**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю:  Директор школы\_\_\_\_\_\_Чекмарёва И.А.  Приказ № 82 от 31.08. 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**для учащихся 3Б класса**

Учитель: Скребов. А.С.

2021-2022 учебный год

|  |
| --- |
|  |

# Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НООи авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников «Шахматы – школе» И.Г.Сухина, утвержденной Министерством образования Российской Федерации

Программа предусматривает занятия с учащимися 3 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего - 34часа.

При организации занятий используются следующие формы:практические и теоретические занятия по шахматам, школьные, районные турниры.

**Связь с программой воспитания**

- развитие качеств личности: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;

- пропаганда здорового образа жизни через занятия спортом;

- изучение истории шахмат в России;

- знакомство с биографией известных «шахматистов»;

- встречи с брейтовскими спортсменами «шахматистами»;

- участие в спортивных состязаниях района по шахматам.

**Методические материалы**

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. *Гришин В.* Шахматная азбука / В. Гришин, Е. Ильин. **–** М.: Детская литература, 1980.
4. *Зак В.* Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. *Карякин С. А.*Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
6. *Карякин С.А.*Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
7. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. *Кузин С. Л.*1000 + задач по шахматам. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: РГ-Пресс, 2020.
9. *Кузин С. Л.*1000 + задач по шахматам. Профи.. Учеб. Пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2019.
10. *Кузин С. Л.*Шахматы. Пятерки +. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020.
11. *Пожарский В. А.* Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
12. *Прудникова Е. А.*Шахматы: 1- 4 классы: все правила / Е. А. Прудникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
13. Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс», «Инфоурок» (<https://infourok.ru>).

**2.**[**https://www.fizkult-ura.ru**](https://www.fizkult-ura.ru) **-**сетевое сообщество терминов по физической культуре и видов спорта, литература, видео, авторские публикации.

**3.**[**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) **-**сайт с информационно-образовательной средой с большой базой электронных уроков, видео, практическими заданиями.

4.<https://64ab.ru> - О шахматной тренировке, подготовке к сопернику и распорядке дня шахматиста.

**Планируемы результаты освоения курса «Шахматы»**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;

- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

.

**Метапредметные результаты**:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Предметные результаты**

Ученики познакомятся с:

- шахматным дебютом

- разновидностями пешек

- связками в дебюте

*Ученики научатся:*

- находить информацию из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- терминологии шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала

*Ученики узнают:*

- понятие рокировка

- решение шахматных задач

# Содержание программы

**Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

  Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

      Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

      Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические  приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | |
| **По   плану** | **По  факту** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | |
| 1 | Повторение изученного материала**.** | Повторение программного материала, изученного за 2 год обучения | Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. |  |  |
| 2 | Игровая практика. |  |  |
| 3 | Повторение изученного материала. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). |  |  |
| 4 | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). | Игровая практика с записью шахматной партии |  |  |  |
|  |  | Игровая практика |  |  |  |
| 5 | Двух- и трехходовые партии. | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). |  |  |
| 6 | Решение задания “Мат в 1 ход” |  |  |
| 7 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. |  |  |
| 8 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата |  |  |
| 9 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. |  |  |
| 10 | Решение заданий. |  |  |
| 11 | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”. |  |  |
| 12 | Решение заданий |  |  |
| 13 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. | Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”. |  |  |
| 14 | Решение заданий. |  |  |
| 15 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | Дидактическое задание “Выведи фигуру”. |  |  |
| 16 | Решение задания “Выведи фигуру”. |  |  |
| 17 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”. |  |  |
| 18 | Решение заданий. |  |  |  |
| 19 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. |  |  |
| 20 | Решение заданий. |  |  |
| 21 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. |  |  |
| 22 | Решение заданий. |  |  |  |
| 23 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. | Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”. |  |  |
| 24 | Решение заданий. |  |  |  |
| 25 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. |  |  |
| 26 | Решение заданий. |  |  |  |
| 27 | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. |  |  |  |
| 28 | Решение заданий. |  |  |  |
| 29 | Типичные комбинации в дебюте. | Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |  |  |
| 30 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |  |  |
| 31 | Повторение программного материала. |  |  |
| 32 | Повторение программного материала. |  |  |
| 33 | Повторение программного материала. Решение шахматных задач. |  |  |
| 34 | Шахматный праздник |  |  |
| ИТОГО  ЗА  ГОД: 34 ЧАСА. | | | | | |