

Выписка из Протокола №3

заседания Совета директоров при Управлении образования администрации Брейтовского МР  
02.03.2022

Присутствуют:

Тюрикова СА, начальник Управления образования, председатель Совета

Чекмарёва И.А., директор МОУ Брейтовской СОШ

Карпушина И.А., директор МОУ Прозоровской СОШ

Виноградова СВ, директор МОУ Покрово-Ситской СОШ

Волкова Н.А., и.о директора МОУ Гореловской ООШ

Ерошина Г.В., директор МОУ ДО ЦДОд

Данилова СА, заведующий МДОУ «Улыбка»

Вишнякова Н.С., заведующий МДОУ «Колокольчик»

Гармашова ОП, ведущий специалист Управления образования

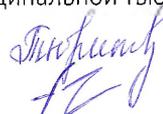
Струбина Е.И, заместитель директора МОУ Брейтовской СОШ (ИМЦ)

Слушали:

Анализ мониторинга функциональной грамотности среди педагогов 8-9 классов и учащихся Брейтовского МР.

Выступила Струбина Е.И. (выступление прилагается)

Решили:1. целесообразно обеспечить возможность подготовки педагогов по индивидуальным планам профессионального развития с обязательной практической отработкой профессиональных умений. Для поддержки реализации индивидуальных планов учителей необходимо для каждой школы, участвовавшей в мониторинге, составить адресные рекомендации с учетом результатов тестирования. Адресные рекомендации должны включать в себя перечень методик углубленной диагностики выявленных дефицитов, актуальные направления профессионального развития, перечень ресурсов для самообразования и горизонтального обучения педагогов. 2. Кроме того, эффективной мерой может стать создание в школах профессиональных обучающихся сообществ по взаимному обмену практикой формирования функциональной грамотности и обеспечение их сопровождения тьюторами муниципальной тьюторской команды.

Председатель Совета: (подпись)  С.А. Тюрикова

Секретарь Совета: (подпись)  О.П. Гармашова

Выписка верна.

Начальник Управления образования администрации Брейтовского МР:  С.А. Тюрикова



Общая справляемость с заданиями по теоретическим основам функциональной грамотности, направленным выявление понимания сущности функциональной грамотности составила в Брейтовском районе 46%(область-72%). Доля правильных и неправильных ответов распределилась следующим образом. Вопрос 1. «Продолжите высказывание «Функционально грамотный человек – это...»» (понятие функциональной грамотности) – доля правильных ответов 83%. Большинство неправильных ответов (87% от общего количества неправильных ответов) было связано с выбором нескольких вариантов ответов вместо одного. Вопрос 2. «Продолжите высказывание «Функциональная грамотность в настоящее время понимается как...» (понимание функциональной грамотности как образовательного результата) – доля правильных ответов 76%. Более половины неправильных ответов (51% от общего количества неправильных ответов) было связано с выбором варианта ответа «результат, который не является образовательным». Вопрос 3. «Для формирования функциональной грамотности обязательным условием является...» (понимание деятельностной составляющей формирования функциональной грамотности) – доля правильных ответов составила 69%. Это минимальный показатель в данном блоке. 44% неправильных ответов (от общего количества неправильных ответов) было связано с выбором двух и более вариантов, 29% от общего количества неправильных ответов связано с выбором варианта «тренировка в предлагаемых учителем способах решения учебно-практических задач». Общая справляемость с заданиями, связанными с методологией функциональной грамотности составила 47%, однако следует отметить крайнюю неравномерность распределения доли правильных ответов: Вопрос 4. «Математическая грамотность характеризуется способностью...» (понимание характеристик математической грамотности) – доля правильных ответов составила 19%. Это минимальный показатель в данном блоке. Низкая доля правильных ответов связана с тем, что при достаточно высокой доле выбора варианта одного из правильных ответов (78%) большинство респондентов выбрали при ответе на данный вопрос только один вариант, что засчитывается как неправильный ответ. Вопрос 5. «Читательская грамотность характеризуется способностью...» (понимание характеристик читательской грамотности) – доля правильных ответов составила 64%. Доля неправильных ответов распределилась следующим образом: 42% от общего количества неправильных ответов выпало на выбор варианта «понимать смысл прочитанного, выделять главную мысль» и 56% от общего количества неправильных ответов – это выбор двух или более вариантов ответов, что в данном задании засчитывается как неправильный ответ. Вопрос 6. «Естественно-научная грамотность предполагает обладание...» (понимание характеристик математической грамотности) – доля правильных ответов составила 76%. Более половины неправильных ответов (53% от общего количества неправильных ответов) было связано с выбором двух и более вариантов ответа, что в данном задании засчитывается как неправильный ответ. Общая справляемость с заданиями, связанными с методикой (подходами) формирования функциональной грамотности составила 22%. Вопрос 7. «Образовательное со-бытие может стать гармоничной средой для формирования функциональной грамотности, так как: А. Это мероприятие, позволяющее организовывать обучение в легкой и доступной форме. Б. Это совместная деятельность по решению жизненных личностно-значимых для участников задач. Выберите вариант ответа» (понимание со-бытийности как образовательной технологии деятельностного типа) – доля правильных ответов составила 33%. Подавляющее большинство неправильных ответов (90% от общего количества неправильных ответов) связано с выбором ответа «Оба варианта (А и Б) верны». Вопрос 8. «Для формирования функциональной грамотности могут быть эффективны стратегии смыслового чтения. Так как: А. Смысловое чтение – это работа с различными источниками для решения поставленной задачи. Б. Смысловое чтение – умение выделять в тексте главную мысль. Выберите вариант ответа» (понимание специфики использования смыслового чтения для формирования функциональной грамотности) – доля правильных ответов составила 14%. Большинство неправильных ответов связано с выбором

ответа «Оба варианта (А и Б) верны» (64% от общего количества неправильных ответов) и ответа «Только Б» (29% от общего количества неправильных ответов). Вопрос 9. «Функциональная грамотность может быть достигнута с помощью стратегий развития критического мышления, так как: А. Стратегии развития критического мышления предполагают решение задач проблемного характера из конкретной области познания Б. Стратегии развития критического мышления позволяет организовать дискуссии, дебаты, а «в споре рождается истина». Выберите вариант ответа» (понимание специфики использования стратегий (технологий) развития критического мышления для формирования функциональной грамотности) – доля правильных ответов составила 10%. Это минимальный показатель в данном блоке и по всему тесту. Большинство неправильных ответов связано с выбором ответа «Оба варианта (А и Б) верны» (58% от общего количества неправильных ответов) и ответа «Только А» (25% от общего количества неправильных ответов). Общая справляемость с заданиями, связанными с практикой формирования функциональной грамотности (учебно-практическими задачами) составила 21%. Это минимальный показатель относительно основных блоков теста. Вопрос 10. «Какие компоненты функциональной грамотности формирует следующая учебная задача: «Одной из причин заболеваемости ученые называют загрязнение воздуха. Лес поставляет в атмосферу 60% кислорода. За сутки дерево восстанавливает столько кислорода, сколько требуется для дыхания 3 человек. На основе данных о численности населения вашего города, сделайте вывод о необходимом количестве деревьев, которое может обеспечить кислородом за сутки население вашего города»» (умение распознавать учебно-практическую задачу, направленную на формирование основных компонентов функциональной грамотности) – доля правильных ответов составила 48%. Большинство неправильных ответов связано с неправильным сочетанием выбранных вариантов (42% от общего количества неправильных ответов) и с выбором ответа «Естественно-научная грамотность» (33% от общего количества неправильных ответов). Вопрос 11. «Какие компоненты функциональной грамотности формирует следующая учебная задача: «В многоэтажном доме между каждыми двумя соседними этажами одинаковое количество ступенек. С первого этажа до четвёртого надо пройти 72 ступеньки. Сколько ступенек надо пройти с первого этажа до восьмого?»» (умение распознавать учебно-практическую задачу, направленную на формирование основных компонентов функциональной грамотности) – доля правильных ответов составила 10%. Это минимальный показатель в данном блоке и второй из самых низких показателей по тесту. Большинство неправильных ответов связано с выбором ответа «Математическая грамотность» (62% от общего количества неправильных ответов) и с неправильным сочетанием выбранных вариантов (35% от общего количества неправильных ответов). Результаты Брейтовского района находятся в диапазоне баллов областных показателей

Исходя из анализа обобщенных данных можно выделить следующие профессиональные дефициты учителей формировании функциональной грамотности – недостаточность знаний характеристик математической грамотности; – несформированность понимания ресурсов различных педагогических подходов, в том числе деятельностного, к формированию функциональной грамотности; – несформированность умения выбирать учебные задачи (задания), направленные на формирование функциональной грамотности.

Статистика работы с банком заданий по ФГ учащихся Брейтовского МР

MP	Мероприятие ОО	Итоги					
		Количес во	Создано работ	Количес во	Количес во	Количес во	Провере но работ
Брейтовс	Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Гореловская Основная Общеобразовательная Школа	1	5	1	12	9	0
Брейтовс	Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Брейтовская Средняя Общеобразовательная Школа	1	5	2	192	184	184
Брейтовс	Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Покрово-Ситская Средняя Общеобразовательная Школа	1	9	5	22	12	9
Брейтовс	Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Прозоровская Средняя Общеобразовательная Школа	1	2	1	22	21	21
		4	21	9	248	226	214