у котов хвост, а у яблок – хвостик. *(Как ни стараются коты, не похожи они на яблоки.)*  До чего же хороши снегири, а особенно – снегурки. *(Снегурка – это не Снегурочка, а птичка – «жена» снегиря)*  Не такая у них огненная *(ярко-красная)* грудь, как у хозяина – снегиря, зато нежно-палевая *(бледно-желтая с розоватым оттенком)*.  Улетают снегири, улетают снегурки. А коты остаются на яблоне.  Лежат на ветках и виляют своими яблочными будто хвостами».  -Сейчас мы с вами отдохнем и поиграем в игру «Снегири и кот».  Ход игры: кот располагается на одной стороне группы, снегири на другой. Снегири приближаются к коту: «*Котя, котенька, коток. Котя – черненький хвосток. Он на веточке лежит, притворился, будто спит.»* После этих слов кот восклицает *«Мяу»* и начинает ловить снегирей, которые убегают от него в домик. | Отвечают на вопросы:  *Поймать снегирей*  Дети играют в игру | Внимательно слушали рассказ, уточнили названия новых слов.  Снятие напряжения, эмоционально-физическая разрядка. |
| ***3 этап***  ***Работа с текстом после чтения.***  ***Цель:*** *обеспечить углубленное восприятие и понимание текста.* | 10 минут | Словесный метод: беседа  Игровой метод: Игра «Правда-неправда», кубик Блума и технология синквейн. | - А теперь, ребята, давайте поиграем в игру «Правда – неправда»  Воспитатель задает вопрос, дети отвечают.  Правда ли, что мы читали сказку?  Правда ли, что у снегиря есть жена снегурка?  Правда ли, что снегири похожи на яблоки?  Правда ли, что снегири прилетают с первой порошей?  Правда ли, что коты поймали снегирей?  Игра с кубиком Блума: на каждой грани кубика картинка и вопрос. Дети бросают кубик, воспитатель читает вопрос, дети отвечают.  Назови главных героев рассказа.  Объясни, чем снегирь отличается от снегурки?  Почему у котов не получилось то, что они задумали?  Поделись, чему вы удивились?  Предложи, о чем думает кот сидя на яблоне?  Придумай описательный рассказ о снегире в форме синквейна по тексту. | Дети отвечают на вопросы:  *Неправда*  *Правда*  *Правда*  *Правда*  *Неправда*  *Снегири и коты*  *Грудки разного цвета.*  *Снегири умные птицы, они сразу все поняли.*  *Животные и птицы вместе на дереве.*  Дети предполагают.   1. *Снегирь* 2. *Пухлый, румяный* 3. *Пришли, уселись, улетели.* 4. *Снегири уселись на яблонях.* 5. *Птица* | Поняли текст и выполнили предложенные задания.  Составили описательный рассказ, обогатили словарный запас. |
| ***4 этап.***  ***Практический.***  ***Цель:*** *воспроизвести прочитанное с помощью специальных заданий*  ***Рефлексия.*** | 5 минут | Наглядный метод: рассматривание иллюстрации  Практический метод: раскрашивание картинки | Рассматриваем иллюстрацию, определяем какой фрагмент текста проиллюстрирован художником.  Раскрашивание картинок снегирей.  Воспитатель задает вопросы: понравился ли рассказ? Что нового узнали? Хотите ли послушать другие произведения этого автора? | Отвечают на вопрос:  Картинка ко всему тексту.  Дети выполняют задание.  Дети отвечают на вопросы. | Воспроизвели прочитанное в рисунке: раскрасили снегиря и снегурку.  Получили удовлетворение от работы. |

1. Иллюстрация к рассказу Юрия Коваля «Снегири и коты»



1. Раскраски

|  |
| --- |
| **1. \_\_\_\_\_** |
| **2. ~~~ ~~~** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **3.** |
| **4.  .** |
| **5. \_\_\_\_\_** |
|  |

3.Графическая схема синквейна для дошкольника

Алгоритм составления синквейна:

1. Предмет (тема) – одно существительное
2. Два прилагательных по теме
3. Три глагола по теме
4. Предложение по теме
5. Ассоциация по теме (одно слово)