**Учитель:** Руптанова М.Б.

**Предмет, класс:** Окружающий мир, физкультура , 2 «А» класс

**Тип урока:** интегрированный

**Текст:** Лыжи

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**Лыжи**

Денис и Андрей увлекаются беговыми лыжами, но Андрей обычно опережает Дениса на дистанции. Денис объясняет это тем, что он крупнее и тяжелее Андрея, и поэтому лыжи под ним скользят по лыжне хуже, чем лыжи под Андреем.

**Задание 1. (Окружающий мир)**

-Согласны ли вы с тем, что лыжи под Денисом должны скользить хуже, чем лыжи под Андреем, при условии, что сами лыжи у ребят совершенно одинаковые?

-Выберите ответ и объясните свой выбор

а)да

б)нет

**Содержательная область оценки:** содержательное знание; физические системы

**Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений

**Контекст:** личный

**Формат ответа:** выбор одного правильного ответа, развёрнутый ответ

**Объект оценки:** вспомнить и применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

**Задание 2. (Физкультура)**

-Можете проверить, кто из них на своих лыжах скользит лучше. Для этого вам надо опробовать 2 два способа.

*Способ 1: Встаете перед одной чертой на две соседние одинаковые лыжни и изо всех сил один раз толкаетесь палками. Кто дальше проедет в результате этого толчка, у того и лыжи скользят лучше.*

Способ 2: Пусть двоих из вас некоторое время тянут по очереди по лыжне на крепкой веревке. Кого из вас будет тянуть труднее, под тем лыжи скользят хуже.

**Содержательная область оценки:** понимание особенностей естественнонаучного исследования

**Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений практическим путем

**Контекст - личный**

**Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

**Задание 3.** **(Окружающий мир)**

-Какой из способов более надёжно покажет, кто из ребят на своих лыжах скользит лучше? Выберите «Способ 1» или «Способ 2»

*Обоснование: ребята обладают разной силой, кто-то оттолкнётся с большей силой, кто-то с меньшей - результаты не объективны.*

*Ваня обладает постоянной силой - результат будет более объективным.*

**Содержательная область оценки:** понимание особенностей естественнонаучного исследования;

**Компетентностная область оценки:** интерпретация данных для получения выводов.

**Контекст:** личный

**Формат ответа:** развёрнутый ответ

**Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Отражение всех трех составляющих можно увидеть и в следующей схеме.



( Описание схемы)

Естественнонаучную грамотность можно разделить на четыре области:

• Узнавание жизненных ситуаций (контекст);

• Понимание окружающего мира и знания о науке (знание);

• Демонстрирование компетентностей (компетентности);

• Отношения.