**Учитель: Ухова Л.А.**

**Предмет, класс:** Окружающий мир, 3 «А» класс

*Задание 1.* Прочитайте текст. Выполните задания.

Глобус

Учитель сказал на уроке, что глобус – это макет нашей Земли. Изучая Землю, мы можем пользоваться глобусом, можем изучать поверхность Земли, можем путешествовать и еще многое другое.

Артем заинтересовался этой темой, вспомнил, что дома есть такой предмет – глобус. Он захотел узнать об этом намного больше.

1.Как переводится слово глобус (лат)?

Выбери правильный ответ:

1.круг

2.шар

2.Объясните, почему мы говорим, что Земля имеет шарообразную форму?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Глобус вращается на железной оси, а Земля имеет такую ось? Как она называется?

Выбери правильный ответ:

1.Наша планета Земля вращается вокруг большой металлической оси

2.Наша планета Земля вращается вокруг воображаемой оси

4.Географическое понятие, где Земля немного сплюснута

Выберите правильный ответ:

1.немного сплюснута слева и справа

2.немного сплюснута сверху и снизу

3.немного сплюснута с полюсов

***Содержательная область оценки:***  *содержательное знание «Науки о Земле и Вселенной»*

***Компетентностная область оценки*:** *научное объяснение явлений*

***Контекст:*** *личностный*

***Формат ответа:*** *выбор одного правильного ответа, развёрнутый ответ*

***Объект оценки:*** *вспомнить и применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления*

*Задание 2.*

1.Пользуясь рисунком, составь рассказ о жизни людей в Арктике.



2.Напиши, какие изменения в неживой природе происходят осенью.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Опиши снаряжение воина, рассмотрев картину художника.



***Содержательная область оценки:***  *содержательное знание «Живые системы»*

***Компетентностная область оценки*:** *описание явлений*

***Контекст:*** *глобальный*

***Формат ответа:*** *развёрнутый ответ*

***Объект оценки:*** *1.* *анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.*

*2.вспомнить и применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления*

*3.выдвигать объяснительные гипотезы.*

*Задание 3.*

Вы собираетесь в отпуск на 1 месяц. За вашими любимыми фиалками согласился ухаживать ваш лучший друг. Напишите другу записку о том, как ухаживать за цветами.

***Содержательная область оценки:***  *содержательное знание «Живые системы»*

***Компетентностная область оценки*:** *применение знаний в опыте деятельности.*

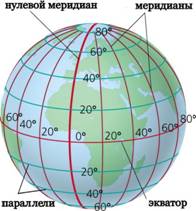
***Контекст:*** *личностный*

***Формат ответа:*** *развёрнутый ответ*

***Объект оценки:*** *вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.*

*Задание 4.* Прочитайте текст и выполните задания.

Самая длинная параллель – **экватор**, длина других параллелей уменьшается к полюсам, а на полюсе параллель превращается в точку. Пересекаясь, параллели и меридианы образуют градусную сетку.



1. Выберите один правильный ответ:

1.длина всех параллелей одинаковая

2.самая длинная параллель - экватор

3.самая короткая параллель – экватор

2.Чем могут отличаться друг от друга параллели?

3. Что можно определить с помощью глобуса?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выберите правильный ответ. Синим цветом на глобусе обозначены:

1. Вода
2. Суша
3. Горы

***Содержательная область оценки:***  *содержательное знание «Науки о Земле и Вселенной»*

***Компетентностная область оценки*:** *интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.*

***Контекст:*** *глобальный*

***Формат ответа:*** *выбор одного правильного ответа, развёрнутый ответ*

***Объект оценки:*** *вспомнить и применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления*